

小学班主任绿色德育工作的实施策略

李丽贞

(高要区金渡镇褚国昌中心小学 广东 高要 526108)

[摘要]激励策略的实践可以改善目前的德育工作实际状况,在小学班主任实施德育教育的工作使用激励策略,需要小学班主任进行全面的分析研究。现在对小学班主任实施绿色德育工作流程中的问题进行分析,并且探讨如何开展小学班主任德育教学策略,让小学生可以更好地进行学习,进一步提高学习质量,全面提高学生的德育素质。

[关键词]小学班主任;绿色德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1823

小学班主任德育教育和小学生的思想品质发展息息相关,所以,小学班主任实施德育教育的时候,改变老旧落后的德育教学观念,在德育工作中采取新型的德育观念进行教学实践,增强学生对德育学习的兴趣,点燃课堂氛围,帮助学生进行全方位的发展教育,严格进行素质教育的培养。采取激励措施实践在日常德育工作中,能促进教学理念的改变,进一步发展学生道德素养。

一、小学班主任德育工作中激励措施的相关事宜分析

(一) 实施力度不足

小学班主任德育教育工作流程进行的时候,激励措施是必不可少的一部分,现在,我国的小学班主任德育教育工作存在很多的错误,不具备完整的激励策略,具体实施的激励方式也没有广泛的实践运用。例如:德育工作的激励政策不足,实施德育教育工作流程中,未及时的进行登记处理,所以,小学班主任在对德育工作进行处理的时候,首先要控制激励措施的顺利进行,合理的利用激励措施的优势,改善目前德育教育工作的现状。

(二) 激励策略实施方式有待改进

从激励措施的具体方法进行分析,小学班主任展开德育工作的时候,大多采取老旧的策略进行实践操作,主要按照口头诉说进行教学工作实践,德育的教学重点知识是:德育文化知识、思想品德素质等,对学生进行的都是表面的传达,并没有关注学生对知识理解的实践操作性,达不到我们预期的效果,在这个情况中,小学班主任在实施德育教学流程的实际工作中,师生之间不具备有效的交流互动,导致两者缺乏有效的思想交流传达,最终导致学习和实践出现不符。

(三) 德育工作策略和知识内容落后

现在,小学思想教育中没有对德育工作进行充分的认知,也未完善制订德育工作激励内容。对目前的情况进行分析,小学班主任作为小学德育工作管理人员以及实际操作人员,并没有起到非常有利的作用,小学班主任的思想理念并未与时代接轨,导致德育工作策略和工作知识没有合理的进行改善,最后呈现德育工作效率大大降低的局面。

二、小学班主任德育教育有效实施激励措施策略进行探讨

小学生的实际年龄都偏小,受到周边事物的影响比较大,如何全面的提高小学生的德育素质,需要班主任老师不断优化教学策略,增强自身的德育教育能力,进一步帮助学生更好的进行德育素质培养,树立正确的人生价值观、团结互助意识、乐于助人的品质、学习优秀人物的优良品质等,具体实施方案如下:

(一) 每周进行德育内容共享

每周的班级例会,首先抽出十分钟的德育交流时间,让小学生可以通过自己日常观察到有关优秀素质(爱护花草、帮助他人)方面的实际事例进行分享,班主任在这个时候主要起到引导以及维护秩序的责任,让学生们进行诉说,班主任做好记录,也可以适当的进行奖励策略,例如:每个学生准备一个本子,勇于分享,并且对于一些德育素质不佳的事情遇到后应该

采取何种方式进行改善,学生分享完成后,班主任可以发一个笑脸贴(老师特定的贴纸)的方式,每个月进行一次总结,对于笑脸贴最多的学生发放一个礼物作为奖励,其他学生都参与鼓励机制,这样可以进一步让学生发现身边文明或不文明的实践例子,并且掌握遇到这类德育素质不佳的人员应该怎样去制止和帮助他,提高全民化德育素质教育。

(二) 利用多媒体技术,播放优质的德育公益广告

小学生的年龄比较小,形象生动的东西更容易吸引他的注意力,这个时候,文明可以利用多媒体技术的特点,适当的播放优质的德育公益广告,广告内容可以在网络上进行收集,例如:《新时代公民道德建设实施纲要》,也可以在抖音或者其他平台收集一些动画类的德育教育素材,通过学生直观的观看视频内容,增加学生对于德育内容的认识,随后采取问答的方式,老师作为提问者,学生进行回答,例如:下雨天,如果遇到没有打伞的人怎么办?通过学生给予他人帮助的行为,让学生培养乐于助人的思想品德素养。

(三) 通过游戏互动,培养学生的优秀品德素养

通过游戏互动,加强学生品德的提升,例如:班主任播放有意义的流行歌曲“倔强”通过大家一起互动合唱歌词“当我和世界不一样,那就让我不一样,坚强对我来说就是以刚克刚……”。通过歌词带动学生的热情,鼓舞其遇到困难勇敢面对的积极心态,班会的时候也可以加强对歌曲部分的内容进行重点讲解,增加对其的认识,通过歌曲的传播方式,引导学生树立正确的人生观念,例如:不要畏惧贫穷、勇于改变、努力向前,除此之外,可以在学生日常游玩的过程中通过改变游戏规则,进一步让学生重视团队合作,加强团队意识的培养。例如:在跳皮筋的过程中,通过分组,制订游戏规则,需要全员小组成员全部过关就算成功,闯关成功,如果发生部分成员未挑战成功,小组其他成员可以采取“救活”的反方式,帮助其再次获取机会,通过大家的相互帮助,增强团结互助意识。

小学生的行为习惯正处于需要进行规范操作的时候,其道德观和价值观都需要进一步培养,所以,在这个时候,班主任需要采取合理的德育教育,帮助树立学生的优秀品德以及生活习惯,让学生更好的进行学习。

参考文献

- [1] 王成桂. 小学班主任德育工作中实施幸福教育的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(01): 18-19.
- [2] 巩玉存. 小学班主任德育工作的实施策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [3] 李晓林. 浅析小学班主任德育管理工作的实施策略[J]. 科普童话, 2020(10): 160.
- [4] 宋文琼. 如何有效的在小学班主任德育工作中实施激励策略[J]. 科幻画报, 2020(02): 191.
- [5] 陈文凤. 浅谈小学班主任德育管理工作的实施策略[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 226.