

# 浅析小学语文教学中合作学习的应用

林妙

(惠来县靖海镇中心小学 广东 惠来 515223)

**[摘要]**新课程标准对小学语文合作探究学习提出了明确的要求,教师需要在教学中提高学生的自主探究意识,在交流中培养学生的沟通与合作能力。在合作学习中,教师需要创设合适的情境,提供有效的合作方式,予以合理的评价,让学生在学习中养成良好的学习习惯,提高学习的效果。

**[关键词]**小学语文;合作学习;问题;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.892

小学语文教学需要对学生的语言能力培养进行长期的训练和探索。在小学语文教学中,应该充分利用有效的教学手段和学习方法,帮助学生解决现实困难,提高学生的认知水平,让学生在学的过程中能够养成良好的习惯。学生能够借助相应的知识要素,提高自己的语言表达能力。

## 一、开展合作学习的要点

合作学习具有明确的目标导向。教师在组织合作学习之前要确立好学习的具体目标,让学生在明确目标的过程中利用恰当的方式来解决问题,达到学习的目的。对于教学目标的制定,我们要有具体的思考。教师要明确适量和适当对学生的积极作用,不能涉及过难的学习目标,同时还要依据教学大纲和教学目的对学生实际的指导<sup>[1]</sup>。

为了实现合作学习的有效成果,学生要在执行学习任务的过程中学会学习,也就是掌握合理的学习方法。有效的学习方法能够让学生明确解决问题的具体步骤,能够在合作的过程中主动向同学和教师请教,对自己难以掌握的知识能够进行主动的勾画和研究,为有困难的同学提供及时的帮助。正是在这种互相学习的过程中,学生能够有效的积累学习经验,探索科学的学习方法,养成虚心好学的良好品质。

此外,在进行合作学习的时候,我们要明确合作探究式学习方式与任务驱动式学习模式的区别。任务驱动模式为学生提供一定的任务标准和执行方式,学生在任务前、任务中和任务后,都需要予以积极的探索。合作学习讲求同学与同学之间的交流与协助。因此,在进行合作学习的时候,教师应该从学生对事物的认知程度出发,帮助学生找到合适的探究方法,让学生在互相配合中,形成良好的默契,有效提高学生的交流意识和合作能力。可见,有效的合作方式应该是在集合相关教育理论的基础上,重视学生主体地位的提升,让学习成为学生自主探索的行为。

## 二、合作学习存在的问题

合作学习能够有效提高教师的教学效率,培养学生的合作意识,让学生在合作交流中养成良好的思维和学习习惯<sup>[2]</sup>。但是在进行合作学习的时候也存在一些问题。

第一,分组情况不理想。学习小组是实现合作学习的基础,良好的分组能够有效提高学生的认知水平和能力,因此在分组的时候,教师可以根据不同学生的学习特点和程序进行分组,也可以按照位置进行分组。在分组的过程中,教师应该充分考虑学生之间的相互配合,能够做到优势互补。但是有些教师没有考虑到学生的实际情况,忽视分组的重要性。这样就会使组内成员无法进行有效的互动交流,团队意识薄弱,影响学生积极合作的心理倾向。

第二,学习活动不充分。在合作学习的时候,我们要倡导学生进行深入的思考和探究,对问题进行积极的研讨。但是有些教师在指导合作的时候,无法为学生提供合适的学习活动和方式,学生在有限的时间内无法进行充分的交流,有些学生还没来得及发表自己的观点和看法,活动就已经结束了。看似完整的合作过程,实则仓促了事。这种流于表面的活动形式不仅会打击学生的热情,还会让学习活动变得毫无意义。因此教师应针对这样的情况给学生提供足够的活动时间,帮助学生找到良好的学习手段<sup>[3]</sup>。

第三,教师反馈不及时。合作学习在小学语文教学中的

应用价值主要体现在对学生的指导和培养上。对学生出现的问题和合作的结果,教师要予以及时的反馈,部分教师由于时间问题或是教学设计的不合理,而无法为学生提出准确及时的反馈,这些情况会严重影响学生的学习效果。学生通过一系列的合作行为完成教学任务,需要通过一定的评价和考核来检测学习的效果,如果没有合理而及时的反馈,学生难以察觉到自己存在的问题,进而降低学习的效能。

## 三、在小学语文教学中开展合作学习的策略

### (一)明确学习任务和方法

合作学习是促进学生能力发展的有效方式。为了实现合作学习对学生的积极作用,教师应该在开展合作学习的时候,明确学习任务和具体的学习方法<sup>[4]</sup>。所谓学习任务是指教师需要学生在课堂学习中达到的学习目标和效果,对学习任务的明确,能够让学生了解本堂课所学习的知识和内容,对知识轮廓有清晰的认识,并能够有意识的采用一定的手段处理学习中存在的问题。有效的教学方法能让学生在掌握基础知识的同时,快速完成教学任务。在合作学习中学生也可以采用竞争的方式来提高学习的效率,这种竞争应体现在小组与小组之间,学生能够依据一定的竞争规则,在学习中展开竞赛活动。这样的方法能有激发学生的学习兴趣,提高学习的效率。

### (二)重视成员的分工与合作

合作学习从整体上来看是为了凸显整个小组的作用,但是也需要在合作交流中发挥个体成员的作用。在进行小组合作时,教师要重视小组成员的分工问题,应依据不同学生的特点安排相应的职位。比如负责汇报的学生,应该具备较好的语言表达能力,其他成员虽然没有承担汇报的工作,但是在交流的时候也应该发挥各自的特点<sup>[5]</sup>。教师只有在充分意识到个体差异性的情况下,才能组织好学习小组。在合作的时候,也应避免有些学生存在的逃避行为。有些学生由于学习能力差,学习积极性不高,因此在合作学习中会选择偷懒的方式来避免学习。教师应特别关注这类学生,让他们在学习中发现自己的优势,积极投入到小组合作学习之中。

## 结语

综上所述,在小学语文教学中可以利用合作学习的方式,提高学生的交流意识,在合作中取长补短,提升学习的效果。合作学习的关键是发挥学生的主体作用,让学生在合作中各展所长,有意思地学习别人的优秀做法,改正自己的错误,从而获得更大的进步。

## 参考文献

- [1]李熙鑫.小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].中华活页文选(教师版),2021(2):44-46.
- [2]丁玲迪.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].读与写,2021,18(6):72.
- [3]刘庆彬.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].语文课内外,2021(4):171.
- [4]刘燕燕.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].读与写,2021,18(4):80.
- [5]杨贵林.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试分析[J].考试周刊,2021(22):55-56.