

论小学道德与法治课堂活动中培养学生的劳动意识

宋伟

(湖南省长沙市开福区清水塘第二小学 湖南 长沙 410008)

[摘要]小学道德与法治课堂的教学目的是为了学生的德育教育的一门综合性课程,具有很强的生活性、活动性以及综合性的特点。由此在道德与法治课程中培养学生的劳动意识非常地重要。但是需要注意的是在小学德育课程中的劳动教育不仅仅是“爱劳动”的思想教育,而是指培养学生的在实际中形成一定的劳动素养的教育,使得学生在教学中可以认识到劳动的重要性,形成尊重劳动、乐于劳动的生活态度,同时能够引导学生获得与自身实际生活相关的基本劳动生知识。本文通过分析在现有的道德与法治课程中学生劳动意识教学现状进行分析,通过结合教材、在学校里开展相关的劳动活动促进学生对于劳动的认识。

[关键词]小学道德与法治; 课堂活动; 劳动意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.765

随着时代的更新与教育的变革,劳动教育作为育人方式的地位更加重要,需要教师和学校加强对于学生的劳动教育,培养学生正确的劳动观念、丰富的劳动情感、基本的劳动技能。道德与法治课程是劳动教育的重要阵地,是培养学生劳动态度、劳动技能和劳动智慧的重要的平台。由此,无论是学校还是教师在课堂上都要重视对于学生的劳动教育

一、小学道德与法治中劳动教育的教学现状

小学阶段由于学生的年龄比较特殊,他们普遍都存在强烈的好奇心,但是这个阶段的学生对于事物的认知能力和判断能力比较弱,需要教师进行引导。在新时期的引导下,小学道德与法治中劳动教学现状呈现出良好的态势。

首先,在当前的劳动教育中教师对于劳动教育的认识基础好,教师和家长都十分赞成开展劳动教育。并且现阶段很多教师在劳动教育的意义的认识有清晰的定位,教师能够充分地认识到劳动教育对于学生全面教育的重要性,由此在教学活动中更加注重对于学生的劳动教育。

其次,学校大力支持开展劳动教育,日常活动开展有序。学校重视在日常活动中落实劳动教育,经常组织学生开展相应的校园劳动、值日活动等,让学生主动地参与到劳动活动中。

最后,学生愿意加入到劳动活动中。在小学道德与法治的教育注重的是对于学生的理论的教学,提高学生的思想意识,劳动意识的提升则是需要学生去实践中体现课堂的理论教学。据调查研究,更多的学生喜欢参与到道德与法治课程的劳动活动中。

二、小学道德与法治中劳动教育的教学存在的问题

1. 道德法治教学中设计的劳动教育内容较少

在小学道德与法治课程中关于培养学生劳动意识和劳动教育的内容较少,尤其是在高年级阶段,教材中很少有关于劳动教育的内容,这就使得教师在教学的时候很难进行教育。道德与法治课程是综合实践课程,在小学为了促进学生的全面发展,还有信息技术综合实践课程,使得道德与法治的综合之间课程被挤占。

2. 道德与法治教学中劳动教育的创造性存在不足

学生在教学活动中关于劳动的内容参与度高,但是仅仅局限于学校的一些日常打扫的活动或是家里的一些家务活动,比较简单,一些比较复杂技术含量高的劳动活动很少有在课堂中进行体现,比如一些职业体验类、问题解决类的劳动参与较少。

3. 道德与法治教学中教师的教学方法单一

教师的教学方法影响了学生的学习,尤其是对于道德与法治中对于学生劳动意识的培养的教育。教师采取的较为单一的教学方式,通过教材内容,要求学生完成相应的教学任务,没有注重学生的主体性和可开放性,使得教学课程枯燥。学生愿意参与到实践活动中的重要原意就是因为想要逃离枯燥的课堂教学。

三、小学道德与法治课堂活动中培养学生的劳动意识的策略

1. 搭建劳动实践体验的平台

儿童性格和能力的养成是在实践中获得,劳动的本身也是一种实践活动,由此在小学道德与法治课程中搭建属于学生自己的劳动体验的平台,引导学生参与一些具有难度的劳动活动,使得学生在参与的形成劳动经历,生成情感体验,提升学生的劳动智慧。比如教师可以在教师中设立榜样展示墙,让学生通过学习榜样,激发学生对于劳动的尊崇和向往。再比如教师可以在课堂教学引入的时候,通过故事的形式,为学生宣传劳动的力量,也可以让学生自己在课堂开始前,自己分享自己看到的身边的周围的劳动故事,这样既能提高学生对于劳动的认识,又能使得课程更好地开展下去。

2. 发掘课程中隐性劳动教育资源

在小学道德与法治课程教学中除了可充分利用课程中直接的劳动教育主题或板块资源开展劳动素养培育,还可以利用其他教育注意中的劳动教育资源,拓展学生对于劳动途径与认识。劳动意识的培养是需要教师针对学生的实际情况展开,六年级的学生面临着升学的重大考验,在心理和身心上都具有较大压力,由此教师要通过从不同的主题教育中挖掘劳动教育,培养学生的劳动意识。

比如在《学会反思》的学习中,反思是促进自我认识的重要方法。掌握反思的方法,把握反思的时机,对六年级学生来说,显得尤其重要。此阶段的学生,临近小学毕业,为了应对即将到来的中学生活,他们需要学会反思,适度总结和提炼过往的学习经验。另一方面,随着学生的自主独立意识日渐增强,学生的社会人际交往范围日益扩大,学生渴望更好地和同伴相处,但又往往缺乏相应的能力,需要提升自身的反思能力,能举一反三地让过去的经验和教训促进自身的不断成长。由此,教师就可以利用“反思”的主题,让学生去反思自己的在这个年纪,这个阶段中已经会的劳动,对劳动应当抱有什么样的心理态势?

结语

总之,在小学道德与法治的而教学中,培养学生的劳动意识,是需要根据学生的实际情况和经历展开相应的教学,促进学生的成长和发展,提高学生的对于劳动的认识。在教学中要为学生搭建劳动体验的平台,让学生感受到劳动的快乐,并愿意实践;教师要善于挖掘隐形的教学主题,讲劳动教育融合进去。

参考文献

- [1] 邵山. 在小学道德与法治课堂中培养学生良好行为习惯[J]. 新课程教学(电子版), 2020(01): 74.
- [2] 杨永林. 如何在小学道德与法治课堂中培养学生核心素养[J]. 试题与研究, 2019(09): 171.
- [3] 瓦秀丽. 浅谈新时期小学生日常行为养成教育[J]. 新课程学习(下), 2014(04): 162-163.