

论信息技术与小学英语教学的整合

洪彦

(重庆市涪陵城区第六小学校 重庆 408000)

[摘要]信息技术这一辅助教学手段可以使教学活动集文字、声音、图象、影象、动画等信息功能为一体, 图象清晰, 动态感强, 信息量大, 所以能够调动学生的多种感官, 且能够给课堂提供丰富的教学资源。英语是一门语言, 语言学习活动需要学生展开系统化的听说读写练习, 所以无论是词汇学习, 还是语句学习, 还是听力以及口语表达, 都需要信息技术这一有效媒介。而且各种电子产品、学习类型APP的广泛应用, 也给再线教学提供了强有力的支撑。因此教师要让信息技术成为小学英语课堂一道亮丽的风景线, 将信息技术与英语教学活动进行深入整合, 从而全面提升课堂教学质量。

[关键词]信息技术; 小学英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2099

教育信息化是现代社会发展方向, 通过信息技术丰富课堂教学资源, 改进课堂教学的呈现方式, 培养学生的终身学习能力, 是落实新课改的重要措施。小学英语教材上包括基本的词汇和语言对话, 其中也会涉及英语小故事以及听力练习和写作练习, 所以学生需要展开系统化的听说读写练习, 才能构建更加系统的语言知识体系。而信息技术能够给学生创设听说读写的学习平台, 因此教师要充分运用信息技术的正面价值, 提升学生的英语能力。

一、借助信息技术, 优化英语词汇教学

词汇是语言学习的重要基础, 也是英语学习的难点, 很多学生都表示英语词汇的学习总是会出现遗忘的情况, 而且似乎总是会遇到新的词汇。教师完全可以借助信息技术图文并茂的特点, 优化英语词汇教学, 从而全面提升学生英语词汇学习的效率。

例如《Welcome to Our Farm》, 这一单元中涉及了大量的动物词汇, 有“cow、sheep、pig、dog、rabbite”等等。那么教师可以运用课件图片分别呈现不同动物的图片, 在图片上呈现具体动物及其相关的词汇, 然后让学生在观察动物图片的同时记住英语词汇。电子白板中每出现一副图片, 学生就要大声朗读出相应的英语词汇。

当学生通过图文并茂的形式熟悉单元词汇后, 教师可以呈现游戏性质的课件图片, 引导学生在较为轻松的氛围下进一步巩固英语词汇。比如教师可以呈现打地鼠的图片情境, 每一个地鼠头上都有一个英语词汇, 学生只有正确读出了词汇, 地鼠才能迅速钻到地下等。那么课件游戏模式下, 学生们就会集中注意力, 加强词汇的朗读与记忆等。

二、借助信息技术, 引导学生加强听力练习

倾听是语言输入的重要方式, 学生只有具备了一定的听力能力, 才能为后续的学习活动以及英语交际奠定坚实的基础, 才能更好地学以致用。因此教师同样可以借助信息技术的便捷性引导学生加强听力练习。

首先, 教师可以借助信息技术组织学生展开听力游戏。比如课件音频中读出“sheep”这个单词, 然后同时出现一只羊和一只马两张图片, 让学生选择正确的图片。这是简单的词汇听力, 教师可以将其扩展成语句听力, 音频中播放出一句话, 让学生选择正确的图片等。

其次, 教师可以呈现小学生们喜闻乐见的动画视频或者是英语歌曲, 然后引导学生们展开听力练习。因为相对于单一的

英语音频而言, 学生们更喜欢动画视频, 所以教师完全可以节选一段适合学生年龄特点的动画视频, 引导学生展开听力练习以及跟读练习等。

而且, 日常生活中, 教师也可以引导家长们播放相应的英语听力, 给学生们创建英语听力环境, 从而进一步锻炼学生的英语听力。

三、借助信息技术, 培养学生的口语交际能力

传统的英语口语交际教学, 教师一般会引导学生反复练习教材上的对话内容, 学生们或者是通篇背诵整篇对话内容, 或者是分别扮演不同的角色展开对话练习。英语兴趣强的学生还会在课下组建英语兴趣小组, 然后相约到合适的地方展开英语口语交流。信息技术背景下, 学生的口语交际形式可以变得更加多元化, 所以学生们的口语交际能力就会得到有效提升。

首先, 教师可以借助信息技术, 呈现与单元主题相关的图片, 然后引导学生围绕图片内容展开对话练习。例如《Where Is My Pencil Box?》这一单元是引导学生运用介词描述物体所在的位置, 那么教师就可以呈现与单元主题相关的图片内容, 具体可以是在一间卧室里, 有桌子, 桌子上和桌子下都有相应物品, 屋子的箱子里也有物品等, 然后让学生运用英语描述物品的具体位置等。

其次, 教师可以借助信息技术, 丰富口语交际的内容和形式。传统教学模式下, 学生们的口语交际内容都是围绕单元主题展开的, 信息技术背景下, 教师完全可以呈现学生们感兴趣的动画视频, 然后引导学生在跟读练习的基础上展开对话交流等。而且学生们也可以借助微信以及APP上的语音功能展开在线交流, 教师抽时间倾听学生的语言表达, 及时对其展开纠正与帮助等。

总而言之, 信息技术与小学英语教学的深度整合, 是顺应时代发展潮流的重要举措, 是全面优化教学活动的重要途径。因此教师要借助信息技术, 引导学生加强词汇学习, 听力练习以及口语交际练习, 促进学生的个性化学习与发展, 从而在增强英语学习趣味性的同时提升学生的英语素养。

参考文献

[1] 侯苏阳. 信息化环境下小学英语高效课堂的构建[J]. 读写算, 2021(15): 7-8.

[2] 丁佰慧. 畅玩游戏, 乐学英语——例谈教育信息化背景下小学英语游戏化教学策略[J]. 学周刊, 2021(17): 31-32.