

# 融入德育，让数学课堂更有魅力

教贞杰

(辽宁省本溪市南芬区苗可秀学校 辽宁 本溪 117015)

**【摘要】**素质教育的教育理念提出，使小学数学教育出现了一些新的变化，教师在进行数学教育时，不再用以往单纯地传授知识为主的教学，更多的是用培养学生的综合能力的方式教学，这其中包括了培养学生的思想道德，德育的开展不应该被限制在思想品德的课程上，而是应该在所有学科中，因此作为一名小学数学教师需要在数学教学中合理地将德育教学渗透其中，让学生可以得到思想道德上的提升。

**【关键词】**德育；小学数学；融入策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.386

## 引言

小学新课标对教师提出了更高的要求，要求教师既要讲好课，又要让学生“成人”，这就要求教师不仅要传授知识，培养学生的计算能力，逻辑分析能力和创新能力，还要对学生进行思想品德教育。但在现实教学中，很多教师不知道如何在小学数学教学中融入德育教育，甚至有些教师偏重于“应试教育”，忽视德育教育，这就要求教师要深入挖掘教材中与德育相关的知识，将数学教学和德育教育有机融合在一起，让数学课堂更有魅力。

### 一、落实课堂教学实践，融入德育教育

小学数学是一门逻辑性很强的学科，这就要求学生具有较强的思维能力，教师在教学过程中，需要通过实践来加强学生对知识的理解。我们都知道“实践是检验真理的唯一标准”，没有实践为基础的知识，都是空中楼阁，终有一天会坍塌。这就要求教师在教学过程中，要想真正落实德育教育，必须将理论知识和实践紧密结合在一起，以实践为载体，不断提高学生学习质量和教学效率，帮助学生提升思维能力。

例如，在教学小学数学《圆锥体体积》一课中，教师已经给学生讲解了圆锥体的体积计算方法，为了让学生更好的体验“粒粒皆辛苦”，感受到农民伯伯的不容易，教师提出：农民伯伯今年粮食丰收，去年有一个圆锥体粮囤，底面直径是4米，高是2米，请你帮伯伯算一算，这个粮囤最多可以装多少立方米的粮食？如果粮囤小，你有什么办法扩大容量？学生利用教师讲解的知识开始计算，圆锥体体积公式为： $V_{圆锥} = \frac{1}{3}sh$ ，于是学生要先求出底面积，再根据高求出圆锥体体积，针对如何扩充容量这个问题，学生给出了各种各样的想法，有学生提议再买一个新的，有学生提议增加圆锥体的底面积或者高，学生在解决问题的过程中，巩固了圆锥体体积的知识。

上述案例，教师通过解决粮食储存的问题，让学生感受到粮食的来之不易，形成节约意识，也让学生意识到数学来源于实践，也为实践服务，感受数学学习的重要性，提高数学学习积极性。

### 二、多元化教学方式，培养学生的道德情操

每一门课程的教学方式都可以是多种多样的，教师只有找到适合学生和课堂的教学方式，才能更好地培养学生的道德素养。教师还可以将一些有利于实现德育的数学教具（例如算盘）带入到课堂中来，通过现场使用和讲解让课堂更具感染力，如给学生讲解算盘的发展历史，实现数学教学的德育功能。如果学校有条件，硬件和软件都比较全面，可以通过多媒体和数学名人结合的方式让学生更加直观地了解数学，了解每一位数学家的成长历程，发掘这些数学家身上的闪光点，并设计一个“数学家年幼时”的课堂情境活动，让学生进行角色扮演，将其充分应用到德育中，让学生对于数学有一个更全面、更深刻的了解。这一教学模式既不会让学生产生抵触心理，还能充分提升他们的思维广度。再比如，在讲解“位置与方向”时，教师可以开展一个“航海”的游戏活动，一位同学扮演船长，另外几位扮演水手，通过船长

的指引，顺利到达目的地。在此过程中，教师可以自然而然地延伸到指南针，讲解一些关于指南针的发展史，让学生意识到我国是历史悠久的文明古国之一，每一位先贤都具备无与伦比的智慧，从而从内心深处产生强烈的民族自豪感，激发学生的民族意识，从而达到对学生进行爱国教育的目的。

### 三、结合教材内容渗透德育

数学教师应该在小学课堂教学中落实德育教育，需要我们做到德育教育和数学课堂教学两不误，因而，应该要求小学数学教师能够结合课本中的内容，把德育落实到其中来，潜移默化地来影响小学生，引导他们树立正确的人生观。教师应该在上课前认真地研读课本，知道每一节课需要学生们掌握的数学知识点，并且结合学生们实际的情况，筛选出来在教材内容中能够和德育课堂教学互相结合的部分，在课堂教学中重视从德育角度来引发学生们进行思考，帮助他们树立学习数学知识的自信心，让他们能够在数学的学习中获取综合素养的提高。

例如，小学数学教师在进行教学《除法》这一章节时，能够利用课本中“农村新貌”的内容落实德育教育。教师需要让学生通过教材中题目的要求运用除法进行计算，在学生们计算完成之后，需要简要地给学生们介绍在许多年前中国大部分的农村面貌，再给学生们介绍新时代中国的农村面貌，让学生们能够把不同时期农村的生活做比较，认识到中国农村的生活越来越好。进而让他们了解我国现阶段经济在不断地向前及发展，我国人民生活水平也在逐渐地提升，进而让他们形成回报社会及认真学习情感的态度，树立民族的自信心及自尊心。此外，小学数学教师在进行教学《认数》这一章节时，需要让学生们去尝试读出课本中“我们使用眼睛可以看见星星大概有三千颗”“南极洲最厚的冰层大概在四千米”等数据，让学生们感受大自然雄伟壮观，认识人类的渺小，以此来帮助他们建立和大自然和平相处、热爱大自然的意识。学生们能够在老师引导下，可以准确了解数学知识的技能，同时还能够掌握许多为人处世道理，树立正确的人生观。进而把小学数学课本和德育相互联系，把两者更加地密切融合在一起。

### 结束语

总之，在小学数学教学中，非常有必要将德育教育贯穿到小学数学教学中，它既能体现中国优良的传统教育，又能促进素质教育发展，有利于构建魅力数学课堂，对学生的未来发展起着不可估量的作用。

### 参考文献

- [1]陈存良.在小学数学课堂教学中渗透德育教育的研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [2]陈艾.如何在小学数学教学中渗透德育[J].小学时代,2019(31):46-47.
- [3]汪益华.小学数学教学中德育教育的渗透策略[J].教师博览(科研版),2018,8(09):61-62.