

初中语文课堂应如何开展任务型教学

涂娟

(江西省九江市同文中学 江西 九江 332000)

[摘要]教师想要在初中语文课堂开展任务型教学,就需要明白语文课程中可以布置一些什么样的任务,并且自身可以给予学生什么样的奖励。因为任务本身对学生有一定的吸引力,但这个吸引力并不是特别大,除非任务本身非常有趣。当然这一点并不容易做到,相较于教师给予一个学生无法抗拒的奖励,这一点要容易许多,且教师想要开展任务型教学的话,就必须让任务和奖励相结合,不然的话学生的积极性肯定会受到一定的影响,甚至在学生心中会认为任务和家庭作业相等,导致学生的执行能力下降。

[关键词]初中语文;任务型教学;任务与奖励结合;学生积极性;执行能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1331

针对学生积极性这一点,任何一种教学方式都没办法充分的调动。但任务型教学不同,因为任务教师在布置任务的时候会给予学生一定的奖励,这些奖励虽然和学习有关,但在学生眼里这些奖励是自己努力之后得到的结果和学习无关。因此学生的积极性会得到一定程度上的提升,其次便是学生的执行能力,执行能力意味着学生在完成任务的时候是否能够更快更高效的将其完成,这一点也和奖励有关,如果奖励足够吸引学生,并且,在学生之间设定一种竞争关系,可以让学生的执行能力变得更高。

一、任务和奖励相结合

针对这点其实并没有多说的必要,因为任务如果没有奖励的话,那他和家庭作业就没有任何的区别。教师可以观察一下市面上常见的游戏,他在学生刚接触这款游戏的时候,都会给予一个新手任务以及一个引导任务,这些任务有的比较有趣,有的非常无趣,但学生还是能够坚持着度过这一段时间那是为什么呢?因为这些任务之后常常伴随着奖励,这些奖励对学生来说是比较丰厚的,学生没办法拒绝也能忍受着这一些无聊的东西,将任务完成。因此教师想要开展任务型教学,就必须让任务和奖励相结合,以此来提高学生的积极性。

二、激发学生的积极性

积极性这一点教师可以借助学生喜欢的东西当做奖励来激发,但教师想要找到一个初中生喜欢的东西并不是一件容易的事情,初中生已经有了一定的阅历,一定的知识储备量,他们会形成自己独特的人生观和审美观,也会找到自己喜欢的东西,这些东西可能和大众喜欢的东西并不一样,但学生对大众的东西肯定不会讨厌。因为即便它自身不喜欢,

身边有朋友喜欢的东西,他对这些东西的印象也不会太差,教师可以借助这一点通过大众喜欢的东西,让整个班级的气氛变得活跃起来,以此来引导那些不喜欢这些东西的学生,变得积极起来。

三、提高学生的执行能力

执行能力这一点其实是比较麻烦的,因为学生在执行任务的时候常常会处于教师监测不到的状态,比如在放学之后。这个需要学生靠着自觉性去完成,但一个初中生他的自控力并不是特别强,虽然他已经能够明白学习是为了自己之后更好的生活,这个时候如果采取一些强制性的措施会让学生变得矛盾,这也是叛逆期的由来原因之一。学生迫切的想要表现自己,但却选择了错误的表现方式,让学生看起来有些不好。教师可以采取任务型教学,通过奖励来引导学生更好的完成任务,以此来提高学生的执行能力。

总而言之,任务性教学想要在初中语文课堂开展,教师就必须找到学生喜欢的东西,以此为引子来激发学生的积极性。当学生对任务有积极性之后,即便教师本身布置的任务并不是特别的好,但学生为了奖励,也可以大幅度提高自己的执行能力,在进行任务的时候更快更高效地将其完成。同时教师也可以给学生设定一个竞争关系,以此来彻底激发学生的潜能。

参考文献

- [1]冯卫.对初中语文小组合作学习高效化的探讨[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016(02)
- [2]王虹.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].才智,2012(35)