

有关初中语文教学课堂中拓展性教学的探讨

冯翠珍

(山东省泰安市宁阳县第二十五中学 山东 泰安 271000)

【摘要】在当前的教学情况中,素质化的教学理念,得到了全面的推广,传统的教学模式,逐渐的退出了教学舞台,教师在进行教学资源的拓展性讲解的过程中,也可以让学生的自主学习能力,得到合理有效的发展,从而有效的进行教学问题的提出,教师在初中语文教学课堂中,也需要让学生的情感学习体验,变得更加的丰富,丰富学生的文学创作视野,因此,本文就有关初中语文教学课堂中拓展性教学的探讨,进行有效分析与解读,并提出指导建议。

【关键词】初中语文;拓展性教学;教学内容拓展;情感教学体验;语文学习形式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1220

在与学生分享不同的教学内容的过程中,教师都可以为学生留下充足的学习空间,从而有效的进行拓展性知识内容的讲解,让学生在理解不同的学习内容的过程中,也可以准确、清晰的表达出自己的学习观点,教师在积极的进行教学阅读活动开展过程中的时候,也需要提升学生对于文章理解的创新性学习能力,从学生对于文章内容的阅读、理解、表达、自主学习等多个方面,加强对于学生的综合学习素养的培养,教师在初中语文教学课堂中,也需要让学生对于自己的学习标准,进行有效的提升,这样才可以主动的进行文章内容的预习与复习,从而在考试的前夕,提高自己对于文章内容的复习质量,教师在丰富学生的情感学习体验的过程中,也需要让学生对于语文文章内容的学习形式,变得更加的多元化。

一、拓展课堂教学内容,增强学生文学素养

教师在拓展不同的课堂教学内容的时候,可以从不同的教学角度,增强学生的学科素养,并且让学生的学习品质得到有效的塑造,教师在初中语文教学课堂中,需要在拓展不同的教学内容的时候,合理有效的开展不同类型的教学活动,从而有效的提高学生的学习制度,让学生的学习能力,可以有一个高速发展的时期,教师在为学生讲解不同类型的文章片段内容的时候,也需要在增强学生的文学素养的过程中,合理有效的进行拓展性教学内容的探讨。

例如,在教授学生学习《我爱这土地》这一章节内容时,学生在课下的时间了解作者创作背景资料的时候,在阅读文章内容过程中,才会有更加深刻的学习感受,教师通过拓展不同的教学内容,也可以增强学生的文学审美素养,从而有效的提高学生的学习品质,让学生的学习状态得到有效的提高,教师在拓展课堂中的教学内容的时候,也需要考虑学生对于文章主旨的理解,这样在进行拓展性知识内容讲解的过程中,才可以辅助学生对于教材文章内容学习印象的加深,教师在提高学生文学素养的时候,就需要从不同的语文学习角度,合理有效的进行文章情节内容的有效讲解运用,让学生可以透过文章内容,与作者进行有效的对话,体会不同的情感内容。

二、拓展情感教学体验,培育学生审美情趣

在帮助学生进行情感学习体验增强的过程中,教师也需要从不同的教学角度,合理有效的培养学生的文学审美情趣,从而有效的提高增强学生的审美学习能力,让学生在阅读题目的解答过程中,也能够进行学习计划的有效调整,教师在初中语文教学中,就需要针对文章内容的逻辑结构,对于学生展开精准化的分析与交流,让学生的学习动力,可以

得到有效的补充,教师在拓展不同的教学内容的时候,也需要考虑学生的实际学习情况。

例如,在教授学生学习《敬业与乐业》这一章节内容时,学生在喜欢学习,与必须学习时间,有很多学生都选择是必须学习,这与文章的题目就是比较贴合的,喜欢代表的就是乐业,必须则代表的是敬业,无论你是想做还是不想做,都必须要做,这就是责任,教师在拓展学生情感教学体验的过程中,就需要培养学生的审美学习情趣,从而有效的加强对于学生语文学习能力的培养,教师在拓展不同类型的教学内容的过程中,也需要在开展一些主题阅读学习活动的时候,合理有效的培养学生的文学审美情趣,让学生也可以从文章内容的学习中,从必须学习,转变为热爱学习。

三、拓展语文学习形式,利用交流开拓视野

在拓展不同的语文学习形式的过程中,教师就需要利用不同的交流,开拓学生的语文学习视野,并且让学生在课堂的学习活动中,也可以运用不同的学习理念,进行文章层次的有效解读,教师在初中语文教学课堂中,就需要在运用拓展性的教学资源的过程中,合理有效的设置不同的课堂教学环节,让学生的学习质量得到有效的提升。

例如,在教授学生学习《事物的正确答案不止一个》这一章节内容时,学生在其它科目的学习课堂中,进行实践学习活动的参与的时候,就会发现任何事物的解读,从不同的角度,就会有不同的结果,这是思考角度的方向不同,一道题目的正确性,是固定的,但是在日常的生活,我们所遇到的事务的正确答案,却不止一个,教师在借助生活化的教学经验,提高学生对于文章内容解读的过程中,就需要合理有效的制定不同的教学策略,拓展学生的语文学习形式。

总而言之,学生在理解拓展性学习内容含义的过程中,就能够有效的提高自己在课堂学习中,所获取的知识内容的数量,教师在引导学生积累不同的教学活动的参与经验的过程中,就需要利用不同的教学形式,开拓学生的语文学习视野,教师在初中语文教学课堂中,是需要转变学生的学习状态的,随着学习时间的增加,学生的学习动力,以及学习兴趣,在一定的程度上,都会降低,在面对这种情况的时候,教师就需要培养学生乐观的语文学习心态。

参考文献

- [1]钱铭.高中语文课堂拓展教学的思考[J].高考,2016,(024):83.
- [2]徐为波.初中语文拓展性教学的实施策略研究[J].课外语文(下),2018,(7):91.