

浅谈同伴教育在提高中职护理专业学生综合素质中的应用

冯欢欢

(湖北城市职业学校)

[摘要]中等职业学校学生年龄偏小,自学能力、理解能力、动手能力和交际能力相对较弱。他们对学习不感兴趣,缺乏学习动机。如果采用传统的教学方法,就不能达到更好的教学效果。同伴教育是一种新教育形式,在这种教育中,具有相似年龄、背景、经验、生理状况或共同语言的人分享信息、想法或技能,以实现教育目标。简而言之,就是让一部分人先掌握一定的知识和技能,然后传播给同龄人,让更多的人在短时间内掌握知识和技能。本文就这种教育模式如何提升护理专业学生综合素质进行了研究。

[关键词]同伴教育; 中职护生; 综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1466

引言

从“以教师为中心”的传统教学模式向“以学生为中心”的新型教学模式转变,是中职护理专业学生综合素质教育改革发展方向。同伴教育不仅能提高护生的操作技能水平和学习兴趣,而且能使护生在学习过程中学会合作与分享,有利于培养护生分析问题和解决问题的能力。

一、简析同伴教育

同伴教育是通过同伴教育者的引导,组织年龄、性别、经历、社会地位、生活环境、共同语言相近的人分享信息、思想或行为技能,唤起周围同伴共同声音,从而达到教育目的的一种教育形式。中职护理专业同伴教育是利用青少年的大众化倾向,对大学生进行互动、渗透的教育方式。

二、同伴教育对提高中职护生能力的意义

(一) 同伴教育能有效提高学生的实践能力

同学同伴之间的年龄和学习经历相似,所以他们更容易接受对方的想法和学习方法。为了起到榜样的作用,同伴教育参与人员会安排更多的时间反复练习和巩固自己的护理技能,而被指导者则会把他们作为学习的榜样,形成一种让学生互相追赶的学习氛围,尤其是在实际操作中的错误也可以被同伴发现并纠正。

(二) 同伴教育能有效提高学生的人际交往能力

护理工作要求护士具备良好的人际沟通能力。因此,在护理专业学生综合素质教育中,运用情境教学和角色扮演,使学生体验护患关系。可以为学生营造进行手术护理的情境。术前对病人进行护理评估,向病人说明手术目的,术中指导病人配合,术后说明注意事项,评价手术效果。在培训过程中,同伴教育者遇到问题可以寻求老师的帮助,互相讨论,这有助于提高他们的沟通能力。同伴教育促进了学生沟通能力的提高,使学生在团队中建立良好的国际关系。

(三) 同伴教育能促进团队合作

在传统的教学中,学生课后独立练习,遇到问题时得不到及时的帮助。在实施同伴教育中,学生分组学习和实践。同伴教育者对群体负责,带领群体成员共同进步,增强了同伴教育者的责任感,这种责任感成为促进群体团结的力量。由于他们在年龄、学习和生活背景上与受教育者相似,遇到问题时更容易沟通,在心理和技术上相互支持,提高了学生的团队合作能力。

三、同伴教育提高中职护生综合素质的有效措施研究

(一) 选择主题,设计教育内容

护理专业学生综合素质教育的目的是提高学生的护理专业学生综合素质,更好地适应日后的护理生活。因此,很多教育内容都适合以同伴教育的形式进行,比如以“如何进行慢性病护理”为主题的同伴教育,可以通过同伴的交流与合作产生情感共鸣,从而激发不适应护理角色的人逐步产生对护理职业的向往,引导他们积极发展自身能力。我们也可以护理专业学生作为同伴教育者,从他们的经验出发,这更有感染力。它不仅为学生提供了生活经验,也为学生提供了很好的范例。在开展以“护理人员应具备哪些职业素养”为主题的教育活动时,同

伴讨论与交流可以促进学生确立正确的职业目标。

(二) 科学建立同伴小组

在开展同伴教育时,要根据教育的主题和具体内容,科学地建立同伴群体。组员的选拔应遵循强呼吁、强呼吁的原则,承担同伴教育者的责任和义务。形成同龄人群体的方法有很多。比如以学生宿舍为群体,宿舍中的好友关系有利于同伴教育,宿舍也是教育活动的最佳场所之一。在宿舍里有良好学习习惯和生活习惯的学生可以被任命为同伴教育者,于细节中逐步渗透中职护理专业学生理念。

(三) 丰富教育活动形式

教育活动的形式影响着同伴教育的效果。护理专业活动要与现实生活相结合,弱化统一性,尊重学生的个性,根据学生的心理状态和学习习惯开展教育活动,盲目制定高标准护理活动会增加学生的抵触情绪。以现实生活为出发点,提高学生的接受度,如以护理专业学生综合素质强化为主题,开展游戏、角色扮演、场景再现或辩论活动等,使护理专业学生综合素质提升认识融入日常生活。

(四) 采取团队培训

这种培训主要分为三个过程:首先是团队建设,选拔品行端正、号召力强、组织协调能力强的学生成为同伴教育者,在教育上有一定的亲和力,善于倾听,获得同伴的信任。其次,开展团队培训,通过专业培训提高同伴教育者的专业素养。培训内容包括:同伴教育任务目标、护理学基础知识、心理学基础知识、指导技能、心理问题分析能力的提升,同伴教育团队在正式开始前需要给予一定的适应和过渡时间。

(五) 建立相关的教育机制

要促进同伴教育的有效开展,必须建立完善的同伴教育机制,保证同伴教育的规范化,不能让同伴教育者随意开展教育活动。要根据不同阶段护理专业学生综合素质的教学内容,制定同伴教育的目标、任务、方法和教育对象,严格按照规章制度履行责任和义务。还要制定相应的考核机制和奖惩机制,按照制度规定定期进行考核、监督检查和报告,对同伴教育过程中遇到的重点难点问题制定相关解决方案,对工作成绩较好的学生给予一定的奖励,提高同伴教育的教学质量。

四、总结

总之,同伴教育的灵活性和有效性在护理专业学生综合素质教育中占有重要地位。特别是其独特的优势改变了传统的教学理念,提升了教学效率。同伴教育的合理应用不仅可以完善学生的知识体系,加强学生之间的交流与沟通,而且有助于学生获得学习的能力,对学生未来护理综合素质发展有着积极的影响。

参考文献

- [1] 邹薇. 同伴教育法在基础护理学实践教学中的运用评价[J]. 课程教育研究, 2019(08): 240.
- [2] 罗蔓洁, 杨希. 同伴教育在护理中的应用现状[J]. 卫生职业教育, 2019, 037(009): 90-91.
- [3] 李有利. 分析同伴教育在基础护理学操作技能教学中的应用[J]. 科技风, 2020, 000(016): 59.