

# 基于数学核心素养的小学数学教学改革

张雯文

(甘肃省兰州华美实验学校 甘肃 兰州 730000)

**[摘要]**随着各地课程改革工作的持续深入,对数学教学活动也产生了严格的要求,而开展数学核心素养培养对加强学生学习水平存在特别重要的作用。在小学数学教育中,广大教师必须在根据数学核心素养前提下,制定科学合理的方案,切实将重心放在课堂环节,真正将学生带入构建的情境内部,完善优化教学方式,实现让学生在情境内部处理问题,促进学生数学素养的全面完善。

**[关键词]**核心素养;教学改革;多媒体应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1409

随着各地课程改革工作的持续深入,对数学教学活动也产生了严格的要求,而开展数学核心素养培养对加强学生学习水平存在特别重要的作用。对于广大小学生而言,正处在目前身心发展萌芽阶段的他们正属于接受各类知识的关键时期。一旦这一时期在开展小学数学教学过程里面,采取改进教学方法,全面培养学生的核心素养,不仅可以有效满足学生的未来成长和发展需求,而且切实促进学生思维水平发展,实现学生的全面发展,充分体现数学学科本身的育人价值。因此在开展小学数学教学改革工作的实际过程中,广大教师应当全面加强教学改革工作的合理性特点和科学性特点,从而切实促使小学生核心素养真正加强。

## 一、高度关注学生认知程度,有效调动学生的学习兴趣

由于各类数学知识存在抽象性、复杂性较强的特点,再由于不同学生在思维领域、理解领域、认识领域等层面的差异情况,造成大部分学生在开展同一知识学习过程中,往往产生截然不同的具体反应。因此,广大教师在深入践行数学课程核心素养培养环节,全面落实教学改革要求的过程中,提升对不同学生情绪变化领域、认知状态领域、学习表现领域等特别关注。采取对于学生内心变化情况的高度关注与深入体察,发现诱发这些变化的主要原由,进而选取特别合理有效的方式,积极开展心理疏导环节,完全消除学习困惑。

例如,在开展圆柱的体积的实际教学过程中,为了切实帮助学生真正理解“体积”的基本概念,并有效掌握“圆柱的体积”的具体计算公式。广大教师能够即时在课堂教学环节,拿出一个具体的“圆柱形”水杯,开始设问:如何有效计算圆柱体容器内全部水的实际体积?高度关注不同学生在探究分析过程中的实际思维方向与认知程度,随后对基本教学问题开展迁移。有效组织学生采取测量长方形容器本身的长宽高情况,实现计算水的具体体积,切实完成体积计算公式推导环节,真正帮助学生促进思维与认识方面的迁移。

## 二、采取趣味场景,切实加强学习创造性

为了切实提升小学数学课堂教学活动的实际感染力,促进对于学生核心素养的全面塑造,广大教师在实施课堂教学指导过程中,除了完成讲授必要的各类学习知识外,还能够提供一些国内外著名数学家在学习方面或应用数学方面出现的各类小趣事,加强课堂的趣味性特点,不断激发学习数学的强烈兴趣。兴趣作为最好的老师,如果孩子对课程出现兴趣,学习过程也会特别轻松。同时,能够采取成立学习兴趣小组的方式或者开展帮扶政策,要求学习成绩好的对其他基

础差的实施适当补习,不仅加强学生彼此之间沟通交流,而且掌握到学生存在的困惑和难点内容。

例如,在学习多边形面积计算的实际过程中,广大教师能够即时有效引入当地的学校、小区等各类学生特别常见建筑物的具体位置,开展问题情境创有效设创,切实让学生在脑海内部构建对应具体建筑设施的平面示意图,根据实际生活实施计算,不仅降低了教学难度,而且加强了教学效率,促进学生数学核心素养的全面培养。

## 三、合理渗透辅助策略,切实促进学习发展

根据小学数学核心素养的实际内涵与具体要求,广大教师在备课环节应采取丰富多样方式,合理设计各类教学活动。例如,除了基本的板书内容外,还能够采取PPT通过图片的展示,加强学生的记忆,促进教学质量。另外,选用多媒体设备的授课方式,在课下环节也能够将具体课件,不断发送到家长群中,切实让孩子在完成作业的实际过程中,合理翻看幻灯片内容。课堂上主要涉及的简单计算方面,能够采取数小木棍的具体方法,完成实际计算,切实让孩子自己开展计算数数,不断锻炼动手能力,加强课堂的实际参与度。广大教师应该提升多元评价方式的合理渗透,不断激发、充分调动学生的数学学习兴趣,促进数学核心素养的全面培养。

## 结束语

综上所述,开展数学核心素养的全面培养,实施小学数学教学改革工作,并不属于一朝一夕之间能够完全实现的事情。广大教师必须在根据数学核心素养内涵前提下,制定科学合理的方案,不断推进教学改革工作规划,切实将重心放在课堂环节,进而有效设定相关数学情境,真正将学生带入构建的情境内部,完善优化教学方式,实现让学生在情境内部处理问题,促进学生数学素养的全面完善,持续渗透至小学数学教学过程的方方面面。

## 参考文献

- [1]汪翠兰.基于数学核心素养的小学数学教学改革研究[J].数学大世界(上旬版),2019,(6):100.
- [2]马桂霞.数学核心素养下的小学数学教学改革研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2018,(12):195.
- [3]赵小虎.立足数学核心素养培养,提升小学数学教学质量——如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养[J].数学教学通讯,2020,(19):32~337.