

平等、尊重、民主

——读《民主主义与教育》有感

李勇霞

(长春高新技术产业开发区慧仁学校)

【摘要】《民主主义教育》是一本优秀的著作，书中关于平等、民主、自由的诸多理念的阐述，都符合我国当前建设社会主义核心价值观的必然要求。书中关于民主主义与教育之间的关系的描述对于建立良好的班级管理制度具有重要的参考价值，在班级建设与管理当中引入民主的班级管理元素，构建平等互助的班级氛围，是班主任工作当中的关键任务。本文从班级目标建设、班级精神风貌建设以及教师自身的模范作用出发，分析完善班级管理的有效途径。

【关键词】民主主义与教育；班级管理；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2111

读了《民主主义与教育》这本书，对于这本书产生了非常多的感悟，尤其是在班集体的建设发展过程中，班集体良好氛围的建设，能够有效的促进初中学生对于人格品质的相关培养，在该书中，我体会最多的就是对于自由、尊重、民主的班级氛围的建设。

能使进每个班级成员相辅相成，发扬长处，共同提高。那么，教师如何引导学生建设良好的班级风貌呢？

1 确定总目标，团结一致达成共识

浓郁的班集体建设以及平等自由的班级氛围是由教师进行相应的引导的，其主要来自班集体班风的建设，自由民主的氛围，需要教师与学生有一致的发展目标，进而为了总目标采取积极的行动，目标实现的过程中，使得学生处于一种自由愉快的学习氛围当中。

因此，在建设一个良好的班集体中，要有意识、有目的地组织讨论，确定班级氛围的组成因素，然后，围绕这些因素，鼓励学生进行分析和比较，这些因素应该具有什么样的内涵才能实现这一目标，学生和班级之间存在什么样的差距，如何缩小这些差距，等等。这样才能使每个学生心中都有教学，形成一致的目标，达成集体的共识，为班级氛围的营造奠定良好的基础。例如，在选拔五星红旗优秀班集体的活动中，笔者会耐心的告诉学生，这个五星红旗代表着一个班集体在纪律上、学习上、卫生上都做到了最好，才会拿到这个流动红旗，这样对学生们解释了之后，学生会产生对拿到流动红旗的渴望，从而增强学生的集体荣誉感，让学生确定了明确的总目标，促进了学生总目标的实现。一个优秀班集体的养成，它需要班级的凝聚力，班级的责任感，只有在全班的力量都凝结在一处时，一个良好的班集体的班风风貌才算是真正的建立成功。

2 用爱心呵护每位同学的成长

“学高为师，以身作则”，因此，教师在对学生的学习过程中，要想为学生建立平等、自由的班集体氛围，需要将爱的原则从充分的融入班集体的建设过程中去，从各个角度关心学生的生活以及学习，使得学生在班级建设的过程中，能够畅所欲言，提高学生对班级建设的自由包容度。教师在与学生的谈话过程中，打开学生的心扉，得到学生的信任，爱是第一条件。因此，作为教师，要对学生有爱心。师爱是伟大而又神圣的，教师对于学生的爱，既需要具有爱的包容性，又需要具有非常理智性的爱，它不仅仅是“桃李满天下”的精神象征，更是“事无巨细，为人师表”的行为准则，但是他又是有原则的爱，不是迁就放任的爱，而是要从学生的全面发展的高度与爱护学生完美的结合起来，在班风建设中做到松紧有度。

例如，笔者在平时的教学过程中，非常注意观察班集体中每一位同学的动态，如果发现离群的同学，或者不擅于与人交流的同学，会亲自去家访，做孩子的心里疏导。在教学的过程中，碰见一个名字叫做莉莉的学生，她上课从来不遵守课堂纪律，喜欢大哭大闹，自理能力差，在三年级，她的父亲因

为做小时工手指受伤，决定要莉莉辍学，在得知这个情况后，笔者亲自前往莉莉家做家访，晓之以情动之以理的说服莉莉的爸爸，最后，莉莉重返了校园，重返校园的莉莉像是变了一个人，课堂不仅纪律遵守的很好，也变得非常的注意个人卫生，不知不觉六年过去了，莉莉已经长成了一亭亭玉立的少女。在班级管理中，笔者认为用爱呵护每一位学生，是教师身上的使命，更是教师肩负的责任，一个优秀的班级管理，离不开爱的管理，笔者在班级管理中很善于为学生创造民主和谐的班级氛围，这样，能够让学生在爱的海洋里面自由的遨游，实现班级管理的最佳效果。

3 提高班干部自身素养，实现全面发展

3.1 班干部自身素质的培养

在建设自由、尊重、平等、民主的班风建设过程中，教师要注重对班干部的行为品质培养，锻炼班干部的组织能力，使得其具备自由宽容的民主氛围，学生与学生之间能够进行有效的交流以及沟通，班干部在组织相关的活动时，可以充分的用自己的模范行动来带动学生，赢得他们的信任和支持。在平时的班级建设中，笔者很注重对班干部的培养，会在每周单独为他们召开班会，教会他们怎样去管理一个班级，怎样更好的与每一位同学进行交流，一个优秀的班干部在班级管理中占有非常重要的作用，进而促进班集体文化的有效建设。

3.2 班干部独立能力的培养

在建设尊重、平等、自由的民主氛围中，班干部必须具有强而有力的独立组织能力，使得教师能够在班主任进行组织时，能够对班集体进行总体的方向把握，提高，进而促进班集体的工作顺利开展。提高班干部独立工作的能力。例如，笔者在班级管理的很多事情，都放手让班干部自己独立完成，像“六一”儿童节的举办，运动会的召开，全权交由班干部处理，使得集体都能够参与当中，营造一种民主的班级管理氛围。

总之，一个优秀的班集体的建设，有利于一个良好班风的形成，良好的班风建设，才能使得学生在小学这样一个比较特殊的阶段中，规范的学习，快乐的成长，一个优秀班风的建设在班级的管理中也显得尤为的重要。打造一个民主、和谐的班集体，打造一个具有凝聚力、团结向上的班集体，打造一个共同合作、积极向上的班集体，教师在班级管理中的引导起到非常关键的作用。

参考文献

- [1]徐娟.论杜威《民主主义与教育》中的实用主义教育思想[J].海外英语,2020(07):190-191.
- [2]齐方萍,胡定荣.杜威发展概念解析——基于《民主主义与教育》发展概念的词频与共词分析[J].教育科学研究,2018(04):88-92+96.
- [3]王凤玉,单中惠.世界教育学者眼中的《民主主义与教育》[J].教育研究,2016,37(06):121-130.