

情境教学法在高中生物课堂上的运用

危芳

(贵州省铜仁市印江土家族苗族自治县第一中学 贵州 铜仁 555200)

[摘要]高中生物学科因其范围广、复杂度高的特点,仅仅依靠文字说明是不足以实施高质量教学的,因此引入情境教学法显得至关重要。在设计情境时,教师要依据生物教学内容,选择学生感兴趣的情境,引导学生在情境中学习和思考,使他们充分发挥自己的主体作用,随着教学活动的不断推进深刻理解所学知识,提高他们的生物核心素养,实现情境教学法对高中生物教学的促进作用。基于此,本文详细分析了情境教学法在高中生物课堂上的运用策略。

[关键词]情境教学法;高中生物课堂;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2016

引言

随着教学改革不断深入,高中阶段的生物教学也在积极进行改革和创新,旨在提高教学的效率和质量。其中为了不断培养学生的学科综合素养,提高学生的创新能力和探究能力,需要教师积极进行教学方式的改进和创新,在这个过程中要注重积极运用情境教学法来提高教学有效性,调动学生的学习积极性。由于高中生物学科本身复杂度较高,学生单纯靠课本认识该学科则有一定困难。借助其他手段,使用情境教学法可以在一定程度上解决此问题。

1 情境教学法的含义

情境教学法指在开展教学的过程中运用情境,这种教学方法主要被运用于课堂教学中,教师在进行教学内容讲解的过程中会融合情境描述和情境模式,以此来实现教学内容和情境的结合,运用这种教学方法能提高教学的生动性,提高学生的学习积极性。相较于传统的教学方法,情境教学法能帮助学生更加深刻认识和理解教学内容,强化学生的理解记忆,将复杂抽象的知识具象化,从而有效降低学生学习的难度,不断提高学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣^[1]。

2 情境教学在高中生物课堂中的渗透策略

2.1 创设趣味性互动情境,激发学生的学习兴趣

如果一味采取“专制型”的教师满堂灌的填鸭式教学方式来授课,难免在学生学习的积极性方面遇到一些障碍和困难,无法激活课堂教学氛围,使学生感到生物学学习的枯燥,打击学生的学习热情,最终影响教学目标的实施。研究表明,兴趣对学生的学习具有正向的促进作用。培养良好的学习兴趣对于学生高效掌握所学知识、劳逸结合开展课外活动、贯彻新课改教学以学生为主体的课堂教学理念都具有良好的作用。通过分析了解目前高中生物课堂的教学现状,我们认为许多教师普遍缺乏引导学生培养学习兴趣的意识和能力。因此,高中生物教师可以借鉴国外建构主义教学理论的教学经验和理念,根据学生高中阶段应知应会的生物知识设计一些具有趣味性的良好情境式教学问题,来逐渐使学生激发自身对于生物学的学习兴趣,达到不仅在课堂中甚至在课堂外也能主动探索生物学科的知识,“在做中学、在学中做”,使学生真正体会到学习的乐趣。情境教学模式是一种区别于传统生物学习的全新体系,是激发学生生物学习兴趣的重要方式。它的存在是为了承载科学思想,创设情境生物逻辑,打破学生在探索生物世界奥秘中可能存在的阻碍。针对高中生物课堂系统的特点,教师要积极采用情景模式开展教学活动,摆脱高中生物教育中教师与学生单项箭头的单调性,建立一个学生与教师互动型空间教学模式,让学生自己从中摸索,教师成为学生进入生物世界的领路人,打破学生和高中生物学习之间无形存在的围墙,最大限度地降低学生对高中生物知识学习的抵触,同时更易于让学生接受^[2]。

2.2 创设多媒体情境,实现深入学习

高中生物教材中包括了很多抽象、微观的生物知识,只用语言来描述的教学方式很难让学生理解这些知识。在教学过程中,引入多媒体创设直观情境,利用多媒体给学生播放相关的

图片、视频,让学生在情境下分析和探究生物知识,他们可以直观地理解抽象的生物知识,不仅能大大提高他们的探究主动性,还能激发他们的思维活跃性,让他们深入分析所学的生物知识,促进学习活动的有效推进。在设计多媒体教学内容时,教师要从多媒体素材中选择与教学内容相关的直观内容,让学生在精彩的多媒体课件引导下发挥思维的活跃性,在直观感受下掌握抽象的生物知识。例如,在教学《细胞生活的环境》时,教师可以用多媒体给学生播放草履虫的图片,让学生结合教材内容说一说图片上是什么细胞,以及这种细胞生活的环境。在多媒体情境下,学生很快掌握了单细胞生物及其生活环境。在进一步的教学中,教师用多媒体给学生展示体内组织模型,让学生在直观情境下认识细胞内液、血浆、组织液、细胞淋巴。在学习体内细胞与内环境之间的物质交换时,教师可以用多媒体给学生播放动画,让学生结合动画内容进行理解。在多媒体情境的辅助下,学生实现了高效深入的学习^[3]。

2.3 运用实验情境的方式加深学生的理解认识

实验情境即在教学的过程中运用实验的方式来讲解高中生物知识,通过实验的方式来强化学生的感知。现阶段,随着科学技术的不断发展,教育领域也在积极进行着改革和创新,其中最主要的改变在于教学中的实验器材不断完善,同时得益于多媒体信息技术的发展,教师能为学生创设良好的实验教学情境。例如,教师在开展关于细胞的知识教学过程中,教师可以让学生自己动手设计实验并进行操作,这种教学模式能有效提高学生的学习积极性,在这个过程中教师要注重积极引导,为学生提供相应的问题,例如去观察显微镜下细胞变化的特征。相较于传统的讲述式的教学方式,这种教学方式能让学生更加积极主动参与到课堂教学的过程中,不断提高学生的学习积极性,同时还能有效强化学生对于大自然的理解和认识,不断培养学生的学科综合素养,同时提高学生的动手实践能力、观察能力和探究能力等等,推动学生的全面发展。在这个过程中也能更好地发挥情境教学法的重要作用,从而保证课堂教学活动顺利开展,保证教学的有效性,提高高中生物教学的效率和质量^[4]。

结语

综上所述,教师在用情境模式设计教学内容时,要结合教学过程和教学效果进行反思,找到最优的情境模式,给学生呈现精彩生动的内容,让学生在情境下理解生物知识,推动高中生物教学的高效进行。

参考文献

- [1]杜桂方.简论情境教学法在高中生物教学中的应用[J].中学课程资源,2019(12):8-9.
- [2]戚璐燕.情境教学法在高中生物教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(09):186+194.
- [3]樊建青.情境教学法在高中生物教学中的应用探究[J].中华少年,2019(26):242.
- [4]董文伟.情境教学法在高中生物教学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(07):98.