

营造小学语文课堂氛围的策略

李文华

(广西省百色市隆林各族自治县德峨镇保上小学 广西 百色 533400)

[摘要]在传统的教学模式下,教师往往过分强调课堂纪律,学生在课堂上被要求严格遵守课堂纪律,不可以随便发言。在这样的教学氛围下,学生往往会觉得课堂比较无趣,因此提不起学习兴趣,思维也会在一定程度上被抑制。目前,新课程改革的深入开展给教师提供了新的教学策略,在新时代的背景下,教师应当转变教学策略和思路,注重在课堂上营造轻松愉悦的课堂氛围,帮助学生调动思维,站在学生的角度思考问题,通过多种方式优化教学质量。

[关键词]营造;小学语文;课堂氛围;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.562

引言

小学语文课堂教学是一项具有综合性、系统性的教学工程,教学质量的好坏是多种教学因素相互作用的结果,其中最为重要的一项教学因素就是教学氛围。因此,这就需要教师在小学语文教学中,应结合学生的身心发展特征与教学目标,通过多元化教学策略的实施,将课堂中的教学因素进行优化、整合,以此促进积极教学氛围的营造,使学生在教学氛围的感染下,实现注意力的集中、学习兴趣的激发,从而促进小学语文课堂教学效率的提升和学生积极学习情感的培养。

一、注重带动学生的情绪

小学阶段的学生心智不够成熟,不能掌控自己的情绪和课堂行为,课堂注意力往往飘忽不定,容易受到周边环境的影响。因此,教师应在教学过程中保持积极向上的教学态度,适当活跃课堂氛围,拓宽学生的思路,在潜移默化中影响学生的情绪和思维方式。例如,教师在“口语交际”环节的教学中,可以用文明的用语和昂扬的精神状态,去传达这个环节的思想,营造和谐愉快的氛围,让学生能够投入其中,紧跟教师的教学思路,开展“口语交际”活动。例如,在“口语交际——我说你做”环节,教师可以适当引导学生:“接下来我们要进行的是口语交际环节的‘我说你做’活动,大家有没有很期待呀?现在我们选几位最积极的同学,和老师一同参与这个环节,大家一定要踊跃举手。”在轻松的课堂语言的调动下,学生往往能感受到教师的责任感和热情,从而被轻松愉快的氛围感染,跟随教师的思路,积极加入课堂活动。这个时候,教师在选择积极的学生开展这个环节的同时,不要忘记鼓励未被选到的学生,从而让所有学生都感到自己是受重视的。

二、营造动态情境,调动学生语文学习的积极性

在小学语文教学中,教师不能仅仅局限于课本内容的讲解,还应辅以课外内容,增长学生的见识。如在讲解有关爱国情怀的文章时,除了匹配故事讲解、图片展现之外,教师还可以采用让学生观看电影的方式。在学生观看完相关的文章和影片后,教师还可以有针对性地组织学生撰写观后感和相关文章,让每个学生都能将自己内心的真实感受、观影经历和感受表达出来,这对培养学生语言表达能力、文章撰写能力具有十分重要的作用。

三、通过有效课堂互动的开展,实现积极课堂教学氛围的营造

首先,教师可以通过课堂提问环节的优化,实现积极课堂教学氛围的营造。在小学语文课堂教学中,课堂提问是师生互动的重要表现形式,它不仅能使课堂氛围更加活跃,同时也有助于增强学生思维灵活性。因此,这就需要教师应积极地进行课堂提问环节的优化,通过课堂问题的科学

设计以及提问各个环节的科学处理,来实现课堂提问有效性的提升,促进积极课堂教学氛围的营造。如,在教学《曹冲称象》一课时,教师就可以通过课堂提问的形式来激发学生的思考积极性。其次,教师还可以组织学生针对教学内容进行自主、合作、探究学习活动的开展。课堂互动是一个较为广泛的概念,不仅仅局限于教师与学生之间的互动,同时也包括学生与学生之间的互动以及学生与文本之间的互动。而自主合作探究学习活动的开展,有效地促进了课堂互动的全方位开展,有效地增强了语文课堂的活力与动力,有助于积极课堂氛围的营造。如,在教学《穷人》一课时,教师就可以组织学生以学习小组的形式进行文章的自主学习,并通过“渔夫与桑娜一家未来的生活会是怎样的?”问题的提出,来引导学生带着问题进行自主思考和合作探究,使学生在小组合作讨论的过程中,纷纷将自己联想的结果进行分享,实现了学生之间思维的碰撞和情感的交流,实现了良好积极课堂氛围的营造。

四、在游戏活动中营造积极的课堂氛围

教师可以通过开展小游戏活动来营造积极的课堂氛围,组织学生依据文章内容进行角色扮演,引导学生发挥自己的想象力和创造力充分体会文章中人物的思想感情,进而对文章内容产生深入的理解。这有利于集中学生的注意力,调动学生对课堂教学活动参与的积极性,促进学生各项能力的发展。例如:在《草船借箭》一课的教学过程中,教师可以组织学生对文章中的人物如诸葛亮、周瑜等角色进行扮演,并结合文章内容进行情景表演。在正式表演之前,教师可以通过多媒体设备播放电视剧《三国演义》中“草船借箭”的片段,之后由学生依据电视剧与文章的内容进行表演。在学生表演过程中,教师可以引导学生在对人物语言进行理解的基础上用自己的话将原文的意思表达出来,从而提高学生的思维发散能力、创造能力和口语表达能力。此外,学生在表演过程中还能够对文章的中心思想以及人物的个性特点进行理解与分析,并从人物身上学习优秀的品质。这有助于提升语文教学的整体水平,促进学生多方面能力的发展。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中,教师可以通过多元化教学模式,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,助力学生未来更好的发展。

参考文献

- [1]金建锋.小学语文教学中积极课堂氛围的营造策略[J].家长,2020(23):85-86.
- [2]屠建财.小学语文课堂教学氛围的营造策略[J].甘肃教育,2020(09):65.
- [3]石光霞.小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略[J].家长,2019(30):165.