

# 探究新课改下小学高年级语文阅读教学策略

瞿厚珍

(贵州省仁怀市中枢三小 贵州 仁怀 564500)

**摘要**一直以来,阅读都是语文教学中的重要一部分,学生良好的阅读能力能增强对语文知识的理解能力,能积累丰富的写作素材,能增加语言表达能力。随着新课程改革不断深入,在现阶段的小学语文教学中,对于阅读教学的标准和要求也有所提高。小学语文教师应充分重视小学语文阅读教学,做好每一堂阅读课堂教学,指导学生掌握阅读技巧,培养他们良好的阅读习惯,同时要求学生适当拓展课外阅读,不断提高自身的阅读能力。

**关键词**新课改背景;小学语文;阅读教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1196

阅读是学生获取知识的途径,是开阔学生视野的重要途径,良好的阅读能力和丰富的阅读知识利于提高学生语文的综合素养。在过去的阅读课堂教学中,课堂的主角是教师,配角是学生,教学模式比较死板,忽视了学生在课堂上的情感体验,没有调动学生参与阅读课堂的积极性,课堂质量堪忧。阅读是培养学生感悟语言,领会文章中心思想的重要方式。小学高年级学生的阅读能力有所提高,在当前新课改的要求下,虽然广大小学语文教师在改进阅读教学形式,但是仍有一些问题影响到阅读教学效果的提升,本文就小学高年级阅读教学中的主要问题以及阅读有效策略,进行以下几方面分析。

## 一、小学高年阅读教学中的主要问题

首先,在当前的小学高年级阅读教学中,部分教师没有注重发挥学生的主体地位,学生是学习活动的主体,在阅读教学中,部分教师更注重自身的教学,忽视了学生的阅读情感体验和阅读能力的发展,这种“独角戏”的场面无法让学生感受到阅读的魅力,无法提升自身的阅读能力,反而降低了学生的阅读兴趣。其次,部分小学语文教师容易忽略对学生的阅读指导,过于注重让学生自主阅读课文,而忽视学生阅读能力的差异性,没有对学生进行指导,使学生认识不到自身的阅读问题,使班级学生整体的阅读质量得不到有效提高。最后,由于小学高年级学生处于升学阶段,部分小学语文教师为了尽快完成教学任务,过于注重书本知识的阅读,忽略了对课内阅读的延伸,固化了学生的视野,不利于提升学生的语文综合素质。

## 二、小学高年级阅读教学的有效策略

### (一)丰富阅读形式,提高学生自主学习能力

在语文阅读教学中,教师应不断创新阅读教学形式,充分体现学生的学习主体地位,培养学生自主探究的学习能力,这不仅是学生学习发展的需求,而且是新课改理念的要求。小学高年级学生的自主学习能力较强,教师应充分认识到学生学习的特点,并开展有效的阅读教学形式,提升学生的阅读能力。例如,教学《夏天里的成长》一课,教师可以根据教学内容,设置学习问题“为什么说夏天是万物长大的时期”,然后对学生进行合理分组,进行小组合作学习活动,让学生在阅读后,与组内成员相互探讨问题。通过此形式,能明显突出学生的学习地位,利于教师培养学生优秀的学习探究能力和团结协作能力,学生在阅读中思考,在交流中取长补短,发散学习思维,能有效提高学生的学习能力,达到良好的阅读效果。

### (二)进行阅读指导,提高学生阅读能力

阅读有技巧,单靠学生自己学习、提高阅读能力很有局限性,速度慢,而且不一定能达到理想的阅读目标,因

此,小学语文教师应根据学生的认知基础和规律合理安排阅读教学活动,指导学生不同的阅读方法,并掌握运用阅读方法的时机,如什么时候需要粗读,什么时候需要细读,如何在阅读中提取文章主旨等等。教师科学有效的指导,是实现有效阅读教学的重要条件。例如,教学《祖父的园子》一课,教师可以先让学生粗读课文,思考“这是什么样的园子”,教师要为学生解释清楚,不要逐字逐句读,遇到重点段落和关键语句及时勾下来,这样能有效提高阅读速度,并能掌握文章中的重点,同时,又能让学生对文章有整体认识和感知,遇到写景的段落,教师应让学生细读,感受景色的特点,分析作者写景的用意。如此,教师指导学生以粗读与细读相结合的方式,能使学生学习到阅读技巧,逐渐提高阅读效率。

### (三)开展课外阅读,增强互动交流

课外阅读活动是拓宽学生视野、灵活运用阅读技巧的主要方式。课外阅读不仅是语文课外活动的主要内容之一,也是课内阅读的补充和延伸。小学语文教师应当根据教学内容布置有关课外阅读内容,或是根据学生的阅读兴趣,推荐有关书籍,提高学生对课外阅读的重视度。例如,教学《景阳冈》一课,在学习本篇课文后,教师可以针对本学段学生的学情,推荐学生阅读《水浒传》的其他章节,并写一篇读后感,让学生加深对本篇课文的理解,然后在课堂上开展“水浒传阅读交流”活动,让学生分组自由讨论、分享各自的读后感,然后与学生进行交流,了解学生读的是水浒传的哪部分,有什么精彩的情节,喜欢文中的哪个人物等等,在不同的交流中,教师可对学生进行相关知识拓展,让学生深刻理解当时的时代背景,深刻感知不同的人物形象,学生在良好的阅读氛围下,能认识到阅读的重要性,利于实现阅读教学的有效性。

## 三、结束语

总而言之,阅读是小学生语文综合素养的重要组成部分,教师应充分重视阅读对于发展小学生语文能力的意义。在新课改背景下,教师应积极提升自身的专业教学能力,丰富阅读教学形式,提高小学高年级学生的阅读有效性,既要认识到当前阅读教学中的问题,又要采取行之有效的措施去解决问题,不断优化阅读教学效果,帮助学生提高阅读能力,从而为提高教师阅读教学的有效性提供强大助力。

## 参考文献

- [1]刘燕.浅谈小学阅读教学有效性的策略思考[J].知识文库,2018(1).
- [2]张妮.新课改下小学语文阅读教学创新探讨[J].小作家选刊,2017(14).