

# 小学高段数学新课导入优化方略分析

刘焯

(青山小学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**从古代的学堂、私塾到现代的学校，无论是先生授课还是教师授课，对于每节课来说，课前导入永远是课堂教学永恒不变的一项重要问题。“良好的开端是成功的一半”，一位教师只有对课堂教学进行课前导入的深入探究、实践，才会对整堂课堂教学有一个良好的把握，才能使自己所教真正进入学生的内心，完成高质量的教学目标。小学数学作为基础性的教学阶段，数学还是尤为重要的一门学科，进行课前导入的优化方略分析是至关重要的。

**【关键词】**小学高端数学；导入；方略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.198

## 引言

如今，教育部国家倡导的为“素质教育”，以人为本，在教学环节中，“人”就是指的是学生。对于小学高段数学新课导入的问题研究来说，以学生为中心进行课前导入分析是其主要方向，调动起学生的学习兴趣，营造起课堂教学的积极学习氛围，得到教学的良好效果。小学数学教师要加强自身的学习，新课导入优化这将是所有阶段性教学、各科教师所追求的达到的良好教学效果，希望通过此篇论文可以为教师教学提供一些借鉴。

### 一、扩充导入途径，丰富教学方法

无论是古代的先生讲课还是如今的现代化教师上课，在上课伊始都得进行对本期课堂教学的新课导入讲解，引导学生去感受去思考。但是由于古代到20世纪等一些时代的变化，教师对于新课导入并没有非常大的变化与改进，并未跟上时代的步伐，而是故步自封<sup>[1]</sup>。许多教师如今依旧是进行死板地直接对新课内容进行单刀直入式的讲授，或者是通过复习、讲述作业的形式进行新课导入等等，这些传统老式的导入方略如今社会显得毫无创新，失去了“新课导入”的意义与效果。

因此，对于小学高端数学的学习，小学数学教师应该对自身所教学的教学目标加以理解透彻，只有对自身的教学内容熟悉，才能对新课导入的方略以及方法进行思考加以创新。

首先，可以通过趣味游戏的方法，课堂伊始说出游戏规则，既激起了小学生的胜负欲，调动起学生的学习兴趣，课堂初始课堂就营造起来积极学习的良好氛围。比如小学六年级进行百分数的学习中，教师可以在课前在黑板上画出一些正方形、长方形小格格，并图上阴影，课上让同学分成不同小组，上黑板上数数进行填空。这种方法激起学生学习欲，课堂氛围被完全调动起来。在课堂开始，教师播放一些与本堂课教学内容相关的趣味学习视频吸引学生，比如在小学数学四年级概率、策略方法内容时，教师讲述田忌赛马时可以利用多媒体播放田忌赛马的动漫，用动漫来讲述课堂教学内容，寓教于乐，可以有效地对新课内容进行导入。

其次，课前导入并非在学校课堂教学之前进行导入，在学生课下布置一些家庭作业对于新课导入进行预习。比如在小学学习认识钟表、学习认识人民币时，教师布置作业回到家中认识自己家里的钟表信息、熟悉秒针、分针时针等，回到家准备一角、五角、五元等纸币硬币，在家中家长出题让学生假装买卖，在家庭趣味活动中进行对学生学习新课导入。

新课课程导入是需要迎合着时代变化，利用现代科学技术发展、迎合现代人们思想进行不断创新的，并不能是一成不变的，这样会使教育得不到良好的发展，反而去对课堂导入等问题进行创新研究会得到意想不到的效果，更促进素质教育的实施进行<sup>[2]</sup>。

### 二、放下自身身姿，与学生进行互动沟通

从古至今，学生自身喜欢的教师并不是那些所谓教师姿态很高的教师而是与学生成为朋友的教师，教师要以“民主型”的教学方式来进行课堂教学，以平等的姿态与学生进行交谈。一个教师如果只是自己单方面的进行知识输出，整

个课堂只是教师的主阵地的话，那学生失去了学习的主体地位，课堂导入只是教师教书环节的一个步骤没有实质性的意义，那是毫无意义的。

在小学高端数学课堂导入时，教师要循循善诱，放低自身姿态慢慢地引导学生向本届课堂内容进行思考，提高自身的耐性，以学生为主，营造良好的师生互动氛围。只有学生习惯、喜欢教师的教学方式方法学生才会有勇气、热爱向教师提出问题，对于学习内容提起兴趣，才有利于教师的课堂导入<sup>[3]</sup>。

### 三、教师始终学习，提高自身教学能力

“活到老，学到老”，每个人都是需要终身学习的，教师作为一个专门教学立德树人的专业人士，更是需要不断学习，充实自身能力的。教师要经常不断地与同事、领导以及学生家长进行阶段性的讨论访问，对于自身的教学方式与结果进行讨论、反思。教师要有一颗谦虚的心，要虚心向身边的教师同事进行学习、听优秀高级教师进行讲课、向他们询问经验。教师还要多参加一些教育局、社会组织的教学教研活动，加强自身的学习。教师通过同事、领导的观察、讨论、评论等步骤，明确新课导入问题的严重性。教师通过教研活动，学习新的教学方式与策略，对自己以往的教学出现的问题进行反思改正，对于新出现的教学方法进行学习补充，择其善者而从之，其不善者而改之，不断充实自己。

### 四、引导学生进行思考

教师如果只是一味地在课堂上教学进行知识讲授，那么学生只是单纯地在课堂上掌握知识，甚至课堂上的知识也并未完全掌握，当下课时也只是一知半解，下课后不会对知识进行相应巩固，那一节课教师的输出知识将是功亏一篑，学生一节课的劳动成果也会化为乌有，因此，教师在下课之前要对本节课内容知识进行总结、引导学生思考，并布置作业。现代教学不仅仅是校园课堂进行教学，课下在家庭中的生活学习也是其中重要的一个环节。教师在课堂上对学生专业讲解，课后教师布置内容家长在家庭中利用生活常识对于学生所学的晦涩知识进行简易解释，帮助学生更好地掌握。

### 五、结束语

课堂导入策略是一项所有科目教师、一代代教师所致力于研究、发展的永恒话题，它关乎着教师课堂教育目标的是否实现、是否整堂课堂达到了良好的教学效果，是现代教育事业所必须要研究发展的内容。小学数学教师要以学生为中心，站在学生的角度进行课堂引导，提升学生课堂学习兴趣，以此来达到良好教学效果的作用。小学数学教师要持续地对自身进行反思，不断结合着现代化的科学手段与现代观念进行对课堂导入问题进行创新变化。

### 参考文献

- [1]刘玲.小学高段数学新课导入存在的问题及对策研究[D].杭州师范大学.
- [2]张雪.小学高年级数学新课导入策略研究[D].天津师范大学.
- [3]王伟.优化小学数学课堂导入教学的策略分析[J].数学大世界(小学一二年级版),2019,000(005):56.