

研读四史提升教学智慧实现育人目标

——新课程新教材背景下中学历史课堂教学改革初探

侯维

(四川省广汉市广汉中学实验学校高新分校 四川 广汉 618300)

[摘要]党的十九大明确教育方针要落实到位, 注重教育公平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。本文也遵从党的社会方针, 新课程提出的要求, 在新课程目标下实施教学改革, 提升教学智慧, 激发学生思维, 进一步发挥学生的智慧, 促进学生高素质发展。

[关键词]四史; 中学历史; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2102

一、引言

基础教育课程是承载着党的教育方针和教育思想, 里面包含学校教育的教学方针, 有具体的教育目标跟教育内容, 是国家意识在教育领域的直接体现, 因此, 学校要全面贯彻党的教育方针, 以立德树人为根本任务, 发挥历史学习的作用。而历史作为基础教育中的一部分, 让学生能够从历史的角度去关心国家的命运, 感悟历史的厚重感去学习丰富内心, 关注世界的发展, 有大局观念, 拓宽自身的知识面, 做全面发展的人才。本文将从开发中学历史课程的资源, 加强四史的学习教育, 研读四史教育在中学课堂的初试。

二、研读四史, 树立学生新的史观

所谓的四史教学就是学习党史, 改革开放史, 新中国史和社会发展史。这四史主要讲的是中国共产党成立以来人民抵御外敌侵略, 争取民族独立, 实现中华人民共和国解放的历史。

^[1]这四史包含了党的奋斗思想, 是新中国建设以来, 我国党的政治奋斗历程的瑰宝和中华民族的宝贵精神。通过中学生的历史教育, 可以引导中学生深刻认识到中国的发展历程, 深刻了解到为什么中国会选择马克思主义, 为什么会选择中国共产党, 中国共产党为什么可以成为国家的执政党, 中国社会主义道路有何作用, 使学生对于我国的政治制度和社会主义度更好去认同, 不会被外国的一些思想蒙蔽, 培养浓厚的国家情感。就像《觉醒年代》这部剧中的历史人物, 观众们都对那个年代的先辈有着打从心底的崇拜, 这种赤色爱国也深入人心。

研读四史, 学生传承先辈的爱国精神, 为国奋斗的决心。历史观是世界观, 人生观, 价值观的基础, 所以历史观一定要好好的培养起来。中学生是未来的花朵, 将来中国是否能够昌盛安稳, 那么学生一定要读史, 读史明鉴, 在常年累月的积累中将历史观逐步稳定。现在社会有些中学生对中国历史不了解, 以致于当有人问起学生或者是一个成年人关于四史的故事时, 他们都回答不出来, 这样的情况是非常严重的, 如果继续放任下去, 没有培养好学生正确的历史观, 那么将来整个社会主义的意识形态将会被动摇, 国家的安全没办法保证, 党的执政地位也没办法稳定下来。

三、四史背景下, 中学课堂的一些主要措施

(一) 贯彻总体要求, 选择适合的学习内容

四史是从中国成立以来的历史, 建设期间所发生的历史事件, 在学习内容的选材上选择让学生学习《关于习近平不忘初心, 牢记使命的重要论述选编》, 《中国共产党历史第一卷和第二卷》, 《中国共产党的第90年》等等, 这些书籍主要是党员干部的重点学习内容, 在中学的课程上考虑到初中生对于历史不够清晰, 那么教师在讲解这些书籍的时候, 可以主要从上海是党的出生地, 党的创立发展等主要事件为阐述点, 把中国的红色革命史在学生脑袋中有一个大致的网络图, 随着学习的不断巩固, 加上一些主要的历史事件, 如遵义会议, 五四运动, 十一届三中全会等划时代的活动让学生了解革命史的转折点, 高潮期, 如此一来, 学生才能把握重点, 不会学的过于迷茫。^[2]

(二) 把握重要的节点, 宣扬历史纪念日

为了能够让人们好好的记住中国共产党历史, 国家也有一些重要的节日。如八一建军节, 七一党的生日之际, 10月1号的国庆节, 这一些具有红色历史意义的节日, 学校可以重点有针对性的开展专题活动, 营造良好的学习氛围。比如在学校的课堂上可以根据10月1号的国庆节, 让学生去绘画出相应的绘板, 或者举办庆祝国家的晚会, 让学生有一种仪式感, 这些纪念日因为身边人的加以重视, 去庆祝, 去宣传, 也在潜移默化地在学生的心底种下一颗爱国的种子, 可以让学生明白这一个节日蕴含的丰富意义, 与其他节日有何不同。也可以在国庆之际重点组织学习活动回顾党领导人民开展社会主义的艰辛历程, 举办一个中学生演讲大会, 让学生演绎讲述其中的某个片段, 这些都是很好的教育措施。在中学的课堂上, 中学生是自由的, 非常有灵性, 传统的课堂教学并不满足新时代教育的要求, 学校教师要与时俱进, 从生活的点滴进行教育, 这些活动的举办都可以让学生在日常的生活感悟到中国历史, 更好的学习四个历史, 通过这些活动或者是作品既做到纪念, 又能够学习到国家的发展历程, 将资源利用起来, 真正做到了既从学生为主体出发举办的活动, 又能贯彻党的教育方针, 弘扬四史。^[3]

(三) 鼓励学生创作有关征文

学校里是一个以学习为主的场所, 在学校里的学生不仅可以写关于社会的, 情感的文章, 也可以是从国家的历史发展入手, 让学生创作关于中国历史的主题征文。这些征文活动可以设立一些奖项, 激发学生参与的热情, 如此一来才能让学生更有动力去好好学习四史, 这个创作的过程中, 学校教师也才能够真正的了解学生是否能好好的掌握四史的相关内容, 是否形成正确的历史观, 对于学生表现出来的问题, 老师们也才能够及时去纠正。

结语

四史教育可以让国家在育才的道路上培养出对国家历史深刻了解的爱国主义接班人。在初中这一个成才育才的关键时期, 四史熏陶学生的思想, 四史教育的特色贯穿到课堂的全过程, 实现起来并不容易, 需要教师的帮助。教师也只要做到先了解什么是四史, 思考四史教育如何融入课堂, 做怎么样的四史教育, 才能够好好的教育学生学习党的优良传统, 才能够让中学生传承这些历史教育中蕴含的精神。四史是非常有交易价值的学习资源, 好好的利用这些资源去增强中学生的历史观, 增强中学生的使命担当, 培养出更多具有爱国情怀, 创新能力的一流人才。

参考文献

- [1] 杨洋. (2017). 新课标背景下历史课堂教学改革研究. 成才之路, 67.
- [2] 黄清坤. (2018). 新课改背景下中学历史课堂教学方法新探. 考试周刊
- [3] 余瑞池. (2014). 新课改背景下的历史课堂教学初探. 中国校外教育, 98. doi: 中国校外教育