

新时代幼儿园班主任的班级管理工作

次琼

(西藏日喀则市萨嘎县双语幼儿园 西藏 日喀则 858600)

[摘要] 幼儿尚不具备辨别是非的能力, 很容易受到不良因素的影响。而班级管理者的有效引导发挥着重要作用, 有助于营造良好的班级氛围, 能给幼儿提供有利于成长的环境, 确保幼儿能健康、快乐地成长。因此, 如何做好幼儿园班级管理工作, 是当下幼儿园班级管理者亟须研究的课题。本文分析了做好幼儿园班级管理工作的必要性, 并提出了做好幼儿园班级管理的策略, 旨在为幼儿今后的发展保驾护航, 实现教育的价值。

[关键词] 幼儿园; 班主任管理; 管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.637

随着素质教育的深入, 幼儿园教育得到了广泛重视, 幼儿在幼儿园的学习将会为未来的学习和发展奠定基础, 而班级管理显得尤为重要。作为幼儿园班主任为了提高班级管理的水平, 必须不断地丰富自己的管理知识, 认识到目前管理中存在的问题, 积极探索更有效的管理办法, 这样才能够管理好班级事务, 才能够促进幼儿健康发展的同时推进幼儿园事业的不断前进。

一、创建适宜的育人环境

教学实践证明, 环境在幼儿的成长、发展过程中起着重要作用。通过与适宜的环境互动, 幼儿可以塑造积极的心理品质和健康的情感状态。班级环境是班级管理的一部分, 立足环境对幼儿发展的影响, 在践行班级管理工作的过程中, 教师要应用多种策略创建适宜的育人环境。教师在组织班级管理活动的过程中, 一般会从物质环境入手, 让幼儿通过与环境的直接互动, 受到良好熏陶。比如, 教师对活动室大门进行改造。在大门上, 教师用彩色纸张绘制了不同图案, 如蔚蓝的天空、绿色的草地, 使孩子还未进入活动室之前, 就受到靓丽色彩的冲击, 从而舒缓心情, 走进活动室。因为大门上的图案是定期更换的, 孩子会对新换的图案产生好奇心, 进而产生体验幼儿教育活动的兴趣, 自主走进园区。在活动室里, 教师和其他教师一起粉刷墙壁、张贴画报, 将活动室布置得温馨。在一进入活动室的时候, 孩子们会产生保护环境的想法, 很少出现扰乱活动室环境的问题。在活动室的四周, 教师还摆放了一些卡通垃圾桶, 引导孩子们将垃圾投入其中, 如此便于孩子们通过与环境的互动, 养成讲卫生的好习惯。

二、制订恰当的班级制度

班级管理活动的实施少不了班级制度。正所谓“无规矩不成方圆”, 由于受年龄的影响, 幼儿在参与班级活动的过程中, 总会做出诸多出人意料的行为。比如, 幼儿正在参与科学区域活动的时候, 突然站起来, 跑到活动室外, 影响了区域活动的有效实施, 也为其他幼儿造成了不良影响。基于此, 为了使幼儿实现健康发展, 教师在实施班级管理活动的过程中, 需要制订恰当的班级制度, 借此使幼儿明白自己可以做什么, 不可以做什么, 从而约束自己的行为, 促进班级管理活动的有效实施, 也为发展规则意识、塑造良好行为打下坚实基础。具体来讲, 在组织班级管理活动的过程中, 教师结合幼儿的发展情况, 科学地制订了奖惩制度。以按时到园为例, 每天早上我们会在园区门口看到一幕幕“生离死别”的场景, 孩子们不愿意参与幼儿园活动, 到园时间超出规定时间, 影响了幼儿教育活动的有效实施。为了解决此问题, 教师制订了奖惩制度: 每天可以按时到达园区的幼儿, 可以获得一朵小红花; 每天迟到的幼儿, 则奖励一个“哭脸”。一周之后, 对孩子们获得的奖励进行总结, 选择获得小红花数量多的幼儿, 作为班级的纪律委员, 早上和教师一起在园区门口迎接幼儿。纪律委员在参与此活动的过程中, 会受到其他家长的夸奖, 从心底获得满足感, 其他幼儿会受到“刺激”, 产生早到园的欲望, 进而减少迟到行为。

三、引导幼儿进行自主管理

幼儿是体验班级活动的主体。教师组织班级管理活动的目的之一是促进幼儿发展。幼儿发展具有多元性, 自主管

理能力就是他们需要获得发展的。此外, 在成长、发展的过程中, 随着年龄的增长, 幼儿渴望获得表现自己的机会。对此, 教师在践行班级管理工作的过程中, 会对幼儿进行观察, 发现他们身上的闪光点, 据此给予他们展示自我的机会, 使他们通过体验活动, 实现进一步发展。鼓励早到的幼儿担任纪律委员就是引导自主管理的具体体现。除此之外, 教师还立足班级中的一切事务, 根据幼儿的发展情况, 为他们分派不同的任务。比如, 有的幼儿喜欢植物, 于是, 教师鼓励他担任本班的“植物守护者”, 负责给活动室内的植物浇水、除草。再比如, 有的幼儿有洁癖, 希望自己的周围干干净净的, 于是教师鼓励他担任本班的卫生委员, 负责和老师一起整理活动材料。如此责任到人, 不仅使得幼儿成为班级管理中的一分子, 还使他们在张扬个性的过程中, 发展了自主管理能力, 一举两得。

四、促进家园相互协作

幼儿园中班主任的管理离不开家长的支持和帮助, 所以, 要想提高管理的质量, 班主任应该积极挖掘家长资源。一是定期举行家长会。每个学期召开一次家长会, 一方面可以让家长了解本学期的幼儿园将会开展的一系列活动和教学安排等, 使家长掌握幼儿园教学的最新动态; 另一方面能让家长提前知道有什么工作是需要配合幼儿园的, 让家长认识到自身的重要性, 使家长积极参与到相应的教育活动中去, 促进幼儿的身心发展, 这样才能做好幼儿园班级管理工作。二是推选家长委员会, 让家长进行部分消息的沟通、协调、组织。例如, 在开展亲子活动之前, 家长委员会需要了解其他家长的一些想法, 并收集整理好的活动建议, 以便亲子活动的顺利开展。在确定了相应的活动形式之后, 家长委员会可以作为信息传递人员, 让其他家长了解到活动的具体安排, 进行时间的调整, 从而确保工作的顺利开展。三是建立家长群。利用家长常用的社交平台建立家长群, 既可以让家长之间建立起双向的沟通, 分享自己的育儿心得, 使有些家长的优秀教育理念和手段得到普及, 确保家庭教育的有效性, 还能便利教师与家长之间的沟通。教师可以将幼儿在幼儿园的一些学习情况、行为习惯告知家长, 让家长对幼儿的实际状况有所了解, 以便进行有效的家庭辅导; 家长也可以将幼儿的一些性格特征告知教师, 使教师更加了解幼儿, 从而开展针对性的教育工作, 这样能有效提高班级管理工作的效率。

五、结束语

班级是幼儿在校学习和日常学校生活的主要场所, 而良好的班级管理会给学生营造一个有利的学习、生活氛围, 让学生得到更好的成长。因此, 幼儿教师要认识到幼儿园班级管理的重要价值, 从多个方面优化幼儿园班级管理, 从而促进幼儿的身心健康发展。

参考文献

- [1] 张青青. 新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理模式[J]. 现代阅读(教育版), 2013(3).
- [2] 蒋金芳. 初探幼儿园班级管理的方法和策略[J]. 科技视界, 2014(2).
- [3] 吐松古丽·艾肯木. 试析幼儿园班级管理新思路[J]. 赤子(中旬刊), 2014(4).