

中职教育的层次性分析

李大伟

(淄博信息工程学校 山东 淄博 255000)

[摘要] 本文将中职教育的功能性与马斯洛需求层次相对应,以期能够序化明晰中职教育的教育职能,分层次确定中职教育的教育目标。

[关键词] 中职教育;层次性;具体分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.041

一、中职教育

中职教育是对初中毕业生或具有同等学历者进行职业道德、知识与技能的培养。中职教育所要达成的目标是培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,德、智、体、美全面发展,具有综合职业能力的高素质劳动者和技能型人才。这是中职教育的总目标,也是中职教育的意义所在。

二、马斯洛需求层次及辩证

马斯洛认为,人的需要有生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个等级构成。马斯洛的需求层次理论在现代行为科学中占有重要地位,肯定了人的需求是人的行为的原因,这种需求决定行为的说法在某种呈上符合人类需要发展的一般规律,这是马斯洛需求层次积极的一面。但是此需求层次也存在一些局限性:一是对于人性没有一个明确的界定,人性是善、恶、还是向善、向善、还是无善无恶而受环境影响,没有人性作为基础,人的需求决定的行为便会出现方向性不明确的情况。二是这种需求层次理论对于自我中心的倾向有些严重,对于内在与外在的互动而产生的心理效果所形成的行为没有进行探讨。

三、中职教育与马斯洛需求层次的对应性分析

教育,首先要从人性出发,以中国先秦儒家思想来看,人性是向善的,即人的良知有着善的向度与需求。而教育包含中职教育的根本目的是将这种人性对善的需求变成人内在的价值取向,便是道德。中职教育中的职业道德是一种比道德更高一层的要求,是一种在职业活动中的道德规范,基于专业的或者基于岗位的职业体验或职业实践,会是建立这种职业道德的一种有效途径。而公共基础课中的思政课程是建立道德体系的主阵地。

马斯洛第一层次:生理需要。生理需要是最重要最有力量量的需要。这个层次的需要基本不需要教育的参与,是一个人动物性需要的体现。在这个层次上需要注意自身生理需要不要伤害其他人,在这个层次上当自身生理需要得不到基本满足时,譬如流落街头,饥肠辘辘的时候教会孩子能够及时联系当地民政部门和救助中心等一些基本技能即可。

马斯洛第二层次:安全需要。人们需要稳定、安全的生活环境。这个层次的需要主要从个人与社会的关系入手,作为社会应该给予公民受到保护、有秩序的生活环境。这个层次需要教育从制度规范层面对学生进行教育,理解广义安全与狭义安全的辩证,理解个人需求与社会稳定之间的关系,在学校、班级建章立制及执行方面进行长期的渗透型教育。

马斯洛第三层次:归属与爱的需要。此层次虽在马斯洛层次需求中的第三层,但在笔者看来,是需求的核心层。归属与爱的需要,从社交来看是人与人之间的和谐关系,但是在“灵”的层次上,是一种付托,这种付托是信仰的来源,是生命的基础。这个层面的教育是伦理教育与信仰教育的统

合。在公共基础课程中有意识的加强伦理教育的渗透,在思政课程中有意识加强信仰教育的渗透,这样人的生命才能在信仰的统一下挺立起来,在伦理的规范下幸福起来。

马斯洛第四层次:尊重的需要。这个层次是在表达人有受到别人尊重的需求。缺乏自尊会使人自卑,自尊的建立是和人心心的建立相关。中职学生在自尊方面普遍缺乏。其原因是中职学生小学、初中在班级中长期不受关注,很多学生还经常受到批评甚至不公平的对待。这导致了学生缺乏自信,进而自卑。中职学校学制三年,在第一年应该逐渐建立学生自信,第二年应该一引导孩子自律,第三年应该重建孩子自尊心,以达到自强的目的。在学校,学习是主旋律,高一应该从学生实际出发,降低学习难度,以学生的达成度来反观学习进度,保证学生能够学有所学有所得,在获得中体验快乐,在快乐中慢慢能学习,爱学习。高二应该进行分层教学,并加强制度建设,通过劳动教育、志愿者服务、思政教育、法治教育、体验式德育等等引导学生可以自律。高三要强化升学和就业这两个目标,将这两个目标进行任务分解,在月目标或周目标引领下,通过一次一次的考试来引导学生养成良好学习习惯,在勉强自己和耐苦中磨练学生,以达到培养自信心的目的。

马斯洛第五层次:自我实现的需要。根据马斯洛的理论,这个层次是人们追求实现自己的能力或者潜能,并使之完善化。但在这个层面上马斯洛的需求理论并没有清晰的给出自我实现的目标与意义。人生的目的是什么,所持的信仰是什么,选择的道路是什么,这些都归结到对生命本质的观点是什么。这个问题太大,作为笔者也没有能力进行解释,但是去追寻这个问题的答案应是我们不懈的追求。哲学教育是追寻这个答案的途径之一,是通过理性的思维,采用对人生做全面反省的方法归纳总结人生意义所在。在中职阶段,要有意识的对学生进行哲学渗透,对中国传统哲学儒家与道家有一个感性的认识,这项工作会对学生的终身发展产生长远的影响。

通过分析可以清晰的认识到马斯洛需求层次并不能一一对应个体发展需求,而是应该在马斯洛需求层次基础上加以政治化、社会化、专业化的延伸,以更好的服务中等职业教育的发展。

参考文献

- [1]肖红秋.马斯洛需要层次理论与中职生思想教育工作的探索[J].德育园地.2016(08):23-26.
- [2]孔丘.论语[M].北京:中国文联出版社,2016(10):280.
- [3]孟轲.孟子[M].北京:中国文联出版社,2016(10):415.
- [4]弗兰克.戈不尔.《第三次思潮—马斯洛心理学》.上海译文出版社.