

德育教育在初中班主任班级管理工作中重要性研究

杜幸元

(广东省深圳市宝安区松岗中学 广东 深圳 518000)

[摘要]在教改工作的不断发展与渗透下,当前,学生德育水平已成为社会各行业重点考察内容之一。班主任的教育意义不单纯限定于学生行为的规范性要求,还需要对其集体特征的品行进行引导,这与德育的目标和初衷相契合。本次研究对德育工具性分析,研究其在班级管理中文化特质及杠杆效应,进而构建班级良好道德氛围。

[关键词]德育教育;初中班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.060

引言

初中阶段对于学生习惯养成、品格培养、德行熏陶异常关键。班主任作为该时期学生的引路者、引导人,应该秉承德育危险的理念,做好管理工作。通过众多教育事例,广大班主任已逐渐意识到开展德育教育工作对促进学生发展以及提升学生道德水平的重要性。现阶段,诸多初中班主任已逐渐将如何在班级管理中落实德育教育工作作为自身工作与研究重点内容之一。

一、德育教育关键性研究

(一)德育驱动学生全面性,促进学生融入特征凸显

就学生发展特点而言,初中阶段的学生心理素质以及思想意识尚未达到成熟水平,因此,该阶段也是落实德育教育工作的关键时期。传统时代下,班主任在实施班级管理工作时所采取的方法与策略相对直白,德育效果不明显。因此,诸多学生在接受班级管理时往往仅是因为班主任影响而被动接受,并非真正理解到德育教育的根本意义。而在采取德育教育管理策略之后,学生自尊心以及心理敏感性会得到充分尊重,从而自发地接受班主任实施的德育教育工作。除此之外,德育教育还能显著提升学生在班级管理工作中的整体参与程度,从而使其不断培养高尚品格。

(二)德育工具价值突出,契合现代化管理

在现代化社会中,为进一步实现教育工作的现代化,班主任会采取各类教育策略以提升管工作效率,初中阶段工作亦是如此。在采取德育教育策略后,学生会班主任处得到更多认可与帮助。从学生全面发展角度而言,德育教育会激发学生自觉性,同时还能有效带动学生跟随班主任德育工作进度有效培养自身道德意识。而在所有学生道德水平显著提升后,我国初中阶段的德育教育工作的现代化水平也将进一步提升。

二、班级管理中德育工具介入的实然路径

(一)融洽课堂主体,构建温馨师生关系

对初中阶段的班级管理工作而言,和谐的师生关系能拉近师生距离,并使学生对班主任产生信赖心理,从而有效落实德育教育。在此过程中,必要的交流与了解必不可少,对初中生班主任而言更是如此。因此,初中班主任在进行班级管理工作时应该定期与每一位学生交流进行“谈心”。例如,在课间找学生进行谈话,了解学生具体近况,包括其学习、生活以及人际交往过程中遇到的各种问题。之后,由表及里、由浅入深地为学生分析原因。尤其在遇到人际交往相关问题时,班主任应耐心分析开导,从他人与学生自身角度

为学生提供帮助,使学生意识到与人交往应必备的准则与心理。在此过程中,学生会认真倾听班主任的分析,并逐渐将自己的真实内心袒露给班主任,从而在潜移默化中对班主任产生信任心理。长此以往,学生将逐渐减少对班主任的排斥与拒绝,两者会逐渐形成和谐关系,班主任也可在管理中心有效落实德育教育。

(二)激励理念先导,在无声中德育

激励策略是初中阶段实施德育教育的有效因素,也是开展班主任班级管理工作的主要内容。就当前现状而言,在班级管理工作中实施激励策略能充分提升学生自信心,并有效落实德育教育工作。因此,采用激励策略实施班级管理工作也是落实德育教育的有效策略之一。例如,班主任应定期进行主题班会,在班会上分析并肯定每一位学生在班级管理工作中的重要作用。在分析学生,做到应“扬长避短”,侧重分析学生表现优异的方面。与此同时,在实施管理工作时,学生难免会遇到问题,或犯错误。例如,当学生学生之间发生矛盾或争吵时,班主任要先在其他学生帮助下理清事实,之后让两位学生共同分析问题,同时不应采取暴力争吵等方式对待学生,而应该温和地帮助学生分析错误原因,使其意识到自身错误。同时,也可采用各种有效方法帮助争吵学生恢复关系,如找一个仅能容纳两人的板凳或木板,让争吵的两位学生站在上面。为避免摔倒,其中一位学生会另一位学生站不稳时主动伸出援助之手。在此过程中,学生会忘却之前的不愉快,和好如初。久而久之,学生会以更自信的态度面对成长中遇到的苦难与问题,其综合素质水平将显著提升。最终,学生德育教育将充分落实。

总结

通过上述内容可得知,在当前初中阶段班级管理工作中,德育教育不可或缺。因此,班主任在指定班级规章制度以及进行管理工作时,应充分将德育教育因素考虑在内。将其作为不可或缺的工具,利用其广域性、感染性、群体性等特征,落实学生综合素质优化,进而形成长期的自我发展、完善的德育氛围和机制。

参考文献

- [1]高明.德育教育在班主任班级管理中的重要性及应用探究[J].才智,2020(14):112.
- [2]省香兰.谈德育教育在初中班主任班级管理工作中重要性[J].学周刊,2020(11):169-170.
- [3]丁艳争.德育教育在初中班主任班级管理中的重要性及应用[J].初中生(中旬刊),2019(04):30.