

启动学生自我系统，促成课堂高度参与

陈远芳

(惠州市博罗县罗阳城郊中心学校 广东 惠州 516000)

【摘要】启动学生决定“是否介入”的“自我系统”是启动其学习系统的开始，是学生高度参与课堂的前提。其分“我感觉如何——我感兴趣吗——这重要吗——我能做到吗”四个依次递进的层级而需教师沿“唤醒学生情绪——提升学生兴趣——帮助学生事物重要性的感知——引导学生自我效能感提升”的路径进行依次递进的教学研究。

【关键词】小学语文；自我系统启动；课堂高度参与

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1207

关于“学习启动”，多数教师认为是对学生认知系统的直接启动，实不然。《素养何以在课堂中养成》一书中提到了学习机制新认知：学习系统启动，首先启动的是人的自我系统，以决定介入与否；再启动元认知系统，决定目标策略；最后才启动认知系统，以处理相关信息、获得知识技能。与此不约而契的，还有由美国教育界专家马扎诺等人撰写的《高度参与的课堂——提高学生专注力的沉浸式教学》一书中提到：课堂上的“学生参与”包含情感参与、行为参与、认知参与三类，其中，影响“情感参与”的条件则为：当学生感受到热情、兴趣、享受、满足、骄傲、活力、兴奋等元素时，其更倾向参与新的行为和任务。而此所等同指向的，则是上述的“自我系统启动”。

一、我感觉如何——学生情绪唤醒

处于学生“自我系统”最基础层的要素为“感觉”，也即，决定其是否介入课堂的第一要义为其对“对于首先置身课堂的氛围、教师态度、师生关系、生生关系等，我感觉如何？”问题的自问与自答。对此，教师所需做的，便是唤醒学生情绪，即带领学生将身体运动、将幽默话语融入课堂，以营造活跃动态的氛围，如在教学《大青树下的小学》一文之前，教师则可首先播放《上学歌》的乐曲，并带领同学们唱出来、跳起来（身体表现），这无疑能够给予本即渴望身体运动的小学生快乐的体验，也无疑能够制造欢欣活跃的集体氛围；是展现对教学的热情与热爱，以传递快乐和积极的态度和情感，如，教师走进教师的容光焕发、面向学生的无尽笑容、清晰悦耳的声音语言，无疑能够感染同学们同样生发积极的情绪情愫；是与学生建立和谐的师生关系，以放松学生的紧张神经、促进其自然天性的释放；是设立生生友好互动活动，以使生生共融，如在上课之前，让学生之间互诉彼此当天的心情、互评彼此当天的状貌等，以增进学生交流，促进生生氛围和谐。

二、我感兴趣吗——学生兴趣提升

处于学生“自我系统”第二层的要素为“兴趣”，即，决定其是否介入课堂的第二要义为其对“对于教学内容，我感兴趣吗？”问题的自问与自答。其中，学生兴趣又可分为情境兴趣和个体兴趣，影响前者的因素有：理解的难易、生动性、连贯一致性等，后者因具有差异性而无法在教育环境中被较好地利用。因之，教师所需做的，便是重点着眼于学生情境兴趣的激发及对趣味情境的创造。如，创设游戏情境：分角色对《陶罐和铁罐》的故事进行演绎、让学生进行汉字识辨接龙游戏；组织生生间的辩论争讨；围绕“陶罐的为人智慧”进行讨论等；提供趣味的课外资源：讲述生活中类似

陶罐和铁罐的故事给学生。如此的多元趣味要素将显著激发学生的参与兴趣，而促其走进课堂、走进文本。

三、这重要吗——学生事物重要性感知帮助

处于学生“自我系统”第三层的要素为“重要性感知”，即，决定其是否介入课堂的第三要义为其对“当前需要学习的事物重不重要？”问题的自问与自答。明显地，若是“不重要”，学生的参与度和专注力自会下降松弛，但若“重要”，其参与度和专注力也自会上升集中。但对所谓“重不重要”的衡量是要看其与学生所能感知到的利益是否相关的。如，可将学习内容与学生现阶段的普遍困惑、与学生的生活、理想愿望相联系，如，在教学《小英雄雨来（节选）》一文之前，先向同学们提问：“你们是否觉得自己不够勇敢、是否觉得自己不够机智？如果是，你们想不想知道变得勇敢和机智的方法？”这自会调动学生自己的生活经历、契合大多学生的理想愿望，而自能促其感知到之后所学内容的重要性，进而奠定深度参与的基础。除此，也可通过任务设置促动学生对学习事物重要性的感知，如，给同学们设置一个情境，即文本中“鬼子马上涨了，八路叔叔掩藏在自家，自己逃跑不及”的情境，让其进行应对解决，若无法，便自会知学习文本的重要。

四、我能做到吗——学生自我效能感提升引导

处于学生“自我系统”第四层的要素为“自我效能感”，即，决定其是否介入课堂的第四要义为其对“我能做到吗？（我能学会吗？）”问题的自问与自答。而影响学生这种感觉的因素有：学习内容的难易、自我信心等。基于此，教师所当做的，便是将学习内容变难为易、提升学生自信心。具体方法则可为帮助学生制定学习计划并监督实施，如，要求学生在5分钟之内记忆杜甫的《绝句》一诗，在先前较弱的自我效能感之下，教师则可帮其制定一分钟记忆一句的记忆计划，指导其意境想象等的记忆方法，并采用定时提醒法以集中其注意力；除此，还当多多给予学生鼓励、赞扬性的反馈、教给学生一些关于自我效能感的知识等。

总之，启动学生的自我系统当为启动学生学习系统或认知系统的前提，是促成学生高度参与课堂的基础，对于学习行为受感性情绪左右的小学生而言，尤其是如此，而当成为一个独立的研究模块，予以充分的重视和深入的研究实践。

参考文献

- [1]林爱兰.小学语文课堂提升学生有效参与度的策略研究[J].亚太教育,2019(12):83.
- [2]张皓.小学语文参与式教学模式构建与评价[J].课程教育研究,2020(03):45.