

浅谈小学语文教师具备信息技术应用能力的重要性及提升途径

黄兴

(江西省高安市八景镇盐湖小学 江西 高安 330812)

[摘要] 语文教学作为小学生的基础学科之一,对于提高学生的语文学习素质具有非常重要的作用,但是随着信息技术的逐渐深入发展,这就要求小学语文教师要有效地根据学生的兴趣爱好以及心理特征,对小学语文的课堂教学进行创新和设计,同时,注重借用信息化的教学方式,进一步提高自身的信息化教学水平,从而促进小学语文课堂教学的创新。

[关键词] 小学语文教师;信息技术应用能力;重要性;提升途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1558

引言

小学语文课程标准指出,语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。在小学语文课堂中运用信息技术能够生动、形象、具体地对原本枯燥无味的教学知识进行呈现,增强语文课堂教学的趣味性。

一、信息化对小学语文教学的意义

(一) 提高教学质量

传统的教学方式存在着很多弊端,而这些弊端的存在对于教学成果来说,影响还是非常重大的。教学方法的单调,让教学内容变得特别无聊,没有办法提起学生学习的兴趣,导致小学教育的质量在逐步下降。通过信息技术能够提升学生的兴趣,以便解决这些问题,让课堂变得丰富有趣,让学生们更加专注于上课,所以这对于学生来说还是非常有帮助的,所以信息化教学对于小学语文教学来说还是非常重要的。

(二) 提高学生记忆力

在小学语文教学过程当中,课本上需要背诵的知识是非常多的,只有背下来形成自己的知识,才能让小学生在以后的学习生活中打下坚实的基础。不过传统意义上的背诵非常无聊,这也是很多学生语文学不好最关键的一个原因。采用这种方式教学,会让学生更加抵触上语文课背课文,而借助信息化手段的话,就可以让学生的思维得到提高,让学生的记忆力发展得更好,这也会让学生对语文的知识变得更加有兴趣,让学生喜欢上语文课,喜欢读语文的知识,才能更好地学习语文。

二、小学语文教师具备信息技术应用能力的提升途径

(一) 利用信息技术进行阅读教学整合,激发学生的阅读兴趣

小学语文教师在教学过程中可以利用信息技术进行阅读教学的整合,通过这种方法激发学生的阅读兴趣。教师在阅读教学过程中,可以利用多媒体设备把阅读教学的内容用生动形象的图片、声音、动画等形式展示出来,就能够增强学生的感性认识、提高学生的语文阅读兴趣。当前的小学语文教材中有很多文章与学生的实际生活有一定的关联,有着一定的社会化的特点。学生在进行这部分文章阅读的过程中困难不大,但是教材当中依然还有一部分阅读材料与学生的实际生活和社会现实距离比较远,教师通过信息技术进行阅读教学内容的整合就可以有效地解决这一问题。例如,在教学五年级下册《金字塔》这一课的时候,由于很多学生对于金字塔的特点、地理位置、建筑结构、建筑背景等内容了解得不多,而且金字塔和学生的实际生活联系不够紧密。教师就可以引导学生在课前预习的过程中,利用信息技术查阅与金字塔相关的知识和材料,突破时间和空间的限制,用多媒体设备来展示与金字塔相关的知识,把距离学生遥远的建筑物的特点通过简短的视频呈现出来。

(二) 小学语文教师要及时更新自身的知识和技能

在目前的小学语文教学当中,大部分语文教师的教学经验都非常丰富,而且专业知识也比较扎实,但是随着信息技术的普遍发展,语文教师的一些知识和技能不能够通过信息技术的方式得到很好的利用。由于部分语文教师对于信息化的教学接触的比较少,理解的也比较少,这就需要小学语文教师及时

更新自身的信息技术教导技能,充分地采用信息技术的方式,在课堂上进行教学,进而更好地帮助学生适应社会的发展和需要,这就需要小学语文教师要及时对自身的专业能力进行定期的培训,利用课余时间,充分地对自己的信息技术技能进行训练和练习,从而更好地提高自身的信息技术教学能力,满足社会的发展和需要,通过这种方式,也能够极大地提高语文教师自身的语文教学能力。同时,小学语文教师还必须时刻注意学习更多的信息技术的相关知识,及时地对自身的知识以及经验进行更新和完善,进一步跟上信息发展的步伐,从而促进自身信息技术能力的提高,进一步促进自身小学语文课堂教学效率的提高。

(三) 运用信息技术培养创新能力

随着社会的发展,现代社会对于人才的标准已经发生了很大的改变,这个标准不再是对于知识多少的掌握,而是更新新知识的速度,是利用新知识解决新问题的表现,更体现在创新意识和创新能力上。而小学阶段也是培养学生创新能力的一个重要时期。课堂教学想要培养学生的创造能力就必须采用多媒体改变传统的教学方式。让整个课程的气氛非常融洽,让课程内容变得非常有趣。①认识实物。在小学语文课本当中出现了很多新奇的东西,是同学们都没有亲眼见过的,他们也不知道这个东西到底长什么样子,是不是跟书中所描写的一样。比如“葡萄沟”这篇课文当中的葡萄沟是位于新疆吐鲁番市区的一处峡谷内,因为水源为高山融雪,所以盛产葡萄,这里也是新疆吐鲁番的旅游胜地。教师可以在备课的时候准备几张葡萄沟的照片和关于葡萄沟的视频,上课的时候播放给学生看,让学生看到真实的葡萄沟是什么样子的,这会引发他们的兴趣,他们在看的时候也会非常用心,可以通过他们自己的观察看出很多文章里没有写的问题,或者是他们不明白的问题再行讨论,自己弄清楚了,不明白的地方肯定会对以后的生活和学习获得灵感,也能让他们养成探索的习惯。②模仿练习。很多事情,如果不亲身去体验一遍,就永远不清楚里面到底是什么样的道理。③假设练习。在课本当中,很多主人公的结局都不是特别明确,给人留下想象的空间或者是悬念,如果教师能引导学生对后续的情景进行一番想象假设,学生想象的,就是真的让学生预想后面会发生什么样的事情,又会有什么样的新事物产生,这也是锻炼学生能力的一种重要体现。

结束语

信息技术的使用是教学中经常用到的一种手段,经过多媒体课堂教学实践,这种现代教学手段,既能培养学生的创新精神和自主学习能力,还能提高我们课堂教学效率。我相信合理地使用互联网技术,就能使语文教学课堂变得更加精彩。

参考文献

- [1] 王天明. 浅议信息技术与小学语文教学的整合[J]. 科学咨询: 教育科研, 2012(02).
- [2] 李敏. 浅议信息技术与小学语文教学的整合[J]. 中华少年, 2017(12).
- [3] 花春华. 论小学语文信息化教学能力的提升[J]. 新智慧, 2020(20): 47-48.