

高职中外合作办学项目课程重构研究

梁鑫

(日照职业技术学院 山东 日照 276826)

[摘要]通过多年发展,高职院校中外合作办学项目或机构当前进入了增强发展能力、提升办学质量的新发展阶段,这就要求中外合作办学项目必须满足学生的发展需要,培养具有国际视野的技能人才。本文从课程体系的对接与重构入手,对相关研究成果进行简要分析。

[关键词]中外合作办学;课程;构建;重构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1455

高职院校通过中外合作办学,引进国(境)外教育资源和办学经验,消化吸收并开展本土化改造,开展教育教学改革,促使职业院校办学形式向更加多元化的方向发展,在办学理念、办学体制、课程体系等方面与国外学实现对接,可以让学生在国内享受国外优质教育资源,提高人才培养质量,现已成为高职教育的有机组成部分。

一. 课程重构的意义

(一) 对项目良性发展的帮助

近年来,受制于生源减少和学生学习能力差异的影响致使合作办学项目发展存在诸多问题,而课程体系构建的适合性是问题之一。

(二) 对提高人才培养质量的帮助

中外合作办学项目现有项目的课程设置在年报评估和项目自身发展需要的前提下已不能适应发展需要,加之参加中外合作办学项目的学生素质和技能差异增大,由此需要进行课程体系的重构,在实现依规合法办学,提高人才培养质量的同时,塑品牌、保发展。

(三) 对学生专业学习的帮助

中外合作办学项目学生所学课程有三分之一以上是从事国外学校引入的优质课程。受制于学生语言学习能力和兴趣差异,需要按出口导向对出国留学和国内就业的学生进行分类教学,重新分配语言课程和专业课程学习时间以满足不同类型学生的发展需要,提高学生学习效果。

(四) 对塑造中外合作办学品牌的帮助

通过合理的课程设置,让有留学意愿的同学能够走出去,顺利国外升本,让国内就业的同学能够具备扎实的专业技能,做到人尽其才,各得所愿,形成出口效应后,良好的升本、就业反向对中外合作办学项目品牌塑造,保证项目良性发展将起到极大帮助。

(五) 对提升管理水平的帮助

来自中外双方的交流合作带来了新的管理方法及教育理念和教学方法,在学习比较过程中激发学校改革的动力,有助于教学管理的创新与实践。

二. 课程重构的必要性

(一) 课程体系不合理

中外合作办学项目课程体系其构建应以人才培养目标为纲,以4个三分之一要求为目,以学生能力需要为本,须体现出不同于普通专业的特色。但在实际运行过程中,现有的中外办学项目中不乏按照传统教学方法,参照普通专业的教学模式开展教学的项目,项目的课程体系是在已有普通专业课程体系的基础上加以微调,更换课程名称和课程性质,注重数字而未实质性进行重构,课程体系水土不服,难以兼顾中外双方优势,导致无特色、不适用。这样就违背了举办中外合作办学项目的初衷。

(二) 教学计划执行的特殊性和复杂性

中外合作办学项目的教师由中外双方教师组成,教师结构复杂,直接增加了课程管理的难度。中方教师中能够双语教学的教师少之又少,外方教师到校授课多采用集中授课方式,教学安排时未确定好授课时间及授课内容时对人才培养质量产生较大影响。

(三) 改革创新精神不足

中外合作办学项目并不是挂几张照片,用几本外国教材就是中外合作办学项目。合作办学项目的课程体系应该是结合中外双方优质资源的国际化课程,其引入课程应为全部课程的三分之一。在项目运行过程中要充分考虑学生、合作双方及行业的诉求,教学计划制定、师资交流、课程设置、管理水平提升、课程改革等都应做好顶层设计、抓好落实,持之以恒打造特色。

(四) 教材未能进行本土化改造

在课程重构的同时,还需要注重教学资源匹配问题。教材是教师授课和学生武器,使用效果会影响到教学质量上,这就需要专业教师要与外方合作,对引入教材进行本土化改造,按照引进、消化、再造的模式构建适合项目发展需要的教材。

(五) 教师双语教学能力有待提升

中外合作办学项目课程对接与重构的另外一个重要的因素就是双语教师。有些教师的双语只体现在课件上用外语呈现的,但整个讲解过程都是汉语,教学效果不明显,在一定程度上影响了教师的教学效果。

三. 课程重构的途径

(一) 转变观念, 改革创新

课程是根据不同的培养目标,对课程内容应采取基础课加能力发展课的方式,在保证专业基础能力的同时根据学生意愿分类进行指导,让学生学到符合自身需要的知识和能力。从管理者到教师都应有改革精神,真真正正的将课程体系按人才培养要求进行改革,根据学生需求调整课程构架,译著教材、修订授课内容,有条件的学校可以将专业核心课程全部由外方引入,做到高标准、高质量、高水平,在改革创新中逐步积累,锻造提升。

(二) 开发教育教学资源

要根据课程设置与外方合作开展教学资源本土化改造,适应学生人才培养标准的要求,将国外优质教育资源进行整合,编著双语教材,真正体现出中外合作办学的优势,满足中外合作办学条例对课程设置的要求。

(三) 创新人才培养模式

在教学实施过程中,教师采用工作室,团队等形式,按照语言和技能2个方面进行分类指导。采用第二课堂模式,对理论型人才加大语言教学的力度,在学生赴韩留学前即具备基本语言交流能力和基础专业学习能力,避免听不懂、说不出、理解不了的窘境,保证学习质量。对应用型人才利用现代汽车技术服务中心的优势,让学生跟着老师干,跟着学长干,在校内期间即具备维护保养等基本技能,为就业创业奠定基础。

(四) 加强教师培训

教师是课程改革的实施者,开展教学改革须发挥教师的主动性和能动性。让教师参加国内外培训,帮助其掌握国际最前沿的教学方法与专业知识或是聘任国外教师承担中外合作办学的教学任务,形成中外师资的合力,强化师资队伍的建设,从而为中外合作办学提供坚实的师资保障。

参考文献

- [1]林金辉.《中外合作办学项目(机构)与国际化人才培养》[M].厦门:厦门大学出版社,2015.
- [2]周晓梅.《中澳合作办学专业课程体系的设计研究》[M].湖北:武汉职业技术学院学报,2018.