

新时期小学语文多元化阅读教学分析

黄炬年

(怀集县幸福街道中心小学 广东 肇庆 526400)

[摘要]现如今,我国正处于社会经济快速发展的关键时期。纵观整个小学语文教学系统,阅读教学作为其中重要的教学板块,对于提高学生语文整体文化成绩起到了非常重要的作用。但是在实际的教学过程中,由于小学生存在年龄较小、生活阅历少、以及心理发育不够成熟等现实问题,所以导致其认知水平相对较差;加之很多教师受传统教学理念的影响根深蒂固,从而使小学语文阅读教学效果没有达到预期效果。

[关键词]新时期;小学语文;多元化阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.441

引言

我国教育多年来一直受应试教育理念的影响,教材当中包含的知识点就是语文教学的全部内容,而在现代素质教育制度下,社会生活则构成了语文教学。由于新课程改革政策不断的深入到小学语文教学当中,广大小学语文教师已经逐步认识到了语文阅读的重要性,开始着重开展语文阅读教学活动。为了全面推进小学语文阅读教学的多元化,就需要教师跟随时代发展的脚步,努力做到积极探索、勇于创新,从而培养小学生自主阅读的意识。

一、简要分析目前我国小学语文阅读教学的现状

(一)对于学生思维能力的培养存在问题

笔者通过观察我国小学语文阅读教学现状发现,大部分小学语文教师在实际进行阅读教学过程中,将主要的教学精力和时间都放到了完成教学内容以及完成教学计划方面,严重限制了小学生语文思维能力的发展。加之在进行阅读教学过程中,教师对于很多问题都设置了固定的答案,如果小学生回答出现偏差,教师只是采取纠正错误的方式,并未有效的引导学生进行思考,从而导致严重降低了学生的学习积极性,阻碍了学生语文思维能力的发展。

(二)小学语文教师并未制定明确的教学目标

在进行阅读课堂教学过程中,很多教师并没有制定相对明确的教学目标,从而使小学生只能是听从教师的安排,跟随教师的教学步伐,没有明确目标、盲目的进行学习。这种学习方式不利于学生自主学习意识的培养,学生的学习目标比较模糊,所以造成了小学生不知道具体的学习内容,无法在课前或者课后进行自主学习,从而导致小学生无法取得良好的学习效果,成绩提升速度相对较慢。

二、新时期如何有效的加强小学语文阅读教学多元化

(一)充分突出小学生在课堂当中的主体地位

随着时代的进步和社会的发展,传统教育理念下的教学方式已经无法满足当代小学生对于语文阅读知识的需求。因此,在今后进行语文阅读教学的过程中,需要教师革新自身的教学理念,跟随时代的进步,严格遵循“以人为本”的教育理念,充分尊重学生在教育体系当中的主体地位。与此同时,还要将课堂的主导权教育学生手里,重点突出学生在课堂上的主体地位,进一步有效的激发学生的阅读积极性,最大限度地提高阅读课堂教学效率。从而为教师开展多元化阅读教学互动提供强有力的支撑。

比如在进行《观潮》这篇文章的学习时,教师就可以利用多媒体教学设备,充分的向学生展示钱塘江出现大潮的壮丽景象,之后在设置一些引导性问题,使学生自主的投入到阅读当中;另外,还可以再引入小组合作的学习模式,带领学生以小组为单位,开展组内的交流和讨论,从不同的角度出发分析问题,进而得出结论,最后与其他同学一起分享。这种教学方式不仅充分体现了小学生在课堂当中的主体地位,而且同时还可以使小学生对于文章内容的理解更加深刻,在有效的加强小学生阅读能力的同时,培养其创新意识,推动语文阅读综合能力的进步。

(二)挖掘多元化阅读的深度

多元化阅读需要全体学生都拥有个人的独特理解和体

验,小学语文教师除了要对其畸形形影的指导以外,还需要学生之间进行良好的沟通和互动。笔者通过对小学生语文阅读能力的把握进行研究和分析,发现一部分的小学生的阅读经验存在一定程度的片面性,因此,需要教师引导学生在语文阅读课堂上进行交流和沟通,从而有效的促进小学生可以学习到其他同学的先进思想和积极体会,并通过分析和学习与自己的思想进行二次创造,使学生之间互相接受彼此的想法和感悟,达到互相帮助、共同进步的教学目标。

比如在阅读《将相和》这篇课文时,很多学生都会认为“赵王胆子小,过于懦弱”,但是还与部分学生认为“赵王其实是一个了不起的皇帝”。笔者就可以针对这一现象引导学生进行讨论,从而帮助学生提出“赵王待人公平、友善”等观点。这些不同观点的提出,能够帮助小学生学习到其他同学的经验,而且在深入阅读的过程中还能有效的拓宽学生对于文章的认知度。

(三)重点加大阅读量,帮助小学生拓展视野

教师需要重点考虑的另一个问题就是如何引导学生开展个性化阅读,帮助小学生在有限的时间内获取最优质的阅读成果。教师在开展多元化阅读中一定要重点帮助小学生拓展视野。另外,针对教学内容而言,也不能只局限于教材内容本身,还要重点加大小学生的阅读量,为学生提供新的信息,鼓励校学生脱离课本,阅读各种具有正确价值观的书籍、杂质以及报刊等,开展多元化的课外阅读。与此同时,学生无论是进行课内阅读还是课外阅读,教师都应该引导学生在完成阅读任务后积极表达自己的阅读感受,提出个人见解,有效的培养学生的批判性思维。

三、结束语

通过上述总结和分析,笔者提出新时期的语文阅读教学作为一项重要的教学任务,对于学生的未来发展将会产生重要的影响。在进行小学语文阅读教学的过程中,不能只遵循传统的教学理念。不仅无法帮助学生强化阅读能力,而且还会在一定程度上阻碍小学生语文阅读思维能力的进步和发展。因此,一定要开展多元化的教学模式。充分尊重小学生在课堂上的主体地位,适当的加大小学生的阅读量,多个角度出发,积极开展多元化阅读教学活动,从而全面提升学生的语文阅读综合能力。

参考文献

- [1]白小玲.新时期小学语文多元化阅读教学思考[J].散文百家(理论),2020(10):140.
- [2]次旺卓嘎.小学语文阅读教学读写结合有效性的实践[A].中国市场学会.中国市场学会2020年全国代表大会会议论文集(卷二)[C].中国市场学会:中国市场学会食药同源发展工作委员会,2020:2.
- [3]马建华.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [4]韩传美.新时期小学语文多元化阅读教学的实践探究[J].发明与创新(职业教育),2020(04):51.