

基于“全能会计”教学理念的中职财经专业教学研究与实践

韩惠

(鹤壁市机电信息工程学校 河南 鹤壁 458030)

[摘要]随着社会的发展,现在各大用人企业更加注重人才的综合能力。想要更好的在工作和社会上立足,不仅仅要有扎实的专业能力,更要有足够的情商也就是为人处事的能力。学校方面也在努力加强学生综合能力的培养,在各个方面给予学生锻炼。近期由于“全能会计”教学理念的提出,财经专业在教学方面将做出一些改变。中职财经专业教学人员为了顺应时代的进步,将对怎样提升学生综合能力进行更深一步的研究,期望本文能为相关教育教学工作者提供一定教学参考。

[关键词]全能会计;教学理念;中职;财经专业教学;研究与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1440

近年来,各大高校一直在实施扩招政策,这样的方式可以帮助更多学生达成他们上本科的梦想,实现就业理想,也可以培养更多优秀的人才。可是本科院校学生的增加,势必会加大中职财经专业学生的压力。中职财经专业的教师和学生要认真思考如何能够在激烈的社会竞争中夺得一席之地。由于中职学生的学习能力、学习习惯、自控力等多方面能力的欠缺,将给教师教学带来很大的挑战,这就需要教师在教学方面多做努力,并且适当进行实践活动。以便学生能够更好的掌握知识,提升能力。

一、中职财经专业学生现状

中职学生主要是一些中考落榜生,他们的学习成绩很不尽人意,年龄太小不能外出打工,他们一般来自一些农村家庭或者城市中下收入家庭。这些学生上中职无非以下原因。第一,家长逼迫,这些学生对学习缺乏兴趣。导致成绩太差无法进入更好的学校学习。家长由于自身收入状况一般,社会人脉不足,无法为学生提供更加好的选择。但基于学生未来考虑,上中职学校也算是一种不错的选择。或者家长有关系,学生即使没有高的学历,上中职会计专业,可以凭借家长的社会关系得到一份体面的工作。第二,学生自己选择的中职。几乎每个班级都会有一些“学困生”,他们并非不愿意学习,甚至每天都在进行学习,但是由于本身理解能力不足,文化基础差。这部分学生学习效率往往比较低,学习成绩也不尽人意。慢慢的他们丧失了学习的信心,沦为差生。他们在教师、同学面前可能会受到冷落,排挤。家长也对他们不抱希望,但是他们自己并没有放弃学习。在中职学校,文化课不至于太难,可以让学生稍微找回点信心。而且,班里学生大多和自己程度相似。此类学生的自卑感自然就会慢慢减少。因此,他们会主动选择中职学校。

由于学生是没有门槛招进来的,无论他们进入学校的目的如何,这些学生在初中养成的种种坏习惯,如迟到早退、抽烟、喝酒、打架等等,都会给教师教学和学校管理带来很大麻烦。最终会影响到学生学习成绩的提升。比如,他们学不会数学这样的基础学科,自然不能学好其他需要延伸的学科。导致学校组织教学难度和教师教学难度都很大。

二、“全能会计”教学理念下的中职财经专业教学策略

1. 注重实训与理论的结合

大多数情况下,中职教师先在课堂上教授理论知识,然后集中组织实践教学。这种方式虽然在提升中职生能力方面有一定的作用,但是由于学习知识和实践之间间隔一定时间。这就导致部分学生无法灵活的将理论运用到实践中。中职财经专业的教师应该将理论知识与实践合理结合,从而让学生更好提升自己能力。比如,在“VFP”程序设计教学中,每当学生学完“VFP”程序设计理论知识后,就要立刻用财经软件进行实训操作,用学到的理论在实训练习过程中分析教材所介绍的程序技术工作流程,分析“VFP”程序对现代财经工作的重要意义。再比如,学习完财务报告分析中的某一课后,就让学生分析自己的生活费,家庭收支等。让学生们学以致用,并且可以

锻炼学生的规划和理财能力。

2. 将学校教育与企业培养结合

由于中职学校的办学条件与教育资源不太理想,为了帮助中职学校更加长远的发展,我国教育部提倡校企合作教育模式。有关企业可以加入到学校教育之中让学校教育与企业培养相结合,从而培育适应社会的人才。比如,企业可以在学校招收兼职,每天占用学生一两个小时,处理企业中比较容易解决的问题,并给予相应的报酬。企业可以根据某个学生的能力和进步速度,对学生兼职岗位进行调整,以人尽其力。再比如,学校可以和一些企业合作。让企业对某专业教室,实验器材,宿舍等各个公共场所投资,或者对某优生进行资助,学校保证学生毕业时能力合格,并让他们和资助企业签订一定时间的劳动合同。中职财经专业的教师应利用这一优势政策,和企业专业指导人员一起对学生进行理论知识和实践技能的培养。让学生既能增长学习知识,提高实践能力,又能够得到应有的回报。

3. 增加实习实训机会

想要让学生成为“全能会计”光靠在学校里的模拟演练往往是不够的。因为中职学校教师长期进行教育工作,他们自身实践能力都相对欠缺。部分中职学校没有足够的资金支持学生进行专业最新实训,导致中职生所学知识在社会上不太适用。因此,学校鼓励学生多到企业上进行实习工作,在工作中提升自己的学习能力。例如,可以采取2+1的教学模式。前两年进行专业知识的学习,第三年鼓励学生进入到企业中实习,好让学生在毕业之前就成为社会实用性人才。为了避免有些学生故意不出去实习,学校可以采取相关政策。比如,领取毕业证时,要携带相关公司的实习证明或者提供达到实习天数的实习证明。

结束语

当今社会需要综合性,实用性人才。“全能会计”便是其中之一。培养优秀的会计就己很是不易,在中职这样教育资源相对落后,教师资源相对不足,而且学生也在读同龄学生中成绩比较差,更是难上加难。对此,中职财经专业应从其他方面努力让学生能够更好的掌握专业知识,争取让学生们有更多实践经验。只有足够的知识储备和较强的专业能力相结合,才能在人才市场中占有一席之地。

参考文献

- [1]黄娜,吕晶晶,张流柱,刘艳.财务精细化管理下高职院校会计人才队伍机制建设研究[J].中国乡镇企业会计,2021(05):197-198.
- [2]李蓓蓓.“1+X”证书助推中职财经商贸专业课程改革的探讨[J].财会学习,2021(07):171-172.
- [3]李铃.中职校内生产性跟岗实习模式的实践——以财经商贸专业为例[J].福建教育,2020(52):23-24.
- [4]徐羽佳.基于能力提升的中职财经人才培养转型路径探索[J].中外企业家,2019(09):218.