

励志教育在初中德育教育中的应用

刘思怀

(广东省清远市清新区太平镇初级中学)

【摘要】在初中生人生观、价值观的养成教育当中，学校发挥着非常重要的职责与作用。在社会经济快速发展、网络文化日新月异的背景下，初中学校加强对学生的德育教育至关重要。在初中德育教育里融合励志教育，有助于学生形成拼搏进取、励志向上的精神状态，同时也对学生学习自信心的建立有积极价值。本文结合教育实践，就初中德育教育中的励志教育展开探讨。

【关键词】初中；德育；励志教育；氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.770

初中是学生成长的重要阶段。初中阶段的学生正处于青春期，有着青春期固有的倔强、自我等性格色彩。在成长的同时，初中生的道德取向也在逐步形成。初中学校开展有效的德育教育，是引导初中生实现正确向上精神面貌形成的重要保障，也是奠定学生人生学习进步的最初动力。强化励志教育在初中生的德育中的渗透，能够更好的帮助教师开展教育教学工作，也有助于提升初中德育成效，丰富初中德育内涵。通过励志教育的实践，引导学生远离不良情绪心态，进而更好的促进学生综合健康成长。

一、初中德育教育中的励志教育融合价值

在小学阶段学习完成之后，初中又开启了学生新的成长阶段。初中时期学生的健康成长对他们未来学习进步有着深远影响，不单是学习方面的影响，更多的是对学生认识世界、主观情感的影响。初中德育教育中，教师要把握好初中生的心理及生理特征，对学生价值观进行良性熏陶与引导，为学生的健康成长发展点亮灯塔。

落实德育教育中的励志教育，可以帮助初中生树立人生理想及发展规划。初中时期的学生有着强烈的自我心态，但生活经历的缺乏以及事物辨别能力的不足使得他们对自己的人生考虑相对迷茫，没有一定的规划和预期。德育教育可以融合平凡人的不平凡事迹，以主题活动、优化激励等形式开展励志教育，指导学生逐步形成自身的理想目标，让初中生走出阶段性迷茫，确定发展方向并为之努力。励志教育也有助于学生学习动力的提升。初中生的主要任务还是科学知识的学习，并且初中阶段知识的承上启下作用对学生未来至关重要。励志教育可以让学主看到自己的存在价值，从而激发他们的信心，点燃他们的拼搏精神，在同学之间形成你追我赶的学习氛围。基于精神的鼓舞，学生便会努力提升自身知识素养，全身心投入到文化学习当中，不断超越。

二、初中德育教育中的励志教育实践策略

(一) 打造良好校园氛围，提高励志教育重视程度

为了更好的实现初中学校德育教育，提升德育教育的有效性，应当积极创设适合学生健康成长的校园氛围。校园整体德育氛围的打造可以从动、静两个层面入手。静方面可以着眼于校园内或教室外部的宣传栏、墙体、板报区等，结合励志教育的名人典故、名人事迹、名言警句以及相关的文艺雕塑等内容实现学生多看、多想意识冲击。在课室内部的墙壁上，也可以让班级学生选择出自己的励志榜样，投票后张贴。这样的静处氛围打造，可以让学生置身于励志教育的大环境，感受励志教育带来的学习动力。静的硬件内容之外还可以做一些软件方面的内容，大致包括学校层面基于发展特点等校园励志文化融合点，如校规校训、校风学风等，通过强化教师励志教育重视程度，奠定高效率励志教育基础。动方面可以是学校的各类励志教育活动，包括励志讲堂、励志锻炼、自我理想等主题类型。学校通过这样多元化的氛围建设，打造良好的育人环境，进一步保障励志德育教育的实践效果。

(二) 丰富德育教育方式，提高励志教育实践效率

微课短视频是当前教育工作中应用广泛的教学策略，也是受到初中生良好学习反馈的模式之一。在德育励志教育中融合微课短视频，是丰富教育方式的重要途径，也是提升

教育成效的重要保障。根据过去的初中德育励志教育开展情况来看，部分单一理论宣教、生硬的道德约束规范对学生的积极影响收效甚微。在新时代教育发展背景下，持续改进和创新德育教育方法，才能提高教育质量，收获教育反馈。可见，丰富德育教育方式是提升初中励志教育成效的关键内容。

初中生都有着一定的知识储备，对文明礼仪、道德要求的掌握也都非常清晰。故而如何引导学生的德育实践、励志行动才是重中之重。初中德育教师应把握好初中生的这一性格特点，采取学生们喜闻乐见的形式方法来实现德育励志教育的“四两拨千斤”。因此，教师可以利用多媒体设备，在每日教学开展之前进行微课化的励志教育，内容中不需要过多的文字表述，应侧重留白方法的应用，让初中生能够根据自己的情况思考，提升励志教育发散性，避免单一全覆盖式的励志灌输。另外，在励志教育中可以融合作文教育、阅读教育、能力提升教育。名人传记都是励志教育最好的载体，初中生通过阅读体会名人成长的历程，形成自己的作文素材，在写作中灵活运用表达，这样励志内容的输入和输出形成闭环，更加深了学生的感触与理解。

(三) 有机联合德育主体，提高励志教育综合水平

在初中生德育教育当中，学校、家庭及学生都是主要的参与主体。家庭作为学生成长的主要场所，家庭中的德育对学生综合德育素养有着深刻影响。在学校完成德育教育内容之后，家庭要做到学校德育励志教育的理解与支持，并能够基于家庭实际进行教育提升。良好的配合离不开有效的沟通，教师的德育教育要做到同家长的有效同步，共同关注学生一段时间内的心态变化、情绪变化等，励志教育要避免家庭同学校部分的重叠，而要实现对学校教育的补充。家庭是学生实现生活体验的场所，所以励志教育也要更接地气，符合家庭教育特点。学生是德育教育受众主体，应当对自己的发展有一定约束和考量。青春期的初中生，想法都是天马行空，在给他们设定理想目标时，切忌落入空洞低俗过于物质化的励志目标，同时也要避免遥不可及的追求。作为教育主体之一，教师必须时刻留意和引导初中生根据家庭条件，认识到自身的成长责任，以及在未来需要实现的社会价值。学习的过程中不盲目跟风，不独断自我，要做到合作团结、胸怀宽广，主动地同德育教育要求相靠近，通过自我鼓舞激发课程学习动力。

综上所述，励志教育作为德育的重要组成，对初中生的健康成长和未来发展都有积极作用。在落实励志教育的过程中，要有效构建起校园氛围，与时俱进创新教育方法，并能发动各主体主动落实德育励志教育内容，为初中生学识、道德水平全面提升奠定基础。

参考文献

- [1] 陶建奕. 初中德育管理中励志教育理念的渗透[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2020, (1): 77.
- [2] 朱慧锋. 励志教育在初中德育教育中的实践研究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018, (1): 117-118.
- [3] 范广勇. 初中德育管理中励志教育理念的引入[J]. 魅力中国, 2020, (40): 194-195.