

思政教育与Python程序设计课程衔接路径改革探究与实践

高丽

(内蒙古商贸职业学院 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]在全国各职业院校深入推进思政教育与专业教育融合的背景下,思政教育进入Python程序设计课堂教学是物联网应用技术专业课程改革的重要内容。为提高思政教育与Python程序设计课程衔接融合度,针对目前思政教育与Python教学融合过程中存在的思政教育融合困难、思政教育功利化以及思政教育局限于理论教学等问题,从思政教育元素、教师队伍建设、教学模式改变三方面探讨了有效融合的方法,并围绕培养学生目标、教学方法以及教学内容三个方面展开了教学实践。

[关键词]Python程序设计;思政教育;物联网

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1467

引言

2019年3月,习近平总书记强调把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程。国务院和教育部先后发布重要文件,要求落实立德树人的根本任务,全面推进思政教育建设。在物联网技术领域,Python程序设计是目前最接近自然语言的编程语言,具有通用、高效、简洁等优点,在职业院校工科类专业中应用广泛,并在教学实践中取得了良好的效果。同时,Python程序设计作为物联网应用技术专业的核心课程,蕴含着丰富的思政教育元素,与思政教育存在着许多契合点。针对此,本文将思政教育与Python程序设计课程衔接为出发点,针对目前衔接出现的问题提出相应改革路径,并展开教学实践,以期对思政教育与Python程序设计课程衔接提供几点建议。

一、思政教育与Python程序设计课程衔接路径改革探究

(一)挖掘Python程序设计课程中的思政元素

一般情况下,学科种类不同,在课程中融入思政教育难易程度也不相同。例如,文科类课程的思政教育一般停留在表面层次,教育难度较小。理工科类课程思政教育大多需深入到其体系结构中去,教育难度较大。Python程序设计被列为新时代网络背景下物联网专业核心课程,Python程序设计知识体系具有多层次、多元化等特点。这进一步增加了深入挖掘思政教育资源的难度,导致在Python程序设计中融入思政教育具有一定的难度。针对此,教师可以重新梳理本课程的知识体系与框架结构,用整体的眼光总结Python技术的特点,从不同的方面如文化、历史等凝练出可以让学生精神层面受到影响的思政教育元素,并将思政教育中部分道德范式与经典案例融入Python程序设计课程教学过程中,积极引导學生展开思考,体会Python程序设计的内涵与意义。

(二)组建德才兼备的教师团队

现阶段,国家持续推进“大思政”格局,各职业院校响应号召积极推进思政教育建设,由此制定许多奖励机制。但部分教师将其作为提升教育名声捷径,将Python程序设计课程简单包装,对外宣称精品课程,并将其申报为“思政教育”的专项课题。但课程内容与思政教育内容衔接不恰当,思政教育课程仅仅流于形式。因此,在思政教育课程建设过程中,应主要围绕人才培养这一目的,选取专业知识较为丰富的教师,组建一支德才兼备的教师团队。教师在授课过程中,可以积极引导學生自主形成具有自我意识的社会主义核心价值观,主动弘扬物联网文化,培养学生创新精神。

(三)开展形式多样化的思政教育教学

现如今,Python程序设计课程中实施思政教育绝大多数仅仅局限于理论教学,忽略了将思政教育与实践教学相融合,而这恰好为人才培养中核心教学目标。采取什么方式与方法将Python程序设计课程与思政教育相融合是值得深入探讨的问题。针对此,可以将Python程序设计课程的思政教育内容在主课上进行简单而高效的介绍,在课后再详细交流心得与体会。

另外,教师可依托于毕业设计以及讲座等机会,围绕学生的学业、生活、职业生涯规划等方面进行针对性指导,从而起到良好教学效果。

二、思政教育与Python程序设计课程衔接教学实践

(一)培养学生目标

第一,培养职业道德与法律观念。培养学生具备良好的职业道德和较强的法律观念,并将其作为Python程序设计课程的重要育人目标,使得学生具备正常的价值观、纪律观和责任心。第二,培养工匠精神和人文精神。物联网应用技术专业主要意图在于培养具备理论知识丰富、实践能力较强的高素质教育人才。因此,应在Python程序设计课程中有机融入思政教育元素,培养学生的工匠精神和人文精神。第三,培养职业理想与使命感。在人才培养过程中,将爱国主义教育和社会主义核心价值观教育与学生的职业生涯规划相结合,从不同维度引导学生感受祖国日益强大的科学技术。

(二)教学方法

将Python程序设计与思政教育相融合应采用恰当的教学方法,避免传统课堂上思政教育所采用的生搬硬套的教学方法。在具体教学过程中,将物联网技术领域的经典案例、典型人物事迹以及学校教师的教学科研成果等,与Python程序设计课程内容有机结合,帮助学生掌握Python程序设计的知识与技能。在教学过程中,将主流的思政教育理念、价值观、方法论应用于教学内容之中,采用讲授、演示、榜样示范、实践教学、典型案例、实地参观、网络教学等多种形式的教学方法,有效达成Python程序设计课程中的思政教育教学目标,充分发挥课程思政的积极作用。

(三)教学内容

在Python程序设计理论知识教学过程中,将社会主义核心价值观、爱国主义教育从课程的导论部分开始贯穿到课程的结束部分。让学生感受到物联网技术日新月异的发展变化,明白物联网技术的发展规律,明确自己今后将要从事的行业正处于什么发展状态,以此增强学习紧迫感和学习动力。在实践课教学过程中,带领学生参观物联网企业的综合项目实践。学生通过实地参观、学习,掌握Python程序设计项目的开发流程,使理论知识和实践能力得到交融和强化,同时形成创新意识和创新能力。

参考文献

[1]王亚萍.《Python程序设计》课程思政改革的几点思考[J].智库时代,2020(10):146-147.

[2]徐琴,朱霞,张才华.“Python程序设计”课程思政探索[J].教育教学论坛,2020(53):307-309.

作者简介:

高丽,女,汉族(1981.09-),内蒙古乌兰察布市人,硕士研究生,内蒙古商贸职业学院讲师,研究方向:计算机信息管理、大数据技术与应用。