

# 情景教学在一年级语文教学中的应用

吴绍慧

(贵州省安顺市紫云自治县大营镇三合小学 贵州 安顺 550803)

**[摘要]**随着教育领域的发展,情景教学愈加受到教师教学的重视。小学生在学习语文课程的过程中接受情景教学的方式,仅能够增强对教材知识的理解,提升学习的效率,也能够提高学习的兴趣,增强学习的智力。教师在语文教学中教学手段过于单一,增加了小学生学习的难度,影响了小学生学习的进程。因此,教师可以拓展教学的方式,运用信息、游戏、阅读等情景教学的方式,增强小学生的学习能力。

**[关键词]**情景教学;一年级;语文;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1360

情景教学是在传统教学的基础上,根据教材的内容,为学生构建相应学习环境的方式,能够在无形中增强学生学习的动力,让学生在短暂的时间内学习更为广泛的文化学识,提升学生学习的成績,促进学生思维的发展。所以,教师在语文教学中需要依据学生学习的智力,科学运用情景教学的方式教导小学生,促进小学生学习高效的发展。

## 一、运用信息情景教学,提升学习活力

信息情景教学是将信息化教学与情景教学融合的教学方式,能够运用信息技术手段教导学生,将教材中的知识灵活地转为图片、视频等学习方式,从而有助于增强学生学习的活力,让学生提升学习的实力。教师在语文教学中教学手段过于传统,导致课堂氛围逐渐单一,从而降低了学生学习的活力,限制了学生学习能力的发展。为此,教师可以拓展教学思维,运用信息情景教学的方式教导学生,提升学生学习的活力,推动学生学习的有发展。

例如:教师在教学《升国旗》的过程中,可以运用多媒体为学生营造相应的学习环境,让学生在特定的学习环境中理解课文中的内容,提升学生学习的活力。如,教师可以利用多媒体播放“天安门”广场升旗的视频让学生观看,有助于学生了解升国旗的步骤,让学生感受升国旗的庄严与肃穆的氛围;教师还可以利用多媒体播放“五星红旗”的图片让学生观看,能够使学生认知“五星红旗”的样貌,让学生认知“五星红旗”的重要性;教师也可以利用多媒体播放“国歌”让学生欣赏,能够使学生在学习课文内容的同时,帮助学生认知国旗与国歌的关系,发展学生爱国主义情感,增强学生的素质教育。教师在语文教学的过程中运用信息情景教学的方式,能将传统的教学方式与现代化教学方式融合,在增强学生理解能力的同时,提升学生学习的活力。

## 二、使用游戏情景教学,记忆语文知识

游戏情景教学是运用游戏教学的方式教导学生的手段,是一种多功能的教学方式,能够为小学生营造轻松、愉悦的教学环境,将教学知识与游戏相融入,以此帮助小学生记忆语文知识,增强小学生学习的能力,促进小学生学习成绩的提高。教师在语文教学中教学方式过于枯燥,阻碍了小学生对语文知识的有效记忆,限制了小学生学习思维的发展。为此,教师在语文教学的过程中可以使用游戏情景教学的方式,帮助小学生在有限的时间内记忆语文知识,提升小学生学习的效率,拓展小学生学习的智力,促进小学生学习的进程。

例如:教师在教学《对韵歌》的过程中,可以使用游戏情景教学的方式,为学生构建游戏教学的环境,让学生在在游戏中记忆课文中的内容。如,教师可以让学生进行《对韵歌》的“随机提问”游戏学习,以帮助小学生记忆语文知识。

学生问:“云对什么?”

学生答:“雨。”

学生问:“花对什么?”

学生答:“鸟。”

学生在问答过程中需要以背诵的形式进行,若答错的学生需要背一首古诗或唱首歌,以此能够激发学生的好胜心理,让学生充满激情的学习中增强对语文知识的记忆。教师在语文教学中使用游戏情景教学的方式,可以活跃课堂氛围,为学生带来新奇的学习感受,以此能够刺激学生的学习兴趣,让学生更为牢固的记忆语文知识。

## 三、构建阅读情景教学,丰富文化学识

阅读情景教学指代在课堂教学的基础上,为学生营造相应的阅读学习情景的方式,可以让小学生在学习课内知识的同时,增强学生对课外知识的理解,促进小学生学习意识的发展。小学生丰富文化学识,能够丰富精神世界,树立正确的人生观、世界观、价值观,培养良好的思想道德素质。教师在语文教学中只依靠教材教导小学生,导致小学生难以吸收课堂之外的知识,影响了小学生文化知识的提升。所以,教师在语文教学的过程中可以构建阅读情景教学,组织学生阅读不同的书籍,以发展学生的文化学识。

例如:教师在语文教学中可以设立阅读课程,让学生携带喜爱的书籍进行阅读,以此丰富学生的文化学识,增强学生的文化素养。如,学生阅读《古代传统文化典籍》,可以了解到传统文化的神奇与重要性,认知古代文化的内涵,以此能够培养高尚的道德思想,拓展学习的视野,为未来的成长地与发展奠定良好的基础。学生阅读《小学诗词解析》,可以认知到诗词的结构、句式等,在脑海中塑造学习诗词的方式,解读诗词的方法,以此有助于提高文学修养,促进学习能力的提升。小学生阅读有关语文的书籍,既能够增强课内学习的能力,也能够增强课外学习的思维。教师在语文教学中运用阅读情景教学的方式,能够丰富学生学习的体系,让学生构建高效的学习方式,提高学生学习的速率,推动学生学习的进程。

总而言之,一年级学生处于学习与成长的基础时期,学习语文课程,不仅是现阶段学习的基本需求,能够提升学习的思维,也是未来发展的重要过程,能够促进智力的发育。教师在语文教学中合理运动情景教学的方式,可以有效增强学生学习的能力,解决学生学习的难点,塑造学生独特的学习特征,为学生未来的学习发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]郭成伟.情景教学模式在三年级语文教学中的应用[J].中华少年,2017(26):81-82.
- [2]严海.情景教学法在小学语文六年级教学中的应用[J].科学中国人,2017(24):459.