

# 情境教学法在小学数学课堂中的有效应用

付金花

(辽宁省本溪市南芬区苗可秀学校 辽宁 本溪 117015)

**[摘要]**传统的“灌输式”教学模式阻碍了学生学习主动性的提升,使学生学习过程变得死气沉沉,不利于学生身心健康发展。因此,在小学数学教学中,教师要与时俱进,结合科技发展成果,采用多种教学方式促进学生发展,调动学生学习数学知识的主动性。教师在课堂教学中有效应用情境教学法,可以活跃课堂教学氛围,丰富课堂教学内容,促进学生思维能力的提高,使学生养成良好的学习习惯,进而提高数学课堂的教学质量。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对情境教学法在小学数学课堂中的有效应用提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**情境教学法; 小学数学; 课堂应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.548

## 引言

数学学科其本身具有一定的抽象性,使得学生学习动力不足、学习兴趣不高,对数学知识的学习也本能地产生厌学心理。此外,部分教师仍然以应试为中心、教材为中心,导致大多数学生处于被动接受状态,长此以往,便会严重阻碍学生思维的发展与创新能力的提升。而情境教学这一方式不仅蕴含了学生的非智力因素,还为课堂注入了活力,进而调动了学生学习数学知识强烈的欲望,以此为促进学生数学素养的全面提高奠定基础。

## 一、情境教学的内涵与意义

首先,情境教学为学生的认知与情感提供了相互作用的保障。由于教学情境能够引起学生的直接注意并引发他们积极的情感体验,能够在一定程度上提高学生学习的积极性。同时,生动活泼的情境能够激发学生高涨的学习热情,有利于增强学生的学习动机,还能够直接强化学生对知识的深度理解,从而使非智力因素积极转化为智力因素。其次,情境的创设对学生起到启发与暗示的作用。积极的教学情境能够使学生建立起无意识的心理倾向,并创造高度的学习动机,从而充分发挥学生的潜力,使他们在轻松的氛围内获得良好的学习效果。除此之外,情境教学还增加了学生积极的情感体验,让学生在良好的学习环境中展开学习活动,从而真正达到“寓教于乐”的目的。

## 二、小学数学情境教学的实践策略

### (一) 利用故事构建情境

故事情境的构建主要以现实素材为基础,体现数学教材内容的过程。在小学阶段,学生处于儿童时期,学生的心智发展还未完全成熟。因此,教师应根据学生特有的心理特征展开教学工作。故事是小学生普遍喜欢的,如果教师将一些简短的小故事渗透到小学数学课堂中,并引导学生从特定的情境下思考抽象的数学问题,这样不仅能够赋予数学知识一定的趣味化特征,还能够吸引学生的注意力,引发学生的进一步思考。例如:在“分数的基本性质”教学中,为了使学生初步理解和掌握分数的基本性质,笔者首先以“王爷分饼”这一故事为内容构建教学情境,同时运用多媒体投影技术展示模拟视频,为了解决故事情节所存在的疑问,每个学生都积极参与到课堂的学习中,并发现、总结、归纳出“被除数与除数同时扩大或者缩小相同的倍数(0除外),商不变”这一观点,将其延伸到分数学习中,进而对“分数的基本性质”有了更加明确的认识。可见,通过故事情境的构建能够吸引学生的注意力,还能帮助学生有意识地参与到探究问题的活动中,进而推动教学的积极展开。

### (二) 运用多媒体技术,丰富教学内容

数学知识单调乏味,不符合小学生的思维特性。随着信息技术的快速发展,多媒体技术被广泛应用于数学课堂中,它改变了死板的教学模式,为学生提供了丰富的学习资源和多样化的教学手段,让课堂变得丰富多彩。因此,教师可将多媒体技术与数学教学内容有机结合以创设现代化教学情境,将现代技术变为学生学习的有效工具,提高学生在学习数学知识的兴趣,让学生更好地理解知识,从而促进学生能力的发展。教师借助多媒体将动态的画面引入课堂,使课堂教学由静态变为动态。新颖的教学情境吸引了学生的注意力,激发了学生寻找规律的兴趣,使其以积极的状态参与到教学活动中。

### (三) 联系实际生活

数学学科与实际生活有着较为密切的联系,来自生活并最终作用于生活。尤其是小学数学知识较为基础,并且与生活之间的关系更加密切。因此,教师在创设情境时,应融入生活因素,并联系学生的实际生活创设情境,这样不仅能够促进学生对数学知识的深度理解,还能够给学生带来更多生活层面的思考。此外,在创设生活情境后,也能够强化数学知识与生活之间的联系,从而使学生的学习活动变得更加高效。生活情境的创设也能够一定程度上促使学生对所学知识形成较为深刻的有意识记,以此更新数学知识体系。

### (四) 融入合作探究,提高协作能力

随着社会经济的快速发展,社会对合作性人才的需求日益增加。协作能力并不是一朝一夕可以形成的,需要教师长期培养。因此,在小学数学教学中,教师可结合教学实情,创设合作探究情境,让学生能够亲自参与教学过程,在探究中学会合作,通过合作完成探究任务,促进学生合作意识的形成,使其养成合作探究的习惯,从而主动地进行知识的学习,提高协作能力,进而提高数学课堂的教学效率。

## 结束语

综上所述,在小学数学教学中,教师应创设合适的教学情境与条件,旨在激发学生的学习动力,并且使学生与外界的情境实现有效联结,以此促进学生实现数学知识的自主构建。此外,不同的教学内容有相适应的情境教学方式,这样才能更好地实现情境教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 方海燕. 情境教学法在小学数学课堂教学中的应用分析[J]. 读写算, 2020(32): 60-62.
- [2] 战丽静. 情境教学法在小学数学课堂中的应用分析[J]. 新课程, 2020(35): 149.
- [3] 李翠莲. 情境教学法在小学数学课堂中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(74): 59-60.