

新高考视域下高中化学如何开展有道课堂教学

祝堂永

(江西省广丰贞白中学 江西 广丰 334600)

[摘要]在新高考视域下,高中阶段教学已然不再用文理科来进行划分了。这其中化学因为属于理科科目,学生掌握起来难度相对较大。所以,老师如果想要让学生尽快的适应新高考,就应依据学生目前具体的学习情况,把自己的教学模式及其教学观念主动进行改变与优化,创新出全新的教学模式来激起学生对化学课程的学习兴趣,以达到预想的教学效果。因此,本篇文章就新高考视域下高中化学如何开展有道课堂教学进行研究,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]新高考;高中化学;有道课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.489

新高考方式的来临对高中化学教学而言无疑是一个很大的挑战。而化学学科要如何才能够吸引学生去做自主选择,并逐步获得可喜的成绩,是每个高中化学老师需要思考与分析的问题。在新高考视域下如何提升化学课程的教学效果,让越来越多的学生能够主动选择化学这个学科,以满足化学学科的育人要求,是每位老师工作中的重点与难点。所以,高中化学老师应依据学生当下的思维特点及其对知识的把握情况,来优化高中化学的教学方法,进而提高学生的化学成绩。

一、借助情境设计激发质疑精神

首先,运用问题驱动情境。这个情境拥有一定的探秘特征,可以快速集中学生在课上的注意力。比如,老师在课上用“表演魔术”的形式,使学生体会到“水中生火”的特殊场景,要学生依据于此来分析“水火不容”这个观点从化学角度能不能站住脚。对比来说,将趣味性情境作为前提来提问题,会比习题锻炼作为前提所说出的问题更具有吸引力。其次,历史还原情境。在化学的发展历史上有大量的名人轶事,将此作为背景来研究所提出的观点、实验及其争论,帮助学生建立起化学思维。这个情境的创设有着显著的推导性与实用性,和高中化学学科饲养所提出的要求相吻合。比如,在讲述“物质的分类及转化”这部分知识时,就能够借助还原拉瓦锡氧化这个实验情境,要学生用“科学研究者”的角色来进行研究,并非是单纯的进行模仿。这样站到伟人肩膀上的教学操作,对于“证据推导和模型认知”“实验研究和创新思维”及其“科学意识和社会责任”这三种素养都能够有不错的培育效果。最后,生活化情境。这个情境措施本身有着广泛的特征,借助创建有道课堂教学和生活实际的有效衔接,达成生活教育理论所提出的要求,秉承着学科素养主要的价值取向。来自于实际生活的化学现象,本来就和学生的生活经验相吻合,在话题产生、问题研究这些方面都极易产生良好的互动。

二、开展趣味性教学,活跃课堂气氛

化学课程的知识本身就较为复杂且繁琐,所以大多数学生都会因化学课程要学习大量的知识,而产生畏惧心理,造成学生对化学课程逐渐丧失热情及其学习的兴趣,这类现象在很大程度上限制了学生的整体发展。化学作为一个科学类的学科,但也并不说明要时刻坚持严谨的教育方式,如果在日常教学之中运用较为严谨的教育方式,一直以来,学生都会感到枯燥和乏味,缺少学习积极性,基本上无法满足教育宗旨所提出的要求。因此,老师应该进行趣味性的教学,不不仅能够激发学生对于学习的兴趣,还能够唤醒学生内在的求知欲望,这样一来学生势必会以饱满的热情投入到有道课堂学习当中,并主动参加到课堂教学活动当中。此外,化学作为一门实验为主的理科,实验所具有的趣味性及其实践操作的水平能够在很大程度上调动起学生对化学知识的学习积极性。比如,在有道课堂教学期间,老师可以先做相应的演示,然后学生自主进行实验操作,这样学生在实验操作期间不不仅能够体会到乐趣同时还提高了的动手能力,帮助学生更

快的理解与掌握化学知识。在实际教学中,对于一些学习能力较强的学生老师应该对其进行鼓励,对于一些学习能力相对较差的学生,老师应细致进行指导,并及时察觉学生所存在的优点激励学生,增强学生的学习自信心,促使其在日后的化学实验当中更为主动的参与其中。

三、将学生作为主体,开展化学教学

新高考视域下教育制度变革的最终目的就是促进学生的个性化发展,把学生当作课堂教学的主体所在。为了更好的开展教育工作,化学老师教学时应该把学生组作为有道课堂教学中的主体,自身则仅是充当着指导者与组织者角色,实时完善教学方式,强化学生所具有主体地位。在日常进行课程教学时,老师能够指引学生开展自主研究式学习及其小组合作这些方式来学习相关知识,活跃化学课堂的教学氛围,让这个教学方式不不仅能够令学生变成课堂学习中的主人,同时还能够促使学生积极主动的投入到有道课堂的学习中,进而发展学生的多项技能。比如,在讲述“乙醇”这部分内容时,因其所涉及的是知识层面与实际生活有着非常密切的联系,因此,化学老师在实际教学期间就可以采取自主探究式的教学方式。为了让教学得到预想的效果,老师在设计有道课堂问题时应该依据学生的现实生活及其已有的生活经验,像是,无法与乙醇发生反应的物质究竟有哪些?运用这个教学方式不不仅能够引导学生主动去探究问题,还能够提高有道课堂教学所获得的成效,对于学生在研究期间所存在的问题,化学老师还需要及时给学生进行介绍,同时创新出更为合理化的处理方式。此外,老师还能够利用有道学堂这个线上教育平台来开展教学,针对所学的课程来给学生推荐对应的精品课程,这样让学生在知识学习时也可以接触了其他思维方式,老师虽然已经对教学方式与思维进行了创新,但是老师的思维终究存在局限性,而有道课堂这个平台便可以很好的解决这个问题,让学生的思维能够得到发散,进而更好的理解与掌握知识。

结束语

总而言之,在新高考视域下,高中化学老师应摒弃自己以前的教学理念与教学方式,就学生的具体情况开始着手,实时进行教学模式创新,研究出更为适合提高学生化学成绩方式。老师在实际教学期间应及时察觉到问题,同时在课下展开分析与研究,最终研究出更为适合学生的教学方法,并把其应用到化学课堂上,在实际教学期间还应该确保学生对课程感兴趣,为的就是增强学生的研究能力与思维能力。以上就是笔者结合自己多年来教学经验,针对新高考背景下怎样开展高中化学教学,所提出的一些浅见。

参考文献

- [1] 罗照勤. 浅析新高考背景下高中化学分层式教学方法[J]. 学周刊, 2020(36): 89-90.
- [2] 王赫. 刍议新高考背景下高中化学核心素养在课堂教学中的培养[J]. 高考, 2020(27): 7.
- [3] 刘潇. 新高考背景下高中化学教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(26): 108-109.