

初中语文教学中的读写结合方式分析与研究

金雄

(德令哈市第三中学 青海 海西州 817000)

[摘要] 在新时期的初中语文教学中, 素质教育理念在一定程度上已经被大多数的教师所接受、认可并落实。读写结合是初中语文教学中的一项主要原则, 语言教学中重视对学生听说读写能力的培养和发展, 这是语言教学的根基, 所以读写结合原则也被初中语文教师所重视, 阅读和写作是不可分割的, 在语文教学中学生的阅读能力和写作能力需要并列前行, 但是如何把握读写结合的度, 需要教师掌握科学有效的教学方式, 本文对此做出分析和研究。

[关键词] 初中语文; 读写结合; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2052

引言

在传统初中语文教学过程中, 读写结合原则也被教师所应用, 但是教师在应用过程中并不能确保二者能够持衡, 而且还有部分教师将阅读教学与写作教学割裂开来, 这些都使得很多学生的阅读能力与写作能力严重不平衡, 在阅读中不能有效把握文章的结构和中心思想, 在写作中不能有效的对作文进行架构, 也不能运用语言将自己的内心情感充分表达。但是在新教育时代, 新课标要求学生要全面发展, 综合发展, 个性化发展, 这些都对初中语文教学提出了新的要求, 教师需要在语文教学过程中进行勇敢的实践、客观的反思、有效的总结, 最终实现读写结合教学价值的最佳发挥。

1 营造情境, 激发学生读写兴趣

素质教育提倡自主学习, 自主探究, 重视学生在学习过程中的主观能动性, 旨在让学生获得更丰富的学习体验, 养成学习习惯, 掌握学习技巧。读写结合的运用效果的最大化发挥也需要学生主动参与, 积极配合。而这一切顺利进行的前提就是需要调动学生的兴趣, 让学生在兴趣使然的情况下主动阅读、分析、解疑、进步。^[1]所以初中语文教师需要结合教学内容抓住学生的兴趣点, 为学生营造氛围浓郁的、合适的阅读情境, 让学生在环境氛围的熏陶渲染下快乐阅读、积极写作。比如: 在学习《我的信念》这篇文章的时候, 教师可以通过与学生之间的问答分享来营造阅读情境, 教师可以问学生: “同学们, 你们每天大多数的时间都坐在固定的位置上汲取不同学科的知识, 日复一日这么坚持下来的信念是什么?” 这时候每个学生都会思考这个问题并给出自己的回答, 学生之间真诚的回答会逐渐营造出一种积极向上的氛围, 接下来教师可以说: “是啊, 你们虽然每天生活、学习在一个屋檐下, 但是你们每个人的生活经历都是不一样的, 都有支撑自己的信念, 老师也跟大家分享一下这几十年如一日的站在这三尺讲台上支持我不放弃的信念。”然后教师可以选择自己教育生涯中印象深刻的事情分享给同学, 表达自己的想法, 学生会通过教师的讲述对信念有深层次的了解, 然后教师就可以引入教学内容: “每一个成功的人都会有一个不朽的信念支持着他从一次次的失败中或者困难中坚持下来, 然后创造自己的传奇, 今天咱们来看看居里夫人的信念是什么? 大家阅读课文, 将自己的理解写下来, 一会进行交流分享。”学生在这样的氛围中进行阅读更能实现自己与文章的情感碰撞, 可以助力学生理解文章, 而且教师给学生设定小目标能够端正学生的态度, 促进读写结合的实施。

2 提升阅读深度, 以读促写

在初中语文阅读教学中, 通常会出现这样的情况, 就是学生阅读的文章并不少, 但是写作能力并不能随之提升。这主要是因为学生在阅读的时候真的只是在阅读, 并不能对文章的文字进行咀嚼, 并不能对文章的结构进行分析, 并不能对文章

内涵进行感悟。所以要实现读写结合教育价值的有效发挥, 教师需要引导学生进行深度阅读, 让学生在阅读的过程中掌握阅读技巧和方法。^[2]所谓: “授之以鱼不如授之以渔。”, 教师只有带领学生掌握了阅读方法, 才能从根本上提升学生的阅读能力和语文素养, 提升学生对文章的审美和鉴赏能力, 进而促进学生写作能力的提升。比如: 在学习《大自然的语言》这篇文章的时候, 教师需要引导学生对课文中生动形象的语言、各种拟人和比喻的修辞进行鉴赏, 以此来帮助学生更熟练的运用文字和修辞手法。对文章结构的层次和条理进行分析, 让学生以两人合作的方式对文章结构进行划分和总结, 如: 第一部分(1-3自然段), 说明什么叫物候和物候学。最后引导学生总结中心思想, 然后进一步挖掘文章中对大自然的情感解读。这样引导性的自主学习方式能有效提升学生的学习能力, 学生对文章进行深度阅读后, 教师可以顺势布置写作任务, 让学生对自己印象中的四季进行描写, 作者是将四季与农事进行了结合, 学生也可以尝试从生活中的其他事物中感受四季, 像是衣服、菜园、果园等等。

3 细心感受生活, 以写促读

不管是学生阅读的文章, 还是自己所写作的作文都离不开生活元素, 任何知识的获得和使用都与生活息息相关, 所以在初中语文教学中应用读写结合, 教师要重视将生活化教育与其进行有机结合, 这样学生才能更亲近的感受文章, 才能让自己的写作更加真实、饱满。^[3]比如: 在学习《猫》的时候, 教师可以给同学布置一个写作任务, 让学生针对自己的宠物或者自己喜欢的动物写一篇作文。但是在学生写作之前教师需要引导学生完成两件事, 一是带领学生对教材文章进行深度解读, 让学生感受作者在描写动物的时候所表现出的细腻。二是让学生在写作之前对宠物进行有效的观察, 或者对习惯的动物进行资料搜集。通过这样的有效的阅读分析来提升写作水平。

结语

阅读教学和写作教学是初中语文教学任务中的基础内容、重要内容, 教师需要在素质教育的指示下, 通过多元教学方法的使用培养学生的读写兴趣, 并在教学过程中重视培养学生的审美鉴赏能力, 并且将生活元素融入读写结合教学, 让学生可以读写并行, 综合发展。

参考文献

- [1] 李德育. 读写结合在初中语文教学中的实施情况分析[J]. 课程教育研究, 2019(34): 90.
- [2] 许兰. 立足文本以读悟写以写促读——试论初中生读写能力的培养[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(10).
- [3] 舒春燕. 部编版初中语文记叙文读写结合教学策略研究——以七年级为例[G]. 江西师范大学, 2018.