

浅析高中英语写作教学策略

党薇

(陕西省华阴市岳庙高级中学 714200)

[摘要] 写作考查的是学生对句子掌握的能力, 考查的是学生的书面表达能力, 而英语毕竟不是母语, 所以学生在写作的时候经常会出现一些问题。作为学生成长路上的引路人, 作为课堂教学的组织者、引导者, 教师有责任和义务提高学生的写作能力, 进行有效的写作教学。本文立足于高中英语教学角度, 分析了高中英语写作教学策略, 希望具有一定参考价值。

[关键词] 高中英语; 写作; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.857

引言

在英语试卷中写作占有较大的分值比例, 所以学生不能写出一篇优秀的作文可以对学生是否取得良好的成绩产生一定的影响。随着教育改革的不断深化, 课堂教学越发重要, 因此, 对于高中英语写作教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、高中英语写作能力培养现状

目前, 受传统应试教育理念的影响, 高中英语写作能力的培养并没有得到足够的重视, 英语写作教学在英语课堂中占据的地位也比较边缘化, 教学课时以及教学力度严重不足。通常情况下, 高中英语教师会将课堂教学的重点放在词汇的记忆以及语法的应用当中, 以此提高学生的英语成绩。由于英语写作在高中英语试卷中所占的篇幅并不大, 所以, 教师容易忽略对英语写作能力的培养, 导致学生逐渐对英语写作失去兴趣, 导致英语教学效率下降, 不利于学生的英语核心素养的养成。另外, 受到生活环境和语言环境的影响, 高中英语写作的教学也存在很大的困难, 很多学生都无法理解并正确地认识到英语写作的关键和技巧, 从而造成英语写作教学效率比较低, 无法充分激发学生的学习兴趣, 英语写作教学活动开展十分不畅。

二、高中英语写作教学策略

1. 树立学生课堂主体地位, 提高学生写作积极性

在新课改的推动下, 高中已经将素质教育作为了课堂教学的主要内容, 并且采取了一系列有效的课堂教学措施去提高学生的综合素质水平, 但是, 受到传统课堂教学理念的影响, 教师依然占据着课堂的主体地位, 学生只能被动地接受英语知识, 无法将自身的思维能力和实践能力展现出来, 不利于学生英语学习的发展。因此, 为了有效地改善现阶段高中英语课堂的教学现状, 有效提高学生的英语写作能力, 教师在开展课堂教学的过程中, 要树立学生课堂的主体地位, 将更多的课堂时间留给学生, 将学生的主动性和积极性充分地发挥出来, 让学生认识到自己才是英语课堂的主人, 认识到英语写作教学的重要性。

例如, 教师在讲到“Music”一节时, 要在正式上课之前与学生进行互动, 询问学生喜欢哪种类型的音乐, 并且将自己喜爱的歌手或者乐队通过英语写作的方式向同学介绍一下, 以此拉近师生之间的关系, 同时有助于教师根据学生的个人爱好去及时调整教学内容与方式, 以此提高学生的积极性。

2. 创设英语写作教学情境, 培养学生写作兴趣

兴趣是最好的老师, 也是学生主动学习的动力源泉, 只有学生对英语写作产生了足够的兴趣, 才能将更多的学习经历放在英语写作当中, 以此提高个人的英语写作能力。英语作为一门外来语言, 也是国际通用的外交语言, 而英语写作作为英语教学中的重要内容, 应该得到教师与学生的重点关注, 不要学“哑巴”英语, 更不要学“瘸腿”的英语。所以, 英语教师在开展课堂教学活动的时候, 要为学生创设生动、形象的写作教学情境, 以此培养学生的写作兴趣, 让学生能够主动地去进行写作学习与练习, 进而全面培养学生的核心素养。

例如, 教师讲到“Computers”这一单元时, 教师可以在备课阶段通过网络和教学书籍收集与电脑相关的历史素材以及知识, 并且制作成教学课件或者微课等, 在课前的导入环节播放给学生观看, 以此让学生能够对学习内容有一个大体的了解, 同时加深学生对于电脑的认识, 并在合适的时机要求学生观看的影片进行汇总, 写一篇观后感。课前导入情境的创设, 一方面引起了学生对于电脑发展史以及科技进步的兴趣, 一方面也开拓了学生的眼界, 激发起学生的探究欲望, 从而提高学生的写作兴趣。

3. 创设生活情境, 强化实践能力

一个写作主题可以生成众多写作话题, 学生学习英语写作的最终目的不是获得较好的考试成绩, 而是能在生活中发挥实际作用, 成为他们表达生活感受或完成现实工作的必备能力。因此, 教师在从教材中提取写作主题的同时, 还要注意具体话题的生成, 将话题与学生的生活紧密联系起来, 创设生活化的英语写作情境, 帮助学生逐渐习惯英语写作, 乃至未来他们可以将英语写作作为自我表达的自觉选择之一。

例如, 在“The internet”的教学中。当代高中生生活成长在互联网时代, 日常经常接触互联网, 一定经历过很多与互联网有关的小故事。在这一阶段的英语写作练习中, 教师可以只提出“The internet”这一主题, 具体话题由学生自己决定。比如, 平时与同学在互联网上的聊天交流, 通过互联网怎样进行自主学习, 乃至利用互联网看视频、玩游戏等娱乐活动, 只要来源于他们的现实生活体验, 心中有所感悟, 都可以允许学生写出来, 并借助这一机会鼓励学生经常用英语对自己的生活进行简单的归纳记录。这不仅可以培养学生的英语写作习惯, 而且也是一个很好的积累写作素材的过程。

结论

写作教学在英语教学中占有十分重要的地位, 教师想要让学生更好的成长与发展, 让学生更好的去学习英语, 就需要将引导作用发挥出来, 就需要运用有效的方法。上述提供了几种简单有效的方法, 基本功训练(词汇量的扩大、注重起句型、逐渐进行句子完善), 培养篇章结构能力, 教师可以将其运用于实际教学中。只有这样, 才能使学生的写作能力提高, 才能有效地让学生写出优美的英语作文, 才能让学生的写作积极性被调动起来, 主动地进行写作, 才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 罗成. 从阅读走向写作——高中英语写作教学的探索和实践[J]. 校园英语, 2020(47): 175-176.
- [2] 张宏宏. 合作性学习在高中英语写作教学的实践探析[J]. 校园英语, 2020(47): 211-212.
- [3] 吴昊. 激活写作过程——刍议形成性评价在高中英语写作教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(22): 115-116.
- [4] 李利. 基于问题学习的教学法在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2020(46): 145-146.