

# 小学数学高年级解决问题技能技巧的训练研究

阙作仕

(湖南省怀化市辰溪县长田湾学校 湖南 怀化 419517)

**[摘要]**随着社会的发展,我国越来越开始重视培养学生的核心素养。因此,在核心素养的背景下,小学数学成为小学阶段的基础内容,同时在小学课堂上占据相当重要的地位。而小学数学的功能是培养学生思维拓展,从而提升解决问题能力。基于此,结合教学实践,本文提出一系列小学数学如何提升解决问题能力的相关策略。

**[关键词]**小学数学;高年级解决问题;技能技巧

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.527

## 前言

随着当今社会的发展,社会潮流逐渐趋向教育领域。它是教育改革与发展理念的结合,突破了传统的教学方法。将创新理念融入小学教育改革措施中,可以使我国小学素质教育提前步入新的征程,在许多方面弥补传统教育模式的不足。提高学生解决实际问题的能力,是目前教学最为核心的目标,需要不断训练学生的技能技巧,从而使学生具有更强的解决问题能力。因此,小学数学高年级技能技巧的训练课程可以帮助小学生形成正确认知和数学意识的重要学科,对小学生的成长起着非常重要的作用。

### 一、小学数学高年级解决问题的原因

学习的本身意义就在于拓展人们的思维,让大脑不断运动、活跃,不断通过学习,发现自己对学习的热情,让学习成为一种享受方式。在学习中保持热爱生活,如何思考生活,而不成为是生活的负担。因此,这对于小学数学学习来说,要打好坚实的基础,兴趣是一个人学习的关键,并不是只为了一个目的而去学习。培养和提高学生解决问题的能力是小学数学教学的必然结果。首先,只有教师通过创新教学的方式,训练学生数学技能技巧,才能有效实现学生学习数学的主要目的。让学生在数学各方面提升解决问题的能力,从而得到有效地培养和提高。其次,工作内容着重体现了新课改对教师的必然要求,即不能赋予过去式教学模式,只注重于学生的理论知识,而忽视了以培养学生核心素养的标准。通过小学数学培养和提高小学生解决问题的能力,是学生在成长过程中的必然需要,为此他们的成长都离不开小学数学的作用。

其次,需要转变教师的教育观念,将创新教学方法看作重要的教学部分。在过去,教师一般只会关注学生的成绩,很少关注学生是否具备解决问题的能力等素质条件。这种创新教育方法能够让教师更新教育观念,更加注重培养学生数学思维、素质能力,并与之结合创新的教学方法。由此可见,借助小学数学教学创新理念,注重培养学生技巧技能的训练,从某种意义上讲,有利于学生的数学解决问题效率和课堂质量。

### 二、联系生活培养学生实际解决问题能力

采用面向全体学生的教学方法,让学生在自主学习过程中,自主发现问题的所在,提出对问题的见解。素质教育是对所有学生最流畅的教育方式。每个学生都有平等获得优质资源教育的权利。因此,教师应当采取以教学为导向的模式,让学生畅所欲言,能够适应开放化的教学方式,这样学生才能在学习中,找到更好的学习方向,从而帮助自己更好地解决问题。因此,学生不仅要养成自主学习的习惯,教师还要善于观察学生的学习行为、学习迹象,充分以学生作为主体,展现学生的自主能力和解决问题的能力。

不断巩固和加强所学知识,并将其应用于实际问题中。小学生逻辑思维能力有限,为了有效地培养和提高学生解决实际问题的能力,有必要巩固和加强学生所学的理论知识。毕竟,这些知识是解决问题的基础。因此,在实际的教学过程中,教师应组织学生参与相应的强化训练或变式训练,既巩固了学生的基础知识,又能锻炼了学生的创新思维。

例如,人教版五年级数学上册中《多边形的面积》,老

师应该结合日常生活中的事物,将学生常见的“多边形”物体作为计算案例,比如教师提问:“同学们,在你们的课桌上,都藏着一个‘多边形’,你们能发现是什么吗?”通过提问,这不仅有利于激发学生参与学习的热情,也激发了学生探索的欲望。同时,在深入的教学活动中,师生共同找到学习的重点。例如,教师问:“同学们,你们谁能告诉我,什么是梯形的高呢?”学生会思考后回答:“在一组平行的对边之间画的垂直线就是它的高。”教师给予鼓励并回答:“那么要如何画出来呢?”然后选择一些相应合适的题型导入数学课堂里,以此作为基础知识的巩固,最后再将其转化为一个变量练习,如“如果我们想购买70cm x 70cm地砖,请帮忙计算一下你总共需要购买多少块地砖”。这样不仅能够使学生充分认识到现实生活与数学之间的密切关系,还锻炼了他们的思维,从而提高了他们对问题的解决能力。

### 三、巩固数学问题解决思路

小学数学是学生终身受益的基础课程,也是为今后的数学过程中起到关键的作用。因此,教师应注重培养学生学习数学的乐趣。只有当学生对数学产生学习兴趣时,才肯花多余的时间去进行思考、学习,从而为培养学生解决问题的能力奠定了坚实的基础。在这个过程中,小学生可以完全享受学习带来的乐趣,极大地切实融合了课堂气氛。

让学生学会独立思考,使得学生的头脑中对数学解答技巧刻骨铭心。为此,教师不能一味地灌输数学理论知识,否则只会适得其反,可能会使学生对数学知识感到厌烦,因此会很抗拒。例如,在进行讲解五年级下册《探索图形》的教学过程中,教师需要采用一种新的教学方法,带领学生通过玩游戏,对数学知识有所了解和巩固。以课堂绘画的形式,让学生画出不同的图形,并根据图形大小涂上不同的颜色,一些没有涂色的学生,按照规律依次摆列,那么没有涂色的学生会占据多少比例?教师充分利用这节课内容的特点,以此培养学生对问题地分析、拓展思维,从而达到解决问题的效果。这样不仅可以锻炼学生的学习能力和逻辑思维能力,即能反复循环,强加于学生理解。因此,结合实际,运用简单易懂的方法,改变过去传统的灌输式教学模式,这样一来,不仅大大加深了他们的印象和学习动力,更让学生了解学习数学的乐趣,最终实现培养学生解决问题的能力。

### 总结

综上所述,培养小学数学学生解决问题的能力是非常必要的。因此,教师不仅需要更新自身的教学观念,还要引导学生运用创新教学方法解决数学问题,提升学生解决数学的能力。另一方面,我们应该不断巩固和加强所学知识,采取面向全体学生的开放式教学模式,并将其运用到实际问题中去,让学生能够在自主学习过程中发现问题并解决问题。

### 参考文献

- [1] 金兰梅. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 新课程(小学), 2016(3).
- [2] 洪艺文. 浅析小学数学高年级教学中学生形象思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2018(5): 80-80.
- [3] 马艳辉. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 文化创新比较研究, 2018, v. 2; No. 47(11): 194-195.