

初中英语教学落实立德树人的实践探索

胡辉

(湖南省永州市道县第三中学 湖南 永州 425300)

[摘要]按照《义务教育英语课程标准(2011年版)》《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》等文件的要求,我们在英语课堂教学中也要落实好立德树人的根本任务。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中英语教学落实立德树人的实践探索提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]初中英语教学;立德树人;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.535

引言

在课程思政和素质教育理念下立德树人这一教学理念备受关注,相关教师要在教学展开的过程当中实现综合培育,进而培养出符合于社会和时代需求的综合性人才,初中英语教学也同样如此,本篇文章也着重探讨了如何在初中英语教学当中落实立德树人这一教学理念,主要可以一下几个方面有效落实立德树人这一教学理念。

一、在初中英语教学中渗透德育的基础原则

初中生正处于心理与生理的高速发展期,更加情绪化的自我意识会让他们在潜意识中抗拒外界观念的影响,但自身思维能力的成长也在促使他们吸收外界信息,形成更加个性化的思想观与价值观念。因此,在合适的时候渗透德育内容,是决定初中英语德育质量的关键因素。教师在实际教学过程中,可以通过构建英语德育氛围的方式,另辟蹊径地开展德育渗透工作,这样学生就会在潜移默化中受到德育元素的影响,最终既能够规避初中生的逆反心理,又能起到更好的德育效果。

二、初中英语教学落实立德树人的实践探索

(一) 通过写作落实立德树人观念

英语作为一门语言类学科,其涉及的内容是相对较为广泛的,可以探讨的方向也相对较多,在这样的情况下也就为立德树人这一教学理念的落实奠定好了学科基础,教师需要充分的利用英语学科所能展开方向的多样性,通过主题写作的方式来实现立德树人的教学目标,例如教师在教学的过程当中可以以Parents interfere too much in students' lives这一主题展开,让学生们通过写作的方式来讲述日常自己与父母之间的交流模式,同时也通过写作的方式为家长提出建议和想法,写作是最能体现一个人对待事物看法的方式,通过写作教师可以及时的了解学生在处理亲属关系时所秉承的态度和理念,同时也通过写作教师可以了解学生在写作过程当中存在的语法缺陷、时态缺陷和结构缺陷。通过主题写作的方式不仅可以有效地实现对于学生的思想引导和塑造,同时也可以让学生的写作能力得到进一步提升,进而反馈于学生的语法学习、词汇学习和英语能力培养上,不断调整教学方案,实现多重目标的有效落实。

(二) 教师从教材中挖掘德育资源

《义务教育英语课程标准(2011年版)》要求教师开发教学资源,加工教学资源,借助有效的教学资源开展多样的教学活动。英语教材不仅是英语教学资源的重要组成部分,而且是英语教学资源的载体。简单地讲,英语教学中包含着诸多值得教师深入挖掘的教学资源。而且这些教学资源便于教师在实施英语教学活动的时候突破知识限制。德育教育在英语教学中的渗透要实现随风潜入夜、润物细无声的效果。基于此,教材编写人员将德育因素融入英语教材的各个模块和各项内容中。立足教材特点和德育效果,笔者一般会在组织教学活动之前,先深入分析教材,多方面地挖掘德育因素,对德育因素进行加工,借此获取丰富的德育资源,切实夯实德育渗透基础。

(三) 从课外内容中挖掘德育资源

课外内容是辅助英语教学的主要内容,是与英语教材有着密切联系的内容。英语课程标准中要求教师以教材内容为指导,从课外挖掘多样的教学资源。基于此,在组织初中英语教学活动的时候,笔者会先探寻出教材中的德育因素,之后,以此德育因素为指导,走出教材,从广阔的课外天地中挖掘其他相关的德育内容,实现德育资源的丰富,夯实德育融入英语活动的基础。此外,文化内容是英语学科的主要内容,同时也是德育内容的主要组成部分。挖掘丰富的文化内容,不仅可以丰富学生们的文化储备,还可以使他们正确认知中西文化差异,学会尊重各国文化,形成正确的文化态度。对此,在实施初中英语教学的时候,笔者还会以教材中的文化因素为指导,走进课外,多种途径地挖掘文化资源。

(四) 课堂教学中的实施

我们要利用初中英语教材中的中华文化内容,加以联系和拓展,体现育人导向。可以通过教师自己讲解、学生自己查阅资料、自己介绍等方式和途径来实施。如涉及的春秋战国时期,可以让学生讲一下时间或举几个这一时期的人物,说明中国历史悠久。古诗二首,可以让学生背诵一两句,或是背上一两首,说明我国的民族文化博大精深; I l o v e C h i n a. 我爱中国,表达人们对祖国的热爱之情等。我们除了学习英语单词、语法等,也要学习外来文化,如感恩节,可以联系我们自己的生活实际,要感恩自己的父母、感恩自己的老师、感恩自己的祖国、感恩大自然,是他们带给了我们幸福的生活。

(五) 创设情境活动,驱动学生端正学习态度

良好的学习态度是学生有效学习英语的保障,也是德育渗透于英语教学的目的一。在传统的初中英语教学,大部分学生因为被动地接受知识,形成了不良的学习态度,一般得过且过地应付学习。如此不良的学习态度,久而久之引发了不良的学习行为,导致学习习惯不良,对学生的成长起到了消极影响。基于此,在实施英语课堂教学的时候,笔者尝试驱动学生端正学习态度。如 The emperor's new clothes 可以设置讨论问题: why has the emperor known him without wearing any clothes, he didn't tell the truth? 通过设置一些英语方面的问题,教育学生不要自欺欺人,盲目自信。教学实践证明,学习环境是影响学生学习态度的主要因素。所以,在驱动学生端正学习态度的时候,笔者以挖掘到的德育资源为基础来创设教学情境。

(六) 语言讲解,融入德育资源

语言讲解是教师在组织英语课堂教学活动的时候最常用的一种教学方式。在英语课堂上使用生动的语言,不但可以吸引学生的注意力,还可以将要讲授的内容自然而然地展现在学生面前,帮助学生加深对知识的理解。语言讲解与说教不同,其是以基础知识为载体融入德育资源的。因此,笔者在开展初中英语课堂教学活动的时候,会立足基础内容,采用语言讲解的方式,融入德育资源。

(七) 创设实践活动,驱动学生学会生活

学会生活,是将德育教育渗透到英语教学的重要目的。在体验社会生活的过程中,不少学生有一些不良行为,如随地吐痰、随手扔垃圾、偷窥他人隐私等。要想减少学生的不良行为,教师不但要引导学生形成良好的道德认知,还要驱动学生践行良好的行为。英语是具有实践性的学科,实践活动是英语教学不可缺少的一部分。对此,在组织英语新知教学活动之后,笔者会联系课堂上展现的德育内容,为学生创设实践活动,驱动学生走进生活,使他们通过体验不同的生活场景学会生活,真正地提升道德素养。

(八)合作探究,实践德育资源

英语课堂上的德育教育,离不开学生的作用。建构主义学习理论指出,体验是学生获取直接经验,提高学习能力的主要途径。在新一轮课程改革的实施过程中,合作学习是教师组织英语教学活动的有效方式之一。学生通过体验合作学习,不但可以营造出积极的合作氛围,还可以自然而然地受到德育熏陶,形成合作意识,发展合作能力。因此,在开展英语教学活动的时候,笔者会联系教学需要,创设合作学习活动,使学生通过发挥主观能动性,实践德育资源,受到德

育资源的有效熏陶。

结束语

我们利用初中英语教材中有关中华民族和外国文化的内容,加强联系和拓展教学,强化学生的中华民族文化认同,从而树立中华民族文化自信,实现文化自觉,做一个自信的中国人,对自己的发展、对国家的发展充满信心,切实落实好立德树人的根本任务,为党育人,为国育才

参考文献

- [1]赵士秀.新课改背景下初中英语教学如何“立德树人”[J].求学,2020(47):75-76.
- [2]孙玲玲.初中英语教学中德育的有效渗透[J].吉林教育,2020(34):14-15.
- [3]马丽萍.浅议初中英语课堂教学中进行德育渗透的有效策略[J].新课程,2020(45):194.
- [4]丁易雯.新课改背景下初中英语教学如何“立德树人”[J].中学生英语,2020(40):124.
- [5]许莹.初中英语教学落实立德树人的实践探索[J].青海教育,2020(06):41.

(上接第475页)

练习活动,让学生有强烈的反感情绪,教学效果比较差,而通过体育游戏的方式,体育课堂教学氛围更加的生动与活泼,学生的参与热情也比较高。比如,锻炼下肢的力量方法有双人蹲跳、蛙跳接力、立定跳远、时代列车等项目;上肢力量的锻炼有推人出圈、平衡角力、推小车等等,教师要考虑到不同身体素质方面的教学选择合适的体育游戏。身体素质练习中通过体育游戏的设定,让学生有更加强烈的参与兴趣,能够在宽松、愉快的氛围中提升自身体质,达到素质教育的目的。身体素质练习一般要进行大量的运动练习,利用体育教学方法进行,学生的学习积极性比较高,也能够随时进行运动量的调整,负荷控制在学生可以接受的范围内,应用合适的安全措施,防止学生身体受伤害。

3.4应用于整理活动中

体育教学完毕之后的整理活动,是为了让学生放松身心,尽快的恢复到平静的状态中,这是通过体系游戏的方式,让身体和心理放松效果得到提升。这个阶段可以选择的体育游戏比较多,要保持其幽默、精彩与生动,让学生真正的放松,可以积极的参与到今后的学习中。比如摆图案、组字等游戏,可以达到整理活动的教学要求,还能够促进学生合作意识的提升,在轻松愉快的氛围中结束体育课,为以后的体育教学做好铺垫,学生也更加愿意投入其中。

4 体育运用游戏应注意的问题

4.1制定规则,严明纪律

规则的制定主要是为了确保游戏可以按照既定的原则开展,让学生在合理的规则范围内组织开展游戏活动。在具体的实施环节,要结合实际情况和要求,不能随意更改游戏的内容和规则,要保证趣味性,同时也不失公平,不能损坏参与任何一方的利益,既要达到游戏的效果,又不能让其他人感觉到不公平,否则就会导致游戏教学失败,不能达到应有的教育作用。

4.2游戏组织要科学

体育游戏主要是以竞赛的形式存在,有一定的对抗性质,要综合分析学生所具备的知识、身体素质、训练能力等多个方面,要从易到难、从浅入深的原则开展,让所有同学都能够参与到游戏中。游戏开始前,教师需要讲解游戏的内

容和规则,尤其是技术方面一定要讲清楚,如果有学生不了解,可以通过示范的方式。正确的示范可以让学生理解游戏的内容与规则,也就能遵守这些内容,为游戏的顺利开展和进行提供良好的基础条件。此外,在游戏活动进行中,要随时了解学生的身体状态,分析运动量是否超出学生承受能力,各项教学阶段都在教师监控中进行。

4.3实力搭配与惩罚

体育游戏往往需要分组开展,这就需要考虑到学生的身体情况、技术水平等方面进行分组,要保持各组实力均衡,这是保证游戏公平性的关键。教师要做好各个方面的控制,不能让学生感到不公平,否则将会导致游戏效果适得其反。此外,还需要设置合适的惩罚措施,让学生意识到自身所存在的差距,能够积极主动参与到体育活动中,以更好的提升自己的身体、心理水平,在今后的学习中获得成功。

5 结语

体育游戏应用到高校体育教学实践中,有着非常积极的意义,可以让学生的智力、体力水平得到提升,促进学生的发展。因此,高校体育教学中通过合适的体育游戏教学方式,可以促进学生综合素质的提升,为高校教育质量的提高做出一定的贡献。

参考文献

- [1]卢文柱.体育游戏在高中体育教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(020):94.
- [2]李晓丽.体育游戏在高中体育教学中的应用研究[J].明日,2019(17):62.
- [3]高慧.体育游戏在大学体育教学中的运用研究[J].科学与财富,2019,011(028):223.
- [4]钱坤,姜楠.高校公共体育足球课教学中体育游戏的应用研究[J].计算机产品与流通,2020(9):220.
- [5]王惠敏,倪军,张宇,等.杜威体育教育价值思想,时代局限及现实镜鉴[J].北京体育大学学报,2018,041(007):93-101.
- [6]张庆天.高校蛙泳教学中加入水中游戏的应用研究[J].当代体育科技,2020,010(003):119-122.