

中学信息技术教育现状分析与解决策略

曹慧敏

(鄂尔多斯市东胜区第一中学 017000)

[摘要]信息技术是一门集知识性与技能性于一体的新兴基础学科,其教学方法不能沿用传统的教学方法。作为信息技术教师,要更新教育教学理念,适应新时代教学需求;要坚持以学生为中心,立足学生的全面发展;调整教学方法,完善教学评价体系,以切实提高教学的实效性。

[关键词]中学;信息技术;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.818

新时代的教育强调要立德树人,要坚持以学生为中心,进而培养学生的核心素养,这是学生要具备的适应其终身成长和未来发展必备的品格和关键能力,主要涵盖三大方面,即文化基础、自主发展和社会参与三方面的素养和能力,这其中掌握与信息化时代相关的技术就成为时代教育的重要任务之一,所以对中学信息技术教学必须重视起来。

1. 创设情境,安排学生更好学习信息技术相关知识

对于一些信息技术知识的安排老师可以采取更有趣的方式。可以为学生创设情境,让学生能够在这个情境当中深入的学习和探讨信息技术的相关知识。例如:在学习有关信息技术的过程中,老师可以给学生安排一个信息技术辩论的情境。让学生在这种形式和情境下对信息技术的知识深入的学习和探讨。在学习完一定的信息技术知识的过程中老师就可以让学生分成两个不同的小组,每一个小组代表一个派别,分为正反两派。然后老师给学生播放一段视频,在这段视频过程中让学生寻找相关的信息技术的知识,在播放完视频之后,经过一段时间的探讨,每个组的所有学生都可以进行抢答。然后另一个组对这个组的信息答案进行漏洞的寻找,找到相关的漏洞就对这位学生进行辩驳,最终看哪一方辩论更加有理有据,就为胜方。通过从视频当中寻找相关的信息知识,可以很好地促进学生对数据的分析能力,在辩驳的过程当中也可以让学生查找漏洞,补充自己知识的不足之处。

2. 教师应精心管理,营造良好的学习氛围,是有效性课堂教学的保障

学生只有在心情愉快的课堂氛围中学习效果才能更佳。教师在平时除了要不断丰富自己的专业知识以外,还要不断更新教育理念和教学方法。教师应根据班级学生特点来管理好课堂,在课堂上应集中学生的注意力,使学生明确学习目标。教师可以多提出问题,想方设法去激发学生的探索欲望,让学生在探究中学会独立思考和解决问题,在探究中成长。教师应每节课都设置不同的学习主题,让学生对信息技术课程时刻保持新鲜感,提高课堂教学的效率。

3. 利用示范教学法引导学生正确学习信息技术知识

当前的教育教学越来越注重学生的全面发展,尤其是学生的动手实践能力。信息技术的教学为学生提供了计算机操作训练平台,能够帮助学生有效地提高自己的计算机操作能力。很多学生在学前教育 and 小学教育阶段接触的信息技术学习相对较少,而中学生学习的信息技术学习内容难度相对较大,中间需要一个有效的衔接方式。示范教学法就是一个有效衔接小学与中学信息技术内容的方法,这种方式能够为学生提供一个有效的学习参考案例,能够指导学生有效学习。示范教学法的运用需要注意两个方面。一方面,教师需要采用科学的示范方式和示范案例,选择典型的操作案例引导学生学习。信息技术教学过程中,很多学生在学习之初,对于信息的了解较少,对于电脑操作的熟练程度不高。比

如常用的办公软件,word和excel涉及实践操作非常多。教师可以课堂教学中先给学生示范操作方式,利用典型的例子为学生提供科学的指导。中学生对于计算机操作练习的学习积极性还是比较高的,就是面对计算机无从下手,教师要为学生提供案例指导,让学生能够整理学习思路,规划学习方法,知道自己该从何学起。另一方面,信息技术教学中运用示范教学法,需要考虑学生的学习接受程度,不同年级的学生对于计算机的操作熟练程度不同。教师在运用示范教学法的时候,针对学习基础较差的学生,在设置教学内容的时候,可以尽量安排难度适中的示范案例。此外,教师在讲解示范案例的时候,不是将操作方法讲完就可以的,还需要注意学生的学习效率,因为计算机操作灵活性很高,稍不注意,学生的操作就会出现失误。所以,示范教学法非常考验教师的教学能力和技巧,对教师要求很高。在准备教学方案的时候,教师需要考虑周全,尽量为学生提供优质的信息技术教学指导。

4. 应用大数据搭建便于学生成长的平台

学校可利用大数据搭建便于学生成长的平台,如创建信息技术学习平台。作为初中生信息技术学习的主要课程,目前中学信息技术教学的基本发展目标是基于大数据创建信息技术学习平台,以拓展学生信息技术学习内容,促进学生学习的。基于此,教师可带领学生通过平台开展网络协调合作学习,同时,大数据信息技术的应用为学生在线完成网络协调合作学习提供了可能性,在今后,更加全面和开放的学习模式将在开放性的网络教育平台基础上实现,学生也会拥有多层次的网络协调合作学习机会。此外,在当前的中学信息技术教学期间,教师还需要借助平台,合理使用大数据技术实施个性化教学工作,将学生的主体地位体现出来,提升学生的个性化能力。教师应正确引导学生进行学习,使其树立良好的学习理念,激发学生的创新理念,从而推动学生进步。总之,大数据时代对信息技术教学工作提出的要求是非常高的,教师必须通过信息技术学习平台整合和追踪学生的学习过程,制定有关教学计划,促进学生的长足发展。

结语

总之,教学工作是一项充满艺术性且需要与时俱进的工作,而新课改下的中学信息教学工作需要根据新时期中学教育的发展方向,结合学生核心素养培养的要求来有效推进。信息技术教学中教师要更新观念、调整方法、坚持以学生为中心、完善评价体系,以更好地发挥学科育人的功能,为学生的成长打下坚实的基础!

参考文献

- [1] 杨扬. 基于问题的学习在中学信息技术课程的应用研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [2] 李冬. 提高中学信息技术教学实效性的对策和措施[J]. 电脑知识与技术, 2010(18).