

# 网络环境下初中信息技术课堂教学模式初探

张丹青

(安徽省阜阳市颍州区第十五中学 安徽 阜阳 236000)

**[摘要]**在网络环境下,信息化的浪潮冲击着信息技术课堂教学,也给老师和学生带来了更多思考和探索。本文在分析和总结网络课堂教学优缺点的基础上,初步探讨了信息技术教学课堂中互动分层辅导式、协作学习式、任务驱动式、问题探究式等四种网络课堂教学模式。

**[关键词]**初中信息技术;优缺点;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1918

网络时代新技术日新月异,信息技术教学从计算机知识教育向培养学生信息素养转变;学生也从学习使用计算机向使用计算机学习转变。信息技术课堂教学愈来愈多地使用多媒体技术和网络技术。而新技术、新知识、新方法更要求学生必须具备一定的信息素养。因此,在新时代的教育形势下,作为信息技术教师,我们应该探索更加有效的网络环境教学模式。

## 一、网络环境教学的优缺点

### 1. 优点

在网络环境下,学生可以从海量的网络信息中选择他们所需的学习材料,相比传统教学中以教师或几本教材、参考书作为仅有的信息源,学生有了更大的选择余地和自由创造的空间。学生可以按照各自的实际情况来安排学习,真正成为学习的主体。

网络教学的设计可以使教师与学生在课堂教学中以一种互助友好的方式呈现,一改传统教学中的单向广播。教师可以根据学生反馈的情况来动态调整教学过程,学生不仅可以和老师进行交流,而且还可以向网络上的专家远程求助、交流看法。学生之间的交流也可以通过即时通讯等网络技术去实现。学生可以从自我思考的过程和别人的观点中获取知识,从而完全理解、消化和吸收知识点。

网络教学可以进行异步的交流与学习,学生可以根据教师的安排和自己的实际情况进行学习,克服了传统教学中的“一刀切”的现象。学生和教师之间通过网络交流能及时了解到自己的进步与不足,及时地按要求调整学习,从而实现真正的个别化教学。

### 2. 缺点

网络环境下教学是开放性的,不可控制因素太多。学生上课时随意性很大,不能正确对待网上垃圾信息,可能会迷恋上网聊天、游戏。身心尚未成熟的学生容易转移学习的注意力,偏离预期的学习目标,使学习过程最终脱离教师的控制。

## 二、网络环境下的教学模式

为发扬网络环境下课堂教学的优点,回避缺点,可探索性地把网络环境下的教学模式分为以下几种。

### 1. 互动分层辅导式

新的课程理念把教学活动看作是师生交往、生生交往、共同发展的互动过程,即把教学本质定位为交往。它强调师生间、学生间的动态信息交流,进而产生教学共振,提高教学效果。

考虑到学生对计算机操作的差异性,在网络课堂环境下,教师可以通过机房安装的网络教室软件(如传奇网络教室软件),对学生进行分层辅导式教学。课堂上教师不仅可以对全体学生进行“广播”教学,也可以请某个学生进行一系列的演示活动,或者是转播某个学生的屏幕。学生可通过电子举手提问要求老师进行个别化辅导,教师也可通过与学生在线对讲或直接遥控某个学生的屏幕来帮助学生。在这个过程中,只有提问的学生和教师参与进来,其他的学生则独立学习。

教师还可根据学生的基础将全班分成若干小组,根据小组的不同情况进行分层教学。可通过师生对讲、分组学习、在线讨论、上交作业等方式来进行师生或生生之间的交流。如教学“安排作息时间”内容时,首先进行一系列广播型的演示活动,教师可通过软件监视学生的活动状态,实施个别指导。

### 2. 协作学习式

根据新课改,信息技术教学内容让学生由于特定的学习目的组成学习共同体,共同完成学习任务。它要求学生既要发挥主观能动性,针对所设置的问题和自己发现的问题发表看法,又要发挥团队精神,在解决同一学习问题时交流与合作,以达

到深刻理解与掌握教学内容的目的。

网络环境可以更好地发挥小组作用。学生可以利用实时信息交流自己的看法,根据要求及时更改自己错误的看法及操作,达到快速解决问题的效果。

### 3. 任务驱动式

“任务驱动”是指在整个教学过程中,以完成每个具体的任务为线索,把教学内容巧妙地隐含在每个任务之中。“任务驱动”教学,能很好地发挥好教师组织、引导、控制以及解答的作用,形成以学生为中心的生动活泼的学习局面,激发学生的创新激情,培养学生的创新能力。

例如教学“特色班牌制作”时,安排学生上网收集有关班牌的资料等小任务,协同合作制作一个具有本班特色的班牌。

### 4. 问题探究式

所谓问题探究教学模式一般是针对学生非结构化的思想、观点的形成,引导学生去发现有关概念或抽象原理,启发学生自己去探索未知的世界。问题探究教学模式一般采用以下策略:

#### (1) 创设问题情境

在教学的开始阶段,教师创设一个求知、探究的环境和氛围,设计真实、具有挑战性的学习环境和问题环境,驱动学生探索、思考。

例如:在教学flash课前,先放一段电影,再提问:假如你是导演,会怎么去拍这部片子?让学生根据自己的想法结合已掌握的知识去完成自己的作品。在制作过程中探究哪些需要老师帮助的。然后再针对性地讲解Flash使用技巧。在这种情境下,既消除了学生对flash操作的恐惧感,又能学到本课应该学到的计算机操作。

#### (2) 提供详细的网络信息材料

教师引导学生通过查询网络所得的海量信息资源,帮助学生筛选、分析和重新组织,结合学生自己的思考,得到解决方案。

例如,教学“信息的获取”内容时,要求学生通过网络收集各种资料,然后用电子邮件发送给老师。这样既培养了学生利用、检索、分析、组织复杂的信息的能力,又启发了学生利用现有知识创造出新知识的思维。

#### (3) 提供解决问题的一些提示

由于网络课堂包含丰富的教学资源,教师可根据学生的不同需要创设不同的问题和链接,帮助学生寻找自己的答案。

问题探究教学模式重视学生学习的独立性,突出在探究中学习的过程,使学生处于积极主动的地位,因而能够有效地激发学生的学习积极性和创造性。

总之,教学应有一定的模式,但绝没有定式。在课堂教学中,信息技术教师要以课改精神为依据,立足学生认知水平的实际,根据自己的教学风格,合理运用网络资源,探索各种合理的教学模式,切实提高教学质量。

## 参考文献

- [1] 何克抗:《现代教育技术》,北京师范大学出版社,1998年11月。
- [2] 嘉格伦:《网络教育》,高等教育出版社,2000年2月。
- [3] 《教育技术研究》2001年第二期。
- [4] 甄德山,王学兰:《教学成效相关研究》,天津人民出版社,2005。
- [5] 翟良郡,连良方:《课堂教学的原理、策略与研究》,华东师范大学出版社,2006。