

小学数学教学中的创新教育

温洁华

(广西百色市乐业县城第一小学 广西 百色 533200)

[摘要]小学是学生学习与成长的启蒙阶段,教师要以学生发展为中心,科学有序地开展课程教学,培养学生的数学能力,促进学生未来成长。特别是在素质教育的背景下,如何有效地建构小学数学高效课堂,已成为小学数学教师普遍关注和探讨的问题。

[关键词]小学数学; 创新教育; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2017

在小学阶段,数学作为学科教育的重要组成部分,受到小学教师的高度重视。当前,小学数学课堂教学已取得了令人欣喜的成果,但就具体的小学数学课程而言,还存在一些问题,影响了课程教学效果。为此,要改变这一现状,必须充分认识教师角色的变化,充分尊重学生的主体性,探索新课程理念下小学数学高效课程的构建。

一、创设科学的教学情境

在新课程改革的背景下,教师应注重情境创设与新课程理念相一致,与学生身心发展规律相一致。从小学数学课程教学的实际情况来看,教师要积极关注优化与创新情境创设,不要一味地采用传统单一的教学模式,而要在确定学生感兴趣的知识内容的基础上,结合教学内容和教学目标,科学地创设趣味学习情境,从而激发学生的学习兴趣。科学地运用这种方法,不仅有利于提高学生的课程参与性,而且有利于学生在思考过程中进行逻辑性锻炼。比如,在教学“圆的周长”的相关知识内容时,为了有效地提高学生的学习兴趣,教师可以创设情境,活跃课程教学气氛,让学生在体验操作的过程中独立思考。老师可以给学生们发一些圆形的卡片,然后让学生们自己准备剪刀、量尺等等工具来剪裁和拼接这些圆形的卡片。开始的时候,让学生试着将圆进行等分,看看将圆进行8等份、12等份后,这些小圆圈的形状是什么?在实际探索的过程中,要了解圆的半径、直径,以及接合面的形状长、宽、周长,两者之间有什么关系?使学生能够结合前期学习到的知识,设计验证方法,自主思考,探索观点验证。这样才能有效地激活学生的思维,开拓他们的学习思路,培养他们的科学态度,让他们在分析问题和解决问题的过程中,增强他们的学习信心。

二、网络媒体的科学利用

伴随着科技的发展,以网络、多媒体为代表的信息技术越来越多地应用于学科教学中,使得小学数学教师的教学方式、学生的学习方式发生了巨大的变化。教师在小学数学课程教学中,运用多媒体教学,使抽象知识得以生动呈现,降低了学生思考的难度,使学生更主动地参与到学习过程中,有助于切实提高学生对相关数学知识的认识、理解和运用,提高学生的数学问题解决能力。例如,在讲授“多边形面积”的有关知识内容时,为使学生掌握两个常用的解多边形面积法,老师可利用多媒体教学,使学生对这部分内容有直观的了解,从而提高学生的数学问题解决能力。教师们可以根据自己的实际情况,提出以下几个问题:母亲节就要到了,陈先生想买装饰布充分布置母亲的化妆台。这个直角梯形上长50厘米,下长100厘米,高50厘米,请问需要多少面积的装饰布?当问题被解决后,老师再使用多媒体短片将其呈现出来,让学生结合具体的多媒体图片来回答问题。引导学生运用剪裁、拼合等方法解决教学中遇到的问题。以趣味化的训练开展,让学生在过程中得到学习效果的强化。

三、适时设置思考问题

解决数学问题离不开数学思维,尤其是在新时期背景下,新课程理念倡导小学数学课程教育,应积极引导参与课程活动,使他们在获得知识,形成能力。为达到这一教学效果,教师可根据教学内容和教学进度,科学地提出思考问题,激发学生的求知欲望,与学生进行沟通、讨论和分析,激发他们的思维,促进他们有效地参与到课程学习中来。例如,在讲授“简单统计”的相关知识内容时,教师可以介绍生活问题,让学生思考如果这节课上要设计新的校服,要收集相应的信息,需要准备什么问题才能有效搜集?学生们对身高、体重的回答进一步引起了他们的思考:每一个学生都有不同尺寸和规格的校服吗?通过调查与分析,使学生懂得如何设计大、中、小三类校服。然后,老师可以再给学生们一些表格,让学生们互相交流,收集学生们的身高、体重等信息,让学生们观察自己手里的信息表,购买不一样号码的衣服;学生们做完调查后,老师还能再让学生们回忆一下自己的实际操作情况,想想别的办法?构建生活化的教学问题,使学生在客观处理信息的过程中感受到统计图表的方便,感受到数学与生活的紧密联系,体会到数学学习的乐趣,从而更能促进学生的主动学习。

四、组织教学活动培养学生的创新意识

因为小学生相对来说比较年轻,自我约束能力也比较差,所以他们在上课的时候很难集中注意力。长久以来,学生的数学学习将会相对薄弱,思维发展将会相对薄弱,对数学的研究失去了兴趣。所以,要解决这个问题,在小学数学教师的教学过程中,可以根据学生的发展特点,在一定程度上开展一些实践教学活,以提高学生的积极性和主动学习数学的能力。在学习过程中培养学生的创新意识,能促进学生更好地进步与发展。例如,在《圆柱和圆锥》课上,小学数学老师在备课时会准备一些彩纸、剪刀和胶带。这些基本工具将在正式的课堂上分发给学生,以便让学生们充分发挥自己的想象力,制作圆筒或圆锥。做好这些工作之后,教师可以组织学生了解圆柱体和圆锥体的基本特性,然后组织学生对其表面积和体积进行相应的运算。这样充分发挥他们的创造性思维,培养他们的创新意识,促进他们更好地发展和进步。

结束语

在我国小学数学教学中,教师必须改变传统的教学观念和教学方式,充分发挥学生在小学数学课堂中的地位,以培养学生的学习能力和创造性思维为教学目标,进一步提高数学课堂教学的整体水平,进而促进学生的全面健康发展。

参考文献

- [1]肖金牛.发展创造性思维,成就精彩小学数学课堂[J].知识窗(教师版),2019(07)
- [2]赵清容.如何培养小学数学教学中的创新教育[J].魅力中国,2019(31)
- [3]陈春敏.小学数学教学创新教育探析[J].课程教育研究,2019(21)