

# 基于合作学习的小学语文信息化教学研究

刘正律

(洪水镇教育管理中心 贵州 黔西 551518)

**[摘要]**教育的信息化带来了教学环境和模式的转变。合作学习目前成为小学语文教学中一种普遍应用的教学模式,这种教学方式也受到了很多教师的关注。如果在教学中可以把合作学习同信息技术教学进行整合往往可以提升合作学习的效果,同时也可以促进教学的进一步信息化。因此合作学习视角下小学语文信息化教学成了教师研究的主要课题。下面就针对这一问题进行分析研究。

**[关键词]**合作学习;小学语文;信息化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1670

## 一、借助交互电子白板,优化合作学习模式

交互电子白板是目前课堂教学中广泛应用的一种信息化教学手段,其结合了电子计算机技术和网络技术。借助这个手段落实教学活动改变了传统课堂黑板、粉笔主导模式,教师完全可以利用电子白板实现书写、标注重要信息和对内容编辑等功能,这样可以让教学变得更加动态化和信息化。小学阶段正是培养学生兴趣的重要阶段,那么在小学阶段语文课堂中教师更需要为学生搭建一个合作学习的平台,通过现代化教学手段和合作学习的整合,让学生体验到课堂活动中,这样也可以为如今的小学语文课堂注入一些新鲜的血液,提升课堂的活力。比如在开展部编版小学语文二年级上册“植物妈妈有办法”这节课教学时,很多的学生之前学习课文的时候对于各个植物传播种子的方式总是容易混淆或者不能够很好地理解。这时候教师可以借助交互电子白板把文本中提到的植物传播种子的方式通过动画展示出来,让学生分组根据文本内容进行合作探究,总结和讨论出种子不同传播的方式。然后可以派出一个小组完成小短剧表演,展示种子传播的具体方法,然后再让学生和教师互相点评。借助这样的方式可以提升课堂教学的效果,也能够为课堂增添不少的活力。教师利用了交互电子白板的互动性,使得学生在合作的过程中加深了对于合作学习内容的印象,也通过亲自的体验了解了学习的内容。一系列的活动大大的提升了课堂学习的效果,激发了学生学习的兴趣。

## 二、借助网络信息素材,升华合作学习价值

网络时代的发展给小学语文带来了新的机遇,推动小学语文课堂朝向科技化、现代化还有信息化进行发展。如今的课堂要打破传统教学模式,能够构建一个互动合作的课程。在教学中教师要借助网络手段组织学生更好的合作探究,从而获得更为理想的学习效果。比如在学习部编版小学语文二年级上册“坐井观天”这篇课文时,教师可以利用网络合作的方式进行教学活动。教师带领学生走进学校的机房组建班级QQ群,然后在群内把学生分为几个小组,教师会在QQ群上传分享和“坐井观天”相关的视频还有动画和一些文字资料,各个小组进行观看。然后教师提出相关的问题,比如让学生借助网络搜集和“坐井观天”类似的寓言故事。在教师的引导下学生会小组内利用网络积极开始搜集资料,并且把班组交流的内容分享到群内。内容可以是动画或者视频或者文字资料。通过网络平台的支持学生的合作变得更加的高效了。在本次的课堂教学中教师充分发挥出了网络的优势,让学生在网络环境下完成了合作,学习了更多的寓言故事,开阔了学生的眼界,本次的合作探究活动也获得了比较理想的效果。这样的教学方式也可以应用到写作教学中,比如教师在开展写作教学的时候,为学生准备了一些看图写话内容,教师可以把学生分成若干小组,让学生借助网络搜集和看图写话主题相关的一些描写,学习这些描写的句子,这样也可以进一步丰富学生的语言知识,帮助学生积累写话的素材。

## 三、利用信息化渲染学习氛围,提升合作学习效率

小学语文教师在开展教学活动的过程中一定要注意观察学生的身心发展特点,要尊重学生的个性差异,能够不断地探索出新的教学方法,满足学生学习的需求,激发学生的求知欲望和学生的好奇心,有效地提升学生探究知识的积极性。这样才能让学生在合作中进行自主探究和实现合作共赢。为了达到这样的效果,需要我们的教师借助信息技术为学生渲染一个好的学习氛围,这样学生才会在氛围的感染下主动参与到语文课堂中,进一步完成合作和探究学习。比如在学习部编版小学语文二年级上册《望庐山瀑布》时,教师为了营造出良好的合作学习氛围,可以先把学生分成若干小组,然后让学生在小组内针对古诗进行自我讨论和交流,发挥学生集体力量。在课前教师可以借助多媒体为学生呈现出庐山瀑布景观,借助音乐给学生营造出一个逼真的环境,接着再给各个小组布置具体的学习任务,针对教师提出的和诗词相关的内容进行讨论,借助这个方式可以进一步激发学生讨论和交流的积极性,这样也就在一定程度上提高了学生合作的效率,帮助学生进一步赏析古诗词,理解古诗词的内涵,从而有效地提升学生的语文素养,提高语文教学的质量。

## 四、小组合作和信息技术进行整合,构建良好的学习环境

小学生的想象力都是非常丰富的,对于身边的事情充满了求知的欲望和好奇心。那么教师在落实语文教学的时候肯定要遵循着学生的发展规律落实教学,也要根据学生实际的情况进行分组,让学生能够在课堂中感觉到轻松和愉快。教师可以借助信息技术为学生创造一个轻松的学习环境,这样学生才会主动参与到课堂中,主动和其他的同伴完成知识的探究,有效地培养学生的语文核心素养。比如在学习部编版小学语文二年级上册“葡萄沟”的时候,教师就可以借助多媒体为学生呈现出葡萄沟的景象,然后根据这个内容向学生提出一些和课文相关的问题,引导学生在小组内探究,在这个过程中教师其实就为学生创造了一个好的合作环境。另外教师可以把和本节课相关的微课分享给给学生,学生课下可以分组完成微课自主学习,进一步延伸课堂,提高教学的效率。

## 五、结束语

总而言之,小学语文教学中合作学习模式和信息技术结合,大大提升了课堂教学的效果和效率,为学生提供了更广阔的学习空间,营造了良好的学习氛围,通过合作和信息技术帮助,学生的语文素养得到了全面的提升,为今后的学习打下了扎实的基础。

## 参考文献

- [1] 郝万康. 信息技术条件下合作学习在小学语文教学中的应用研究[J]. 名师在线, 2019(23).
- [2] 李东红. 信息技术条件下语文课堂教学模式探讨[J]. 中国校外教育, 2018(11).
- [3] 许有荣. 信息技术条件下语文教师教学方式的改变[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(2).