

# 提升小学语文课堂教学质量策略研究

孙红

(新疆石河子总场第一小学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]**小学语文课堂教学是学生学习和成长的重要场所和阵地,于学生而言十分重要。本文立足于小学语文课堂教学实践活动,分别从“精心设计教案,提升教学效果”“学生自主预习,提升学习效率”“小组合作学习,提升学习氛围”这三个方面入手,针对提升小学语文课堂教学质量进行了初步地分析和探索。

**[关键词]**设计教案;自主预习;小组合作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1321

小学语文的学习十分重要,更是学生综合素质的反映。然而,纵观小学语文教学现状,小学生在学习过程之中出现的问题层次不绝,导致课堂教学质量低下,学生的学习成绩停滞不前,更有些学生对于学习内容丧失学习兴趣。因此,任课教师应该有意识提升课堂教学质量,将学生在学习过程之中出现的问题进行解决和应对,从而提升学生对于语文学习的好感,还能提升学生的学习信心,为后续教学奠定基础,也为促进学生综合素质的发展提供良好的条件支持。除此之外,任课教师也要愿意为工作所付出,像付出时间和精力,付出更多的热情等,来带领学生向着更好地方向发展,来为学生的学习提供一切有利的条件支持。只有这样,学生才能获取提升,才能得到全方面的发展和成长,从而获取更佳的教学效果。

## 一、精心设计教案,提升教学效果

精心设计教案是打造高效课堂的重要前提条件,更是教师必备的工作之一。因此,任课教师一定要善于精心设计教案,合理布置教学时间,将教学内容通过教师的苦思冥想进行有效地结合,并且通过教师的合理安排将教学任务进行整合和切合,从而提升教学效果,获取更佳的教学效果。如学习《操场上》为例,首先任课教师带领学生认识“跑、踢”。①教师和学生一起,在座位旁边实际做做“跑”的动作,了解“跑”的意思。②扩展:这个字还可以和熟字组成词语“飞跑、快跑、跑道”。③与“走”进行对比,了解动作和速度的不同,加深了解“跑”的意思。④提示:大家再读一读《怎么都快乐》,反复读读“踢毽子、踢足球”。这个动作就是“踢”。⑤请学生观察“跑”和“踢”的字形,发现它们都是由两个部分组成的——“跑”是由已经学过的“足”和“包”组成的。提醒学生“足”作偏旁时笔画的变化,顺势指导如何写“跑”字。⑥引导学生发现这两个字的共同点——都是足字旁,都与脚部的动作有关。其次,指名一组学生上台表演“打球”“拔河”“拍皮球”,引导学生发现这些活动主要与手上动作有关,所以这些动词都带提手旁。课件将提手旁变成红色。这样,学生就会认知操场和不同动作。

## 二、学生自主预习,提升学习效率

自主预习是学生学习和成长的重要环节,不仅可以提前感知学习内容,还能加以勾画和思索,锻炼学生的自我学习能力,拓展学生的思维,从而获取更佳的教学效果。为此,任课教师要重视学生的自主预习,并且给予学生充足的自我学习时间,采取提问和互动的方式检验学生的学习成效,为后续教学奠定良好的条件支持。

如学习《秋天》为例,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,要求学生加以预习,初步感知学习内容。随

即,任课教师可以给予学生学习的方向,来指明学生学习的内容。回顾语文园地一“识字加油站”(一片两片三四片),指名朗读。请学生说说这里的“片”指的是什么,引导学生说出“一片雪花”。出示词卡或教师板书“一片树叶”“一片片叶子”,齐读、指名读。教师讲解:“一片片叶子”是说很多叶子,不止一片。拓展了解“片”作为量词的另外一种用法:表示大片的陆地或水面。举例:一片草地、一片森林。呈现图片帮助理解。最后,任课教师引导学生运用自己所学习的知识进行提问等,来加深学生的学习印象。

## 三、小组合作学习,提升学习氛围

小组合作学习是教师教学的有效方式之一,于学生和教师而言具有很大的促进作用。然而,当今小组合作收益低下,学生的合作默契有待提升。这就表明,教师的小组合作当时有待整改和提升,任课教师可以结合学生的实际学习能力进行教学,并且帮助学生制定学习目标等,来为学生所指明方向,既可以提升学生的学习效率,又能保障教学效果,为后续教学奠定良好的条件支持。

如学习《盼》为例,首先任课教师将学生划分小组合作学习,要求学生积极回答教师所提出的问题。事情的起因、经过分别是?梳理事情的起因、经过和结果第一部分1~3自然段,写妈妈送给“我”一件新雨衣,“我”特别喜欢,开始盼着下雨,穿雨衣。第二部分4~17自然段,写“我”好不容易等来下雨,却没能如愿穿上雨衣。第三部分18~20自然段,写第二天下雨,“我”如愿穿上雨衣。把握文章主要内容,简要复述?文章记叙了“我”得到了一件特别喜欢的雨衣,盼望下雨穿雨衣,并最终如愿穿上新雨衣的经历。

总而言之,语文的学习是重要的,更是必然的。任课教师只有跟随教育发展的潮流,采取更加新颖的、多元的教学手段教学,且将学生视作课堂的主体地位,教师成为课堂的引导者和规划者,站在学生的角度思考和看待问题,这样才能为学生做更好的打算。另外,任课教师要不断学习和探索,力求在教学道路之中寻找更加合适、科学的教学手段教学,来提升学习氛围,促进学生综合素质的发展,从而提升教学效果。

## 参考文献

- [1]顾萍.小学语文课堂如何开展有效对话[J].基础教育研究,2014(17):38-39.
- [2]黄静.论如何提高小学语文课堂教学的质量[J].中华辞赋,2019,000(002):P.49-50.
- [3]李亚琼.如何在小学语文课堂中开展游戏化教学[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(044):P.1-1.