

## 产教融合背景下高职双创基地建设研究\*

楚红兰 孟祥云

(山东化工职业学院 山东 250000)

**【摘要】**深化产教融合、校企合作,是推动高职院校与企业携手发展的重要途径。产教融合是实现人才培养质量提升和促进就业的重要途径,而解决高校就业问题和企业对人才需求情况需拓宽就业创业渠道。创新创业基地建设是高校和企业合作进行人才培养的重要载体。本文综述了双创基地建设现状,提出了建设的功能及要素,以期对双创基地运营提供理论支撑。

**【关键词】**产教融合;创新创业基地;建设要素

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.040

创新创业(简称“双创”)基地可以充分整合高校及行业企业资源,推动大众创业、万众创新。《国务院办公厅关于提升大众创业万众创新示范基地带动作用进一步促改革稳就业强动能的实施意见》(国办发〔2020〕26号)中,支持高校毕业生群体创业就业,努力把双创示范基地打造成为创业就业的重要载体,推动创新创业高质量发展。

### 1. 产教融合下高职双创基地建设相关理论研究

国内外学者对创新创业教育和双创基地的研究较多,但各有侧重点,主要集中于某一专业双创基地建设、双创建设存在问题及解决对策、双创基地模式及理论概念的研究。

#### 1.1 基于某专业的双创基地建设分析

以某一专业为例,分析专业双创基地建设。不同的学者基于不同专业研究视角,分析了“双创”实践基地建设目的、建设的不平衡性、建设经费等方面的现状,针对现状提出了专业双创基地建设的路径。

#### 1.2 双创基地建设问题及对策角度

在创新创业建设中存在各种建设问题,不同学者从不同侧面对问题进行分析,并提出了双创基地建设对策。主要分析了在创新创业课程建设、双创校外校内指导教师培养、校企双方双创基地共建共用、双创基地建设资金等方面存在的问题,并提出了双创基地建设的方向。

#### 1.3 双创基地建设模式及理论研究

结合已有的成熟理论、双创建设路径及模式进行双创基地建设研究。陈晨等人探讨了高职院校创新创业基地建设“一体双驱多引擎”的模式。黎博等人分析了孵化基地政府、企业和高校三位一体运营模式。孝丽萍从创新扩散理论角度阐述了小微企业创新创业基地拓展建设,并提出了双创建设改进方法。

#### 1.4 国外双创研究现状

创新创业教育最早提出于美国,美国对双创的研究较局限于双创教育、双创课程的开设和双创教育制度建设,而对双创基地的研究较少;英国学者从创新创业教育成本和收益角度进行比较,得出决定是否进行创新创业教育实施;对双创基地研究最为完善的为日本学者,从20世纪开始,虽然起步较晚,日本高校大量开始设置实践类创业课程,并建设创业实践基地,形成了规模型的创业教育和双创基地建设自有模式。

综合分析国内研究现状,针对某一专业进行双创基地建设研究过于局限,得出研究结果不适合其他专业的推广应用;基于双创建设存在问题,不同的建设主客体及面临环境不同,产生问题不同,因此提出的双创基地建设对策不具有共性;双创建设模式及理论概念的研究,应将理论研究应用于实践,并落地实施;国外研究中美国、英国、日本对双创研究,都局限于创新创业教育和形成并建设双创实践基地,而对于双创基地发挥的作用、建设目标、功能定位、构成要件等没有深入细致研究。

基于上述双创政策及文献研究,在产教融合背景下,提出高职双创基地建设目标、要素、功能,为高职院校双创基地建设提供理论支撑。

### 2. 双创基地建设目标及要素

产教融合下,校企携手打造以市场为导向,育、训、赛、培一体,产、学、研、创结合,优势互补、成果共享、

风险共担的产教融合生态型双创示范基地。即充分发挥市场作用,实现资源自由流动,建立集人才共育、实习实训、创新创业比赛、师生培训一体化和产业或企业、高职院校科研成果转化、创新创业相融合的生态基地。

双创基地建设的构成要件是系统复杂的,包含制度、人、财、物、信息、资金、技术等各种资源。其中制度要素建设是前提,从顶层设计、组织框架、具体建设及运营管理、师资培训、设备使用及维护、监督检查、资金运作等,均需要制度的规范;文化要素是内生力,涉及基地建设文化、创新创业文化、人才培育文化、企业文化等,双创基地文化的培育,利于基地发挥辐射作用;设施要素是保障,双创基地设施包含流动的设施和非流动的设施。流动设施包含校企内部及外部的人才资源、资金、信息技术等,而非流动的包含设备、平台、创新创业环境等固定设施。

### 3. 双创基地建设功能

依据产教融合双创基地建设目标及建设要素,双创基地主要发挥以下功能。

#### 3.1 育、训、赛、培一体

将创新创业课程与专业课程相融合,促进双创人才培育;工学交替、实习实训与思政教育相融合,实现德技并修;积极参加创新创业比赛,以赛促技;创新创业师生内部和外部培训,提升师生能力。双创基地建设集育、训、赛、培一体化平台,更好地有助于推动人才共育、实习实训、创新创业比赛、师生培训,实现聚合效应。

#### 3.2 产、学、研、创结合

产教融合下,双创基地推动了产业链与教育链的融合,深化了校企合作,有利于企业和高职院校在双创基地进行横向的科学研究,助推科研成果的转化及落地。学生通过创新创业锻炼了自己实操技能,提升企业用人需求质量,同时,通过创新项目落地实现创业解决就业,实现产业、行业或企业、学校、社会等多方共赢。

#### 3.3 成果共享,风险共担

产教融合创新创业基地,集合优势资源,提高了高职院校和企业人才培育质量、专兼师资创新创业能力、就业质量、科研成果转化及落地、创新创业项目的实施,提升企业与高职院校形象,真正实现了企业和高职院校成果共享。

基地建设及运营发展需要大量资金保障,单纯依靠高职院校力量有限,产教融合下,双创基地集合了各种优势资源,拓宽了融资渠道,构建双创投资和资本平台,利于风险共担。

### 结语

产教融合是推动双创基地建设的重要前提,本文分析了高职双创基地建设现状,提出了生态基地建设目标及要素,为双创基地的实际建设与运行提供理论支撑。

### 参考文献

[1] 孝丽萍. 基于创新扩散理论的小微企业双创基地拓展研究[J]. 产业创新研究, 2019. 2.

[2] 黎博, 张川, 黄德林. “四结合”构建高校双创孵化基地研究[J]. 创业与就业, 2019.

基金项目: (项目来源: 本研究为2019年山东省职业教育教学改革研究项目阶段性成果, 项目编号: 2019305)