

# 设立操作环境，推动游戏发展

## ——学习陶行知“教学做合一”理论有感

盛梦奥

(昆山市开发区绿地实验幼儿园 江苏 昆山 215300)

**[摘要]** 游戏不仅是幼儿生活的一部分，也是幼儿基本活动方式，更是幼儿学习新东西的重要方式之一。因此，坚持游戏活动中“教学做合一”是提升儿童游戏质量的关键。在深刻学习了陶行知的教育理论之后对于操作这部分对于教育的作用意义有了不一样的看法，在日常教育教学中，作为我们教师更加应该要积极思考、大胆创新和勇于探索的学习品质，尊重幼儿的生活需要尊重幼儿学习的主体性、实践性和创造性，使幼儿在“劳力上劳心”以获得发展。

**[关键词]** 陶行知；教学做合一；幼儿游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.320

### 一、概述“教学做合一”，了解幼儿游戏与之关联

这篇文章就是用游戏的角度来研究教学做合一在幼儿园教学中的运用，“教学做合一”思想是本文研究幼儿游戏的切入视角，也是教育理论中的重要指导思想，因而必须在概念上廓清“教学做合一”思想的内涵和外延，并在此基础上概括“教学做合一”思想特质，探寻“教学做合一”思想之于提升儿童游戏质量的精髓。在传统的教学模式中，大多采用“灌输式”的教学，重理论讲解、忽视理论与实际相结合，无法调动学生学习的积极性。<sup>[1]</sup>

幼儿的成长和教育不应该只局限于家庭和学校，让幼儿走入社会，参加各种生活实践，面对不同的人和新鲜事物，培养幼儿对世界的探索精神，对幼儿成长发展有很大好处。在生活实践中，用游戏的方式会使幼儿更容易理解接受，并在实践中锻炼自身各种能力。<sup>[2]</sup>

#### (一) “教学做合一”思想的历史发展

教学做合一的形成也是有一定过程的，经历了历史的长河才慢慢的被我们所接受，我们更加应该珍惜这样的教学成果，在日常教育教学中，将其精髓利用起来，让教学做合一的理论运用越来越完善，走向最成熟，那么陶行知的教育思想，就能更好的得以运用。

#### (二) “教学做合一”思想的深刻内涵

陶行知于1927年11月在《教学做合一》一文中明确提出“教学做合一”思想内涵，并对其进一步解释说明。“事情怎样做就怎样学，怎样学就怎样教，教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子。”教学做和一中以教为最基础的方式，学是幼儿所要做的事情，也就是说教学是教师的职责和义务，而且是学是学生要完成的事情，这里的做是为了完善教学的方式，教学不能少了操作这个步骤，不然孩子们学的难度就会加大，也就是“做”让教学更加容易，是我们一定要引起重视的。

#### (三) “教”和“学”，应以“做”为中心

陶行知对“教学做合一”思想的解释基本集中在对“做”的系统阐述上，可见若是想真正把握“教学做合一”思想，就必须先理解“做”思想。《陶行知教育思想的现代价值》一书中对“做”的内涵、特征、意义进行了系统概括。

##### 1. 利用教学发挥教师的主导作用

陶行知认为“做”是“真正之做只是在劳力上劳心，用心以制力”。这一定义颇具辩证法的意味。所谓劳心指依靠个人的经验和主观意识，运用已有的知识经验及其物化的“一切工具”来推动目标的达成。比如在美术课中，不仅仅是让幼儿进行涂鸦的观察视频学习，更加应该让他们自己动手进行绘画制作，以此才能取得更加丰富的经验，有更加好的途径来掌握今天所学的内容，如果没有操作，仅仅是纸上谈兵的话，他们很难真正掌握知识的精髓，课堂的效率也会大大减低。所以说操作这一过程在教育教学中是不可缺少的，是一定要将其融入教育教学中。通过应用游戏教学，可以提升幼儿的创造力，对其创新思维能力进行培养。<sup>[1]</sup>

##### 2. 以教学为基础，以“做”为中心

“做”是与传统教育劳心、劳力者分离的教育思想的决裂，强调学校教育中理论与实践的相结合的必要性。比如在数学活动《数字王国》中，这是一个大班的教学活动，如果仅

仅是通过课件来了解该课所要掌握的知识点的话，那肯定是不够全面的，孩子中很多都没有真正掌握，但是在课中融入了让幼儿亲自操作这一环节，那么幼儿不正确的概念就可以及时的被纠正过来，不完善的理解也可以马上得到改善，孩子们就更容易获得知识的精髓，更加好的掌握这节课所要学习的内容，这节课学习效率会大大提高。课的内容表达的可以使生活思考、教学反思、难点突破、重点强调、学习策略等等真实的、具体的、可解决的问题。<sup>[2]</sup>

### 二、思索“教学做合一”，突出幼儿游戏的显著特征

独特的文化孕育独特的内容，独特的内容昭示独特的形式。儿童游戏作为一种独特的文化内容，其活动形式自有其特性所在。本文从“教学做合一”视角对这种特性加以审视，认为儿童游戏除兼具教育性和自然性等游戏特性之外，还具有实践性、生活性和创造性等特性。

#### (一) 操作材料具有实践性特征

实践性就是要将计划真正得以实践，不能空谈，不仅仅是制定教学计划，制定课的内容，更加应该要予以实践，真正的实施起来，才能发挥其作用，这就是理论中实践的意义。陶行知用“种稻”的教学做合一之事例说明“为种稻而讲解，讲解也是做；为种稻而看书，看书也是做”从根本上说“教学做合一”思想中的“做”就是联系实际的实践。

#### (二) 操作内容符合生活性特征

在生活中学习，在学习中獲得真知。所以结合幼儿年龄段特征，幼儿园小朋友学习内容应该是较为容易理解的，难度性适宜的，贴近幼儿生活的内容，比如在区域游戏生活区中学习纽扣拉拉链，这些活动内容都是贴近幼儿生活的，操作起来让幼儿既能够有所兴趣，但是又不会陌生，因为这些都是孩子平时就一直会接触到的，孩子们玩起来也将会更愿意充满积极性。在区域活动中，幼儿参与积极性高，能积极动脑、大胆创作。<sup>[1]</sup>

### 三、践行“教学做合一”，实现幼儿游戏的价值意义

陶行知对教学做合一思想的论述主要集中在对“做”的阐述，因此，教学做合一视角下儿童游戏活动意义的探讨则主要结合“做”的意义进行分析。教学做合一，就是要求在日常教育教学中不仅是说说而已，而是要把实际操作也考虑进去，让幼儿在动手动脑相结合的过程中学到真知，习得以往没有的经验，这也是学习的真正意义，价值让幼儿真正有所收获，如果光是说说的话，孩子可能印象并不深刻，加入了做的设计，那孩子就会更加容易掌握老师要求的内容。

#### 参考文献

- [1] 学前专业课程教学改革的思考与实践，潘华，《中华少年》2016年第11期
- [2] 让幼儿在开心游戏中快乐成长，顾芳芳，《考试与评价》2017年第3期
- [3] 游戏教学在幼儿教育中的实践探讨，裴翠青，《新校园》2017年第2期
- [4] 浅谈微课的特点、问题及发展趋势，蔡德都，《鸭绿江》2016年第3期
- [5] 浅谈区域活动中幼儿交往语言的特点，徐丽杰，《电脑乐园·信息化教学》2019年第2期
- [6] 学前教育对儿童身心的影响，郝一川，《新课程》,2018年第3期