

学龄前聋儿家庭康复策略分析

于彩凤

(吉林省聋儿语言听力康复中心 吉林 长春 130062)

[摘要] 学龄前聋儿主要是指0~6岁前因听觉系统某一部分发生病变或损失,导致听觉功能减退,造成言语交往困难的儿童。在学龄前聋儿康复中,家庭扮演着举足轻重的作用,承担着聋儿康复的基础性、巩固性、反馈性工作。本文通过对我省聋儿语言听力康复中心10名学龄前聋儿综合性康复研究,对如何解决家长焦虑,有效发挥家庭康复作用提出了具体可行的策略办法。

[关键词] 学龄前; 聋儿; 家庭康复

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1007

伴随着现代科学技术的发展,聋儿通过及时选配合适的助听设备或植入人工耳蜗,再配合听力语言综合康复训练,可以和健听孩子一样能听会说。父母作为孩子的第一任老师和终身老师,在孩子康复过程中扮演着无法替代的角色,聋儿康复的专业性工作需要康复教师完成,但大量基础性、巩固性、反馈性工作都需要家庭的积极参与才能确保孩子的康复取得实质性效果。笔者通过对我省聋儿语言听力康复中心10名学龄前聋儿的综合性康复研究,对如何解决家长焦虑,有效发挥家庭康复作用提出了具体可行的措施。

一、聋儿家庭教育误区

1. 对聋儿百般溺爱和庇护。有些家长总以为自己造成了孩子的残疾,对不起孩子,怜悯心和负罪感驱使他们对孩子百依百顺,一切包办代替,即使孩子有了过错,家长也总是予以迁就宽容。这样,子女的刻苦精神不见了,毅力不见了,滋养了享乐主义与极端的依赖性。

2. 视聋儿为家庭与社会的包袱和累赘,甚至认为家庭中出现残疾儿童是件可耻的事,是他们给家庭带来了不幸,因而对他们冷眼相待。这样的孩子大多性格内向、自卑、怯懦,失去了生之快乐。

3. 对聋儿放任自流。这类家长一般文化素质较差,对自身的教育职责认识不清。对孩子的教育不够重视,极少与孩子沟通,管教方式简单,甚至对孩子平时的所作所为不闻不问、放任自流、任其发展。

4. 父母教养态度分歧严重。这种家庭中的父亲认为只有“严厉”的教育,让聋儿多受磨难,将来才能自立、自强起来,不受别人的欺辱,而母亲百般护短,千般宠爱,事事充当孩子的保护伞。夫妻俩常为孩子的教育争执不休,对聋儿的教育形不成合力,教育效果收获甚微。

二、学龄前聋儿家庭康复策略分析

1. 康复初期建立家庭信任

孩子被确诊为耳聋且伴随言语语言沟通障碍时,对很多家长来说是个巨大的打击。康复教师首先要帮助家长克服“心理焦虑”的不良心理状态,要让家长明白视力出现问题需要佩戴眼镜,听力出现障碍自然也需要借用助听设备。二是向家长宣传康复成功的案例,客观分析听障儿童现状,帮助家长消除无力感,建立适当的期望值,尽快走出低谷。三是指导家长培养孩子的“聆听”技能。除了睡觉和洗澡,孩子要坚持一直佩戴助听设备,要求家长每天通过林氏六音测试、使用监听耳机等器具检查孩子的听力状况和助听设备,确保孩子的助听设备处于良好工作状态。在此基础上,要指导家长及时观察并记录孩子在日常生活中的听觉反应,一定要让家长自己对周围的声音敏感起来,有意识地引导孩子识别和辨认,培养孩子的聆听技能。最后,康复教师要指导家长掌握《3—6岁儿童学习与发展指南》等简单的专业常识,学校要定期运用相关仪器设备和评估量表为每个聋儿进行听能、听觉、语言、言语、认知等方面的评估,并向家长详细解释孩子的评估结果,让家长清楚地了解孩子的听力状况和补偿情况,并在评估的基础上和家长沟通制定个别化康复计划,让家长看到希望,建立对象信任。

2. 康复中期引导家庭配合

聋儿在康复过程中困扰家长的问题很多,家长通常表现有:看不到孩子进步或孩子进步小时会变得急躁;看到和自己的孩子同时开始康复的孩子进步大、效果好,更加着急羡慕;只关注孩子的发音,忽视了孩子其他方面的综合发展。面对家长的“康复焦虑”,教师首先要主导建立家园合作机制,构建起1+X+Y的康复教学模式(1:集体康复,X:个别化康复,Y:家庭康复)。在聋儿集体康复时,教师要以丰富多彩的活动为载体,落实课程教育康复主题,并针对教学问题定期开展教研,提升康复训练水平。特别是在个训和听觉口语课程时,要让家长发挥主动性,亲自在课程中与孩子游戏互动,时时处处利用一切场景进行家庭康复训练。“工欲善其事必先利其器”,通过举办家长专题培训和讲座,深入介绍有关听力、教育、康复的专业知识,通过浅显易懂的知识普及引导家长主动介入、主动思考、主动配合,让家庭康复有专业知识支撑。教师要做“有心人”,主动建立“一卡一课”制度,通过制作家与中心联系卡,将每日康复训练内容及方法告知家长,让家长有明确的训练方向。在来中心回课时,通过学生个人展示、家长展示等动态指导,及时检验反馈家庭康复效果。

3. 康复后期指导家庭巩固

聋儿进入康复后期,将面临入普幼和普小的问题,这将给家长带来许多困惑:孩子入普会不会很困难?孩子能否适应普通学校的学习节奏?其他孩子会不会歧视我的孩子?普校教师能否全方位地关注我的孩子等等。面对家长的“入普焦虑”,教师首先要引导家长积极接受融合教育新理念,明确“融合”对聋儿后期康复和潜能开发的积极推动作用。其次,可以积极联系沟通普通幼儿园等,每周选出一天时间陪同聋儿“入普”,并对聋儿进行课堂行为观察,针对融合中存在的问题与家长共同进行分析,巩固提升。第三,教师也可单独邀请家长进入普通幼儿园或普校体验,提前让家长明确在家庭生活中给孩子提供宽松、适合的学习环境的重要作用,消除家长的顾虑,为孩子更好地适应普校生活奠定基础。最后,家长要重视培养孩子的兴趣爱好,激发其天资特长,特别是学会与别人共处以及与劳动技能相关的天资特长,例如绘画、美工、劳技等,这会为孩子尽快融入、适应普校生活打好基础。

三、结语

家庭教育对于学龄前聋儿的康复和发展有着全面、深远的影响。家庭康复作为学校、机构康复的辅助和补充,正成为学龄前聋儿康复的主要存在形式。相信只要家校有力配合、家长方法得当、康复推进有序,学龄前聋儿康复一定会取得显著成效,感知美好生活。

参考文献

- [1]胡向阳. 听障儿童全面康复[M]. 北京, 北京科学技术出版社, 2012.
- [2]晏红. 幼儿教师与家长沟通之道[M]. 北京, 中国轻工业出版社, 2012.