

小学语文教学效率的提高策略

韩国华

(吉林省长春市九台区六台中心学校 130517)

[摘要]虽然新课改如火如荼地推进,新式课堂不断构建,但就目前的学科教学课堂而言,仍然存在问题,即“改革不到位”问题,导致教学每个环节不同程度存在低效色彩。以小学语文学科为例,从多个环节入手,探析其教学低效点,寻找教改切入点,以采取有效对策提高小学语文课堂的教学效率,实现高效教学。

[关键词]小学语文;教学效率;提升措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.920

语文学科的学习在整个教育过程中占据着重要的地位,是同学们认识一切事物的重要基础。现阶段,在小学阶段的语文教学活动中,仍然存在课堂效率低下的现状,而造成这一现象的原因是语文教育者没有完全改变自己以往的教学模式,导致同学们学习效果不佳。在小学时期的同学们学习能力较弱,自主学习意识不强,所以恰当的教学方式就显得格外重要。语文教育者在进行教学活动时要改善教学方法,提升课堂教学成效。

一、做好课前准备,吸引学生的注意力

由于小学生都比较贪玩,而且对新鲜事物比较好奇,很难长时间在课堂上集中注意力,所以如何吸引学生的注意力,是提高小学语文课堂教学效率的关键所在。对此,教师应知道贪玩是小学生的天性,容易走神是思维发散的表现,正是因为小学生贪玩、好奇,才有强烈的求知欲,正是因为思维发散,所以才有丰富的想象力,教师应及时给予小学生正确的引导,才能帮助其充分发挥自身的长处,弥补自身的不足。俗话说:凡事预则立,不预则废。而做好充分的课前准备是吸引学生注意力的主要前提条件。首先,教师应该在上课前认真制订教学计划,预测学生在课堂上有可能会提出的问题,并考虑合理的答案。其次,教师应在课前给学生留点时间做好预习,并分配下一节课的课前作业,让学生对于课堂学习有着充分的准备,以便最大限度地提高学习注意力。例如,在学习《司马光》这一篇文章时,教师在做课前准备时不仅应该考虑文章中的内容和使用的修辞手法和描述技巧,还应该考虑到小学生丰富的想象力,预测他们可能会提出的一些令人啼笑皆非的问题,不要对小学生的想象力进行限制,而是要给予正确的引导。教师在布置课前作业时,可以提问学生“如果你的一个好朋友掉进水缸了,而爸爸妈妈不在,你应该怎么办呢?而我们的主人公司马光的做法会不会和你们一样呢?”以此吸引学生的思考和好奇心,从而吸引其注意力,调动其对于语文的学习兴趣。

二、转变教学方式,增设课堂趣味活动

兴趣是最好的老师,只有小学生感受了学习的乐趣,才会积极参与到学习中,学习效率自然而然也就能提高。因此教师应充分利用小学生贪玩的天性,在课堂中增设一些和所学课文有关的趣味活动,以提高小学生的学习兴趣,促进其积极参与到课堂活动中,并提高其语文实践能力。以《雪地里的小画家》这一篇文章为例,首先,教师向学生呈现一些小画家在雪地里画画的照片;其次,在学习课文时运用生动的语言为学生描述一个惟妙惟肖的小画家形象,缩短学生和课文中小画家之间的距离,将学习过程转变为和小画家交朋友的过程;最后,要求学生结合课堂中学到的词语和句子,向同学分析自己在下雪天发生的有趣的事情。如果在学这篇课文时正好遇到下雪天,教师可以带领学生到教室外面,当一次雪地里的小画家。通过这种方式,不仅能提高小学生的感知能力和实践能力,还能提高学生对语文的学习兴趣。

三、结合多媒体技术,构建良好的教学环境

小学生受到年龄小的限制,他们的思维能力较低,喜欢直观地看待事物,而且小学生大多喜欢新奇的事物,因此,教师应在课堂中融入多媒体技术,以图片和视频的方式,直观、立体地为学生展示抽象、概念性的内容,同时还能为学生构建一个轻松活跃的教学环境,学生也能积极、主动地参与到语文学习中。而教师应根据本节课所学的课文,充分利用多媒体教学方法。以《美丽的大兴安岭》这一篇文章为例,大多数的小学生可能并没有去过大兴安岭,也就难以理解课文中描述的具体内容,因此,为了加深学生对于大兴安岭的认识,教师应通过多媒体技术,播放大兴安岭的图片和相关的视频介绍,然后结合课文中的描述,使学生切身感受到大兴安岭的美丽之处,学生也能够迅速融入课堂学习中,教学效率就能进一步提高。

四、尊重学生的个体差异,构建和谐的师生关系

教师和学生之间的关系对于小学语文课堂教学效率有着决定性的作用,学生只有喜欢某位教师,才会喜欢上这位教师的课程,语文课也是如此。为了构建和谐的师生关系,教师必须以学生为主体,不断转变自身的师生观念,同时教师还需要更深入地了解每一位学生的内心世界和真实想法,在课堂上、课下都能够和学生进行积极、主动的沟通,才能全面了解学生的学习情况,以便在学生遇到学习难点和疑点时,能够及时进行有效指导。除此之外,教师在指导学生时,一定要多鼓励学生,提高学生的学习信心,并培养其勇于克服困难的精神。以《望庐山瀑布》为例,在讲到“日照香炉生紫烟,遥看瀑布挂前川”的时候,可以提问学生:“同学们在日常生活发现哪些东西是用挂的?诗中的‘挂’字有什么区别呢?”然后可以让学生以小组为单位进行讨论,这时候教师可以仔细倾听,以了解每一位学生的理解能力。对于一些没有积极发言和无法理解诗中“挂”字含义的学生,教师也可以通过多媒体技术播放瀑布的图片或视频,使学生更直观地观察瀑布像不像挂在山前,从而加深学生对于“挂”字的理解,和修饰词的用法,以便为后续的诗句学习打下基础。

结束语

小学阶段语文课堂成效想要得到有效的提升,语文教育者必须对自己的教学方式方法进行改善,选择适合的教学方法,增加同学们的学习积极性,推进素质教育的发展。

参考文献

- [1] 范文刚. 浅谈如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(15): 169.
- [2] 苑征. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(02): 58-59.
- [3] 丁晓平. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 小作家选刊, 2017(017): 70.
- [4] 令狐昌琴. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的有效措施[J]. 南国博览, 2019(008): 228.