

# 小学生良好行为习惯养成的研究

杨玫兰

(贵州省黔东南州锦屏县城关二小 贵州 凯里 556000)

**[摘要]**新时代发展背景下,对于教育工作也提出了更高的要求。创新教学几乎成为当代教师教学必须考虑的重要命题。在小学教学阶段,传统德育教学给学生带来了更多“煎熬”经历,对学生的实际帮助作用相对有限。在新的时期,教师要结合时代发展气息,从学生学习和生活的多个角度,对德育教学内容和过程进行重新审视和分析,促进学生综合素养的全面发展。

**[关键词]**小学生;良好行为;习惯养成

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1664

## 引言

养成良好的行为习惯本质上就是教育。对于小学生而言,家长是重要的典型榜样,是成长道路上重要的老师,而家庭就是除学校之外的第二课堂,在德育方面,家庭教育的作用在某些方面要超过课堂教育,家庭教育对于小学生良好行为习惯的养成具有重要意义与长远影响。

### 一、小学生良好行为习惯养成的作用

“子不教,父之过;教不严,师之惰。”家长将学生送至学校,最为重要的目的就是让学生养成良好的行为习惯,真正认识到行为习惯的重要性,努力成长为优秀的孩子。虽然这种相对片面的认识并不科学,但是学校确实承担着一定的责任。教师是学生成长道路上的引导者,应该积极地承担起相应的职责,用爱浇灌,呵护并陪伴学生的成长。在小学低年级学段,学生的思想并不成熟,学习能力却十分明显。教师应该积极地做好相应的工作,彰显出榜样力量,成为学生学习和效仿的对象。教师的一言一行均能影响到学生,因此需要在潜移默化中督促学生养成良好的行为习惯。教师就是学生的在校“父母”,需要起到一定的约束效果,针对学生的错误行为和观点加以干预,让学生可以及时改正不足。

### 二、小学生良好行为习惯养成的方法

#### (一) 牢固树立家长重视家庭教育的理念意识

家庭教育的开展要建立在家长重视程度提高的基础之上。为此,校方应加强与家长的沟通,通过组织活动或者走访的形式向家长传输“家庭教育对小学生良好行为习惯养成有重要影响”的理念,以此使得家长努力在家中营造适合孩子的教育氛围,注重学习与应用科学方法,摆平心态,开展家庭教育。

#### (二) 积极开展班会活动,提升学生行为认识

教师属于学生成长道路上的引导者,占据着主导地位,在开展班级管理的时候,应该从学生的角度出发,真正结合学生的特征加以分析,全面落实到实际行动中,强化学生对行为习惯的认知程度。对于小学阶段的学生来说,他们对于很多事物抱有强烈的好奇心,比如对于生活和学习中接触到的人和事,在他们并不了解的时候,他们会有强烈的探索欲望,任何事情都有一定的尝试态度。教师需要彰显出自身的教化作用,对学生的错误行为习惯加以明确,避免学生越过道德底线,出现一系列不当行为。教师可以积极运用多种手段,为学生合理地开设班级会议,通过班会活动的多种形式,加深学生的认识和理解,比如多媒体视频播放会议、演讲会、主题班会等,均能让学生加深认识。在多媒体视频会议上,可以为学生播放动画版的内容,让学生产生浓厚的兴趣,了解公交车主动让座、过马路时自觉遵守规定等,潜移默化中督促其养成良好的行为习惯。在学生成长初期,他们的思想应该被重视,通过点滴的灌输,可以让学生认识到什么该做、什么不该做,这样能够让小学生养成良好的行为习惯。

#### (三) 应试教育理念对课堂德育教学的影响

应试教育思维使教师不能将德育教育和成绩教育进行有效区分。在成绩问题上攻击学生的道德问题,在道德问题上攻击学生的成绩问题等。对此在新的教学时期,教师必须以更清晰

的头脑应对学校教育中的各种挑战,促使学生的综合德育素养得到更有效培养。

#### (四) 大力推动家校结合的教育模式

家庭教育与学校教育相结合,是小学阶段对于小学生而言最有效也是最必要的教育方式。这样能够使孩子在学校和在家中都能处在良好的教育环境当中,而且对于良好行为习惯养成的教育具有一定的延续性与同步性,这样能够促进小学生良好行为习惯的养成。而且在家校结合的模式之下,家长与教师的沟通将更加方便,频率上也会更高,有利于对孩子的成长情况互通有无,让彼此能够更快更深入地了解孩子的情况,从而根据孩子的表现,分清主次,更加有效地帮助小学生养成良好的行为习惯。

#### (五) 积极动员学生家长,合力培养学生行为习惯

小学生的生活重心在学校和家庭,家长也能对学生产生作用。“父母是孩子的第一任老师”,教师需要积极与学生的家长进行沟通和交流,让家长认识到溺爱的可怕之处,通过彼此间的相互交流和沟通,凝聚成合力,共同致力于学生良好行为习惯的养成实践。比如开展家长会、家访活动等,让学生的日常行为习惯得到有效改善。教师也可通过建立QQ群和微信群等多种多样的方式,和家长们建立起相对密切的联系,在双方的共同努力下,为学生的健康成长保驾护航。教师还可适当布置一些作业,让学生回家练习,比如帮妈妈做家务、帮妈妈洗脚等,在班级中表达自己的心得体会,在与家长沟通时,询问具体情况,确保学生拥有一个相对理想的成长空间。

#### (六) 全员育人

助学生养成良好的行为习惯,不仅是教师的工作,也是其他任课教师的职责。各学科教师在向学生传递知识的同时,还可进行各种德育渗透,以帮助小学生养成良好的习惯。如语文阅读课堂中,教师不但要带领学生感受课文所传达的思想感情,还可结合课文主题进行相关良好习惯养成教育。同时,每一位教师都要创建一套属于自己的上课规则,如针对低年级的学生,可以口诀“小嘴巴,闭上了;小眼睛,向前看;老师讲到哪,眼睛看到哪”吸引学生的注意力,规范其行为。课外,教师也可与家长合作,一同监督指导学生,规范学生的行为。

## 结语

总之,要使小学生养成良好的行为习惯,单靠学校或家庭的教育是不完整的。家校结合在一起的教育力量是强大的,教育工作者与家长应好好利用这份力量,给学生注入有灵魂的良好行为习惯的养成教育,促使习惯成就终生。此外,家校结合的过程中也可以充分利用社会资源和力量,使家校结合的教育共同体更加强大、壮硕。

## 参考文献

- [1] 蒲得喜. 如何培养小学生良好的行为习惯[J]. 学周刊, 2020(15): 151-152.
- [2] 张银生. 对小学生行为规范教育家校衔接的研究[J]. 学周刊, 2020(04): 171.
- [3] 冯伟连. 基于家校合作的小学生行为习惯的培养策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 129.