

初中语文群文阅读课堂教学实施策略

陈瑞玉

(福建省漳州康桥学校 福建 漳州 363107)

[摘要]群文阅读作为新课程标准推动下的一种全新的教学方式,对于改变传统语文阅读教学模式、优化阅读教学机制具有重要意义,同时也能使学生的阅读能力得到有效提高。初中语文群文阅读教学的开展,要求学生从更全面的角度去分析某些具体的阅读题目,这也是阅读教学的重要教育意义之一。

[关键词]群文阅读; 初中语文; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1926

在语文教学中,阅读教学作为一项精神内容,对于提高语文教学的有效性具有十分重要的意义,可以充分完善学生的知识体系,让学生把所学的知识运用到生活中去,丰富学生的心灵世界,使学生获得更宝贵的精神财富。在进行初中语文学学习的过程中,学生会接触到许多优秀的文学作品,教师的最终目的是要引导学生去感受文章中情感的部分,去领悟文章的真正魅力,而不是一味地去完成各种教学任务,群文阅读这样一种具有高度整体性的阅读方式,能使學生深入地感受文章的内容。

一、群文阅读发展的基本概述

在素质教育背景下,初中语文教师应注重培养学生的阅读综合能力,在阅读的过程中引导学生总结阅读技巧,提高阅读水平。“群文阅读”是指初中语文教师在备课时,根据教学内容的需要,选择关联度高的文章进行优化组合,引导学生一次多篇文章片段阅读,达到教学目的,提高阅读教学活动的实效性。通过群文阅读法的运用,可以为学生提供丰富多彩、形式多样的作品,满足学生的不同需求,提高学生的阅读素养,构建高效率的语文课堂。与此同时,在群文阅读课上,同学们能充分发挥自己的积极性,主动探索课文之间的契合点,在教师的指导下总结阅读规律和技巧,促进逻辑思维能力的提高,增强获得感和满足感,促进阅读教学活动的长期发展。

二、初中语文群文阅读课堂教学的实施对策

(一) 通过阅读教学情境创设将主题引入到小组阅读

初中语文群文阅读课的有效开展,需要学生更好的兴趣,通过更合理的教学情境创设,把主题抛给学生,把学生的注意力转移到课堂教学中,让学生全身心投入到阅读中。教师在问题引入的过程中,必须注意到虽然教师的注意力水平相对较高,但并不意味着教师可以忽视提高学生的注意力。教师在群文阅读教学中,必须选择一些能引起学生更大兴趣的教学方式,进行阅读教学情境的创设,从而使学生能更充分地融入文章学习中,把注意力集中到行文阅读内容的学习上。例如,教师在进行阅读教学时,可以把《春》《济南的冬天》《雨的四季》这三篇文章结合起来,让学生进行群文阅读,通过多媒体的方式,让学生展示一些与季节相关的图片,让学生畅所欲言,充分表达自己的想法,并根据自己喜欢的季节,以及喜欢的季节,用一句话或几个字来概括这个季节,说明这个群文阅读题目的意义。老师还可以结合一些与季节相关的图画来展示一些描写四季的经典语句,让学生更全面地感受四季中所具有的不同魅力,并导出群文阅读的题目。(二) 通过教学问题整合设计来开展对话教学

在课堂教学中,提问是一种十分常见的课堂教学策略,也是一种较为深入的课堂教学的重要教学手段,而初中语文群文阅读教学则需要更为有效的提问方式,与传统的阅读提问相比,区域化的最大优势在于提问要考虑的不是某一篇文章,而是群文组合中的每一章都要得到充分的重视,这样才能让学生

集中精力写出更多不同的文章,教师可以把几篇文章当作一个整体,再从整体内容出发,设计一些能让学生产生强烈冲突的,能让学生产生冲击的问题来引导学生进行深入分析,从而激发学生的力量,从而激发学生进入行内讨论,培养学生的多文本欣赏能力。例如,教师在进行课堂教学时,可以从《怀念秋天》这篇文章开始,把《合欢树》《第一次盼望》这两篇文章合为一篇,让学生进行群文阅读,先建立一个“母爱”主题,然后引导学生大致读完这几篇文章,再让学生说出哪一篇是他们最喜欢的,并说明原因。然后老师就可以让学生自己找出自己最喜欢的一篇文章,对于妈妈形象的细节描写,并让学生与其他同学对自己文章中的细节描写进行横向对比,最后总结出自己的成果,让学生对史铁生的作品有更深入的了解,感受史铁生笔下细腻的情感内容,让学生感受母爱的伟大和母亲对生命的深远影响。

(三) 挖掘阅读教学价值的优秀阅读策略

把握更多更有效的阅读教学方法,远比单纯地让学生记住知识有更大的意义,优秀的阅读教学策略能让学生的阅读能力成倍提高。在实施群文阅读教学的过程中,教师要引导学生不仅要掌握文章中所包含的知识,而且要注重教师的课堂教学,使学生掌握更好的阅读方法,才能使学生更熟练地运用自己学到的知识,把自己学到的阅读方法运用到其他文章中去,从而使学生在阅读上有更高的自主性,从而给学生带来更明显的语文综合素养提高。教师需要在一堂课上呈现出更多的差异性文章,更好地精读与略读意境基本不能满足群文阅读的要求,教师需要尝试运用信息概括、图标归纳、对比阅读等与阅读无关的阅读教学策略,以强化学生的信息加工与加工能力。例如,在引导学生研读古代诗文时,可先订出“诗歌当中的意境”这一议题,再结合古诗,让学生共同朗读,带领学生体会古诗中的意境,避免学生对古诗的理解产生抵触。老师可以把学生分成几个不同的学习小组,以小组为单位,让学生进行古诗探究、挖掘诗中描写的景物或事件所蕴含的情感,提高学生的阅读质量。

结束语

语文教师在初中阶段开展阅读教学时,一定要重视运用群文阅读教学方法,更深入地研究语文教材,为开展群文教学打下更坚实的基础,引导学生融入小组阅读中,形成更优秀的群文阅读习惯,提高学生的语文阅读能力。

参考文献

- [1] 杨贤宁. 核心素养背景下初中语文群文阅读探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(5)
- [2] 王春月. 初中生自主性阅读障碍的情况和对策[J]. 课外语文. 2013(14)
- [3] 于泽元, 王雁玲, 黄利梅. 群文阅读: 从形式变化到理念变革[J]. 中国教育学刊. 2013(06)