

基于高中语文学习任务群的课堂教学策略

鹿世印

(江苏省贾汪中学 江苏 徐州 221011)

[摘要]高中语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。在新课程改革的要求下,教师在开展语文课堂教学的时候,必须要充分凸显语文课程的实践取向。目前的高中语文课堂教学虽然已经进行了一定的教学改革,尝试借助探究学习、合作学习、综合学习模式激活语文课堂,但是并未达到预期的语文教学目标。基于此,本文对基于高中语文学习任务群的课堂教学策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]高中语文;学习任务群;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.566

引言

“学习任务群”这个概念被我们熟悉,起源于《普通高中语文课程标准(2017年版)》。这是课标中对“课程内容”形态的全新设计——“以任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。若干学习项目组成学习任务群”。

一、“学习任务群”的概念界定

关于“学习任务群”的概念,新课标修订组负责人王宁教授最早对其进行了界定,“所谓学习任务群,是在真实情境下,确定与语文学科核心素养生成、发展、提升相关的人文主题,组织学习资源,设计多样的学习任务,让学生通过阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等自主活动,自己去体验环境,完成任务,发展个性,增长思维能力,形成理解、应用系统。”现在“学习任务群”一般也采用此定义。她还对“学习任务群”的作用做了详细阐释,同时就“学习任务群”实施过程中存在的一些误区和问题提出具体实施建议。每个学习任务群以学习任务作为计划,然后以几个学习主旨作为目标,每个群是由几个学习项目组成的。整合是它的组织形式,要创设特定的学习情境,整合广泛的学习内容、学习资源、学习方法,以承担学习任务为动力,以教师指导下的学生自主的语言实践活动来完成语文学习,最后提高学生语言文字的运用能力,培养任务群对应的语文核心素养。

二、高中语文学习任务群的课堂教学策略

(一) 利用学习任务群,合理设计议题组合文本

语文课程具有较强的综合性,而高中阶段的语文教学对学生的要求不断提高,越来越注重学生综合素质的培养,这样才能够更好地符合新课改下的高中语文课程教学要求。因此,通过在语文群文阅读中采取学习任务群进行教学时设置明确的议题,再紧密结合问题进行深入分析,找到解决问题的方法。但是,在针对语文群文阅读设计议题时,须合理制定学习任务群目标,再结合不同任务群之间存在的关系进行文本内容整合。例如,通过设计“思辨性阅读与表达”的主题学习任务群,再根据议题选择合理的文本。其中,通过结合《鹊桥仙》《虞美人》两篇文章设计关于“人生与思考”的议题,并合理地引入相关主题的其他作品,如《声声慢》,设计一个关于“人生际遇”的议题。这样通过设计出与主题相关的学习任务群,并紧密结合主题开展教学,这样便能够让学生在多文本阅读的过程中达到增强自身语文核心素养的目的。

(二) 注重实践,开展语文课堂教学

在学习任务群这一教学理念下,教师在开展语文课堂教学的时候,要紧紧围绕教学任务,引导学生在实践学习中掌

握相关的语文知识,并促使学生在合作学习中,不断提升自身的实践能力、实际问题解决能力等。具体来说,教师在开展教学的时候,应结合教学任务,将全班学生进行科学分组,分为若干个学习小组。接着,教师引导每一个学习小组的学生通过讨论、合作等方式,共同参与到任务的探究学习中。在学生完成探究学习之后,教师还必须给学生提供一个交流的机会和场所,引导学生在讨论的过程中,深化问题的理解,并逐渐提升学生的语文综合素养。

(三) 设计活动方案,强化学习活动

单元教学设计要以单元学习任务为驱动,整体设计真实语言学习情境,使学生通过对文本的探究,学习、模仿、习得相应的能力。单元学习任务把读写说以及独立思考、合作学习整合在学习任务以及学习任务群中,相对而言,它们是单元设计的出发点、重点和基准。单元课文或者群文只是学习情境中的载体之一,单元教学具体方向就是要完成单元学习任务群。新教材的单元学习活动有很大的灵活性,要求教师根据学情,灵活安排教学情境。不同的学习任务群,要设置不同的单元学习活动。单元活动设计环节首先要整合单元学习任务,然后预设单元学习活动方案,也就是具体规划活动过程,可以设置一个主要问题,然后分为几个小问题。通过具体的学习内容,也就是对课文文本的探究和阅读,解决问题,在语文实践活动中完成单元学习任务以及学习任务群的目标。

(四) 优化和更新课堂教学评价

首先,从评价的主体来说,教师要改变传统的以教师为主体的评价模式,并增加学生互相评价的环节,促使学生在相互评价的过程中,吸收他人的优点,不断完善自己,进而取得较大的进步。其次,从评价的内容上来说,鉴于学习任务群模式下对教学内容和教学资源的整合,教师在对学生评价的时候,不仅仅要关注学生的成绩,还要关注学生在合作学习中的具体表现,使得教学评价更加科学、全面。

结束语

总之,在高中语文教学过程中采取学习任务群的方法,不但能够优化语文教学过程,而且还能够让学生养成良好的学习习惯,切实增强学生的语文学习能力,全面提升学生的核心素养。

参考文献

- [1]丁万庆,张文兰.高中语文学习任务群的课堂教学构建和实施研究[J].学周刊,2020(35):79-80.
- [2]袁庆明.高中语文学习任务群的课堂教学构建[J].考试与评价,2020(05):72.
- [3]李卿瑶.高中语文学习任务群教学策略[J].教师博览(科研版),2019,9(08):10-11.