

建学习成长小组 促共同全面成长

沈晔

(宁波市四眼碛中学 浙江 宁波 315040)

[摘要]班主任在班级管理中可以共同成长为目标组建学习成长小组,使学习成长小组成为学生共同健康、和谐、全面成长的一个共同体,以促学生全面共同成长。在实践中笔者发现学习成长小组扮演了各种角色、具备各方面功能,尤其是在线上学习时学习成长小组变身为伙伴共学体,提高了学生的自主学习力和自我管理能力。

[关键词]学习成长小组;共同全面成长;自我管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1706

人类是社交型动物。当我们和他人一起学习时,学习效率最高也最为享受学习的乐趣。近十几年来,小组合作学习这一教学改革已取得了显著的实效。那么班主任在班级管理中能将学习小组升级为学习成长小组吗?在学习小组中组员们不仅仅在合作学习中共同探究、交流分享,他们在生活上互帮互助、思想上互相交流、习惯上互相影响,这些对学生的成长具有更深远的影响。如果班主任引导到位,目标清晰,完全可以将学习小组的构建目标从共同学习提升到共同成长这个高度,使合作学习小组成为学生共同健康、和谐、全面成长的一个共同体,以促学生全面共同成长。

21届学生入学时我尝试建立了学习成长小组。我们的学习成长小组以“异体”分组,组员由不同层次的学生组成,4-6人。组员在教室内以3×2长方形就坐。班级积分考核以及各种评比以组为单位进行,组员在小组内互相提醒、互相帮助、共同学习、共同成长。

在实践中,我发现学习成长小组在班级中扮演了以下“角色”:

1. 构造规范共同体,提高班级整体约束力

因为组内成员出现了违反校纪班规的行为会让小组扣分,影响小组的排名,我们的学习成长小组其实是一个规范共同体。在规范共同体的约束下每位同学提高了集体意识,时刻检查自己的行为,小组同学间相互提醒监督,提高了班级的整体约束力。

课间能看到组员低头在检查自己小组周围有没有掉下垃圾;放学后能听见同学在提醒组员“你的家校我看一下,明天你不要又有作业没交了”,“你放学不要去买吃的了”。组员扔完垃圾回来,旁边就传来:“你刚才扔在哪个垃圾桶了?”周一升旗仪式听见班级没有评上规范优胜班级,每位同学都流露愁脸,大家时刻提醒自己不能让班级扣分。

在这种氛围下,班级的无形之中产生了一股正能量,全体同学一致认同违反班规的行为是不对的,是有损班级荣誉的;对某位同学的不文明行为,全班同学都会嗤之以鼻,因为这是有损班级形象的。

2. 营造学习促进体,提升班级全体学习力

学习成长小组有关学习只进行加分不扣分,我们已在默写和数学考试进行了尝试。默写整组都满分和数学考试组内有同学从80分以下进步到90分以上小组有加分,全体组员一起上表扬榜。其目的是鼓励整组同学形成强优、促中、推潜的学习互助局面。

课间能看到组员在找同学请教数学题目怎么订正;数学课上组内第一个做出题目的同学会主动找组员去交流,给没有思路的同学一些提示;遇到组内讨论后大家都不会做的题目或意见不一致,组员会一起请教老师;放学后能听见同学在提醒组员:“晚上英语你一定要去背哦,我们明天都要默满分。”

每次数学考试结束后,80分以下的同学会请组内一位同学根据这位同学的错题出一份练习,当然老师会把关键题目质量。第二天在这位小老师的监督下完成,并批改讲解订正。

我们的学习成长小组其实是一个学习促进体,每位同学在

学习促进体中都会得到属于自己的学业进步。营造学习促进体后,班级学习氛围浓厚,班级整体学习力得到提升。

3. 打造事务合作体,培养学生管理协调力

因为哪个小组完成了班级的黑板报、班会课等重要事务,整个小组可以加分,我们的学习成长小组其实也是一个事务合作体。印象中,往届学生的黑板报永远是班级中的两位宣传委员加两位画画特别好的同学包办的。有时候大家忙着做作业,黑板报就迟迟不能完工。有了学习成长小组后每个小组都抢着要出黑板报,且都是高效高质量完成,每期都能得到一等奖。可见事务合作体让学生在团队中充分挖掘自己的潜能,强化了团队精神与合作意识,培养了学生的管理协调能力。

当每个小组内都锻炼培养出了“小领袖”后,班级整体需要排练集体节目时,班主任根本无需发愁,每个小组都能构思出一个节目,类型不一,组员还会商量到别组借组员参演。所以在初二的艺术节,同学们自己组合排出了四个上得了台面的节目。我们班也因此艺术节中获得了总分一等奖。

有了学习成长小组后,组织参加学校活动时,不用再局限于由班委筹划负责,淡化了班委的作用,提高了每位同学的主人翁意识和协调力。

4. 建立伙伴共学体,提高学生自我管理能力

2020初全世界的学生都经历了一场“学习变革”,从面对面的线下学习转到了线上学习,这对学生的自我管理和自主学习提出了新要求。可惜有部分缺乏自律的同学几何把学习抛到了九霄云外,活在了另一个世界里。对于这些学生,依靠家庭教育也只是绵薄之力,我们需要借助同伴的力量。

线上学习一周后,我启动了“云讨论间”。“云讨论间”是原来教室里的学习成长小组的云学习空间。每晚8:00由组长组织组员在直播间讨论一天中需订正的作业并互相检查,个别同学当天有没听懂的可请教同学。全组都无法解决的难题还会邀请老师进入直播间讲解。后阶段针对个别同学家默不自觉,每晚8:00学习成长小组在“云讨论间”进行统一默写,由组内一位免家默的同学负责管理。

可见,在特殊时期我们的学习成长小组变身成了伙伴共学体,学生自己组织、相互勉励、分享交流,从一定程度上保证了每位同学都能积极地参与到课后的自主学习中,提高了学生的自我管理能力。

综上所述,班主任在班级管理中可以发挥学习成长小组的多功能作用,搭建合作、沟通、交流、分享的平台,采用捆绑式管理,实施小组综合评价,增强小组的集体荣誉感和归属感,以促进全体学生的共同全面成长。

参考文献

- [1]方晓敏.优化学习小组合作:班级创意管理的实践[J].中小学班主任,2021(09):21-23.
- [2]刘颖.让小组合作学习助力小学生成长[J].黑河教育,2021(04):52-53.
- [3]施建东.学生成长导师制:构建协同育人新格局[J].教育研究与评论(中学教育),2021(03):55-57.