

打造高中数学高效课堂方法探索

贺海梅

(陕西省渭南市渭南中学 陕西 渭南 714000)

【摘要】数学一直是高中教学中的一门主要课程,其教学任务在高中教学中所占的比重非常重。同时,数学教学也是提高高中教学质量的重要保证。但是,当前的高中数学课程在教学过程中仍然存在许多缺点,这些缺点仍然对提高学生的数学成绩有一定影响。

【关键词】高中数学;有效班级教学方法;数学高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1238

提高课堂教学效率和创建有效的课堂一直是教育工作者不断解决的重要问题。教育工作者通过提高课堂教学的有效性,可以更好地减轻老师的教学负担,教书育人。对学生的长远发展非常有益。高中数学作为高中的核心学科之一在教学中占据着中心位置。因此建立有效的高中数学课对于提高高中生的学习效果和学习能力具有重要作用。要担任一个职位,就要使用有限的课程时间,高中数学老师应在课堂教学中不遗余力地提高课堂教学效果。在这方面,作者谈论了一些个人见解。

一、激发学生学习数学的兴趣

兴趣是人们积极探索事物的重要心理倾向。这种心理倾向迫使人们优先考虑某些事物,并拥有一种渴望学习的心情。兴趣是学生学习知识的催化剂,可以不断激发他们对学习的兴趣,并使学生保持积极思考的状态。这是学生发展智力的基础。瑞士著名的教育家伯爵(Piaget)说:“所有知识分子的工作都取决于兴趣。”当一个人对某件事感兴趣时,他们会因为寻求和探索这件事而留下深刻的印象。如果学生对学习非常感兴趣,兴趣一定会成为学生学习的内在动力,从而提高学习效率。因此,老师应该用第一把锤子敲打学生的心,吸取他们心中的学习的火花,或者像磁铁一样牢固地吸引学生。通过各种有效的方式,例如将理论与实践相结合,提出问题,创造情境等,激发学生学习数学的兴趣,以全心全意地爱上数学。

二、课堂教学气氛良好

教室是重要的教学平台。课堂教学是直接影响课堂学习效果的重要因素。这个重要因素是教室的气氛。

教室里的气氛仅仅是教室教学的一种状态。教室里的气氛将直接影响学生参与课堂学习的程度。即使课堂教学气氛的良好,也不可避免地会影响学生对数学的兴趣。在数学教学中,良好的课堂教学氛围是创建有效课堂的基本前提。在高中数学教学过程中如何营造良好的课堂教学氛围?这应该从创作者本人开始。在整个教学过程中,师生都是必不可少的重要角色,分别是教学氛围的创造者和教学氛围的受益者。因此,鉴于这种情况,数学教师应与学生建立和谐的师生关系。有了和谐的师生关系,将很容易在课堂上营造良好的氛围。在教授数学时,教师可以在课程开始之前使用有趣的问题来激发课堂气氛。这种方法将有效地在教室中营造良好的氛围,并帮助教师建立有效的氛围。

三、问题解决可以提高学生的团结能力和协作能力

在传统的教学活动中,老师过多地关注学生的学术活动。老师的关注迫使学生按照老师的计划和目的学习,这完全不利于学生的发展。为了有效提高我国高等学校数学教学的效率,教师需要改变教学观念,成为学生学习的良师益友,而不是班主任,这样有利于学生成为学习的大师,并创造有利的教学环境。让学生知道团结与协作对他们自身发展

的重要性。这不仅有助于建立学生强烈的团结协作意识,而且还有利于学生之间的相互学习,互相鼓励和共同进步,从而提高学习效率并获得更多知识。为了在高中学习数学的同时有效地创建和谐的学习氛围,教师需要让学生学习积极探索的能力并鼓励学生学习的内在动力。这两种方法都是解决创建中出现问题的有效方法。在数学教学中遇到问题时,教师需要知道学生的主观性激发学生内在的学习动力只能通过接近学生的日常生活来实现。数学知识源于生活并为服务于生活。只有将复杂而枯燥的数学知识转化为生活,学生才能获得更多的文化知识和乐趣。

四、尊重学生的差异并为学生建立合适的教学模式

小学生和高中学生在思维,智力和知识上有一些差异。面对这些的差异,老师应该因材施教。如果学生基础不好,教师可以在更好的基础上开展全面的教学活动。这样可以考虑到各个级别学生的需求,并帮助他们更好地学习数学。

五、锻炼学生的数学思维能力

数学思维能力是数学学习过程中的重要因素,也是学生终身学习的重要前提。关键是要创建一个有效的环境并教授数学思维技巧。高中数学是一种将图像和抽象相结合的东西这就要求教师在课堂上改变教学思维方式,这些思维方式的改变是基于关于一些解决问题的数学方法,包括:替代方法,不确定系数方法,数学归纳方法,分析方法,综合方法,矛盾方法等。在此过程中,教师应结合起来对这些数学方法提供完整而详细的解释,并指导学生使用这些方法解决实际的教学问题。例如,在教“级数”问题时,教师可以使用算术级数来帮助学生猜测几何线的表示形式。在几何线条上应用“错位减法”,使学生了解布置几何线的规则,然后掌握“错位减法”的应用。遇到类似问题时,学生的思维会更清晰。

简而言之,在高中数学课上教学时,我们的老师需要改变他们的教学观念,放弃个人独裁课堂的实践,放弃传统的“灌输”和“蜕变”教学,并开始优化课堂教学制度以消除无聊的教学:将有指导的教学转变为以学生为中心,将教师讲授的课堂转变为学生的实践,并且个人学习与教师教学可以进行协作和交流,以鼓励学生增加学习动力,从而充分调动学生的学习热情,主动性,学习意识和创造力,提高数学教学的效率。

参考文献

- [1]王冬冬.打造高中数学高效课堂的几点思考[J].中国校外教育,2014,000(012):131-131.
- [2]彭利平.构建高中数学高效课堂的探索[J].中学课程资源,2014(11):35-36.
- [3]王嵘霞.新课程下高中数学高效课堂的构建[J].读写算:教育导刊,2014,000(009):5-5.