

初中语文课堂生活化教学策略研究

龚蓉

(南昌县向塘第二中学 江西 南昌 330201)

【摘要】初中语文教学中要能够认识到语文知识与学生之间的实际生活具有极为重要的关系,通过在初中语文课堂中将生活化融入其中,可以更好的提升学生的学习兴趣和。为此,初中语文教学中要能够深层次把握生活化的内涵,构建与学生生活之间的体验,以此更好地强化课堂教育教学效果。本文重点阐述初中语文课堂教学中生活化教学的应用策略,以此达到提升教育教学效率的目的。

【关键词】初中语文;生活化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.964

语文课堂教学中从某种程度上说学习的目的就是培养学生对语文知识的应用能力,也就是强化学生的听、说、读、写等方面的能力。另外语文知识的学习应该是为实际生活进行服务,为此,在语文教学中要着重培养学生将知识应用到实际生活当中,强化学生的问题分析解决能力,尤其是在阅读以及写作当中要与学生的实际生活相互联系起来,通过这种方式不仅可以发挥传授知识内容的作用,也能够进一步强化学生的能力,同时也能够让学生学会做人。为此,在初中语文教学中能够认识到生活化教学所具有的意义,也真正的将生活化在教学中渗透,真正的达到提升教育教学效果的目的。

一、导入环节中应用生活化

初中语文教学中导入新课是教育教育教学当中的最为重要的一个环节,通过有趣的导入,可以在很大程度上激发学生的学习积极性,也让学生兴趣盎然地参与到语文知识的学习当中,而在初中语文教学中学生所熟悉的情境进行导入,可以让学生快速的进入到阅读的情境当中。例如在学习《珍藏美丽》的相关知识内容时,在教育教学中可以以网络故事进行导入,一位老爷爷骑着一个三轮车撞上了一辆奔驰,然后爷爷一下子就懵了感觉自己会赔不起,这时车上走下来了一个人,对着老爷爷说,你走吧。车我可以自己修。那么这个故事对于学生来说可能都不陌生,也是对正能量进行传递,现在有这样一个人,一直等在原地对责任进行承担。但是虽然让他走,但是他坚持赔偿,这又是为什么呢,又说明了什么,通过这种方式相对比的形式可以一下子激发起学生对阅读知识内容的兴趣。教师也要对学生的进行学习情况进行认真的研究,并根据学生的年龄特点以及认知水平制定相应的教育教学目标,对生活中的素材进行精心的选择,对于低年级的学生来说,教师可以使用猜谜语、讲故事、播放视频等直观的方式进行导入。例如在学习《安塞腰鼓》的相关知识内容时,教师可以以动画、视频的方式进行导入,让学生能够自然而然的进入到其中的情景,而对于高年级的学生来说,可以让学生回想某种生活当中的情境进行新课的导入,或者是将当地有独特自然景观或者是历史文化的阅读内容进行导入,以此达到开阔学生视野的目的,对学生的思维进行深化。例如在学习《云南的歌会》相关知识内容时,可以让学生对当地的燕九节进行回想,以此更好地调动学生阅读的教学效果。

二、创设生活化情境,开展语文教学

教师在教育教学中应该能够根据教学内容为学生创设各种各样的情境,以此让学生在体验生活的同时能够理解相关的知识内容,要能够认识的在语文教学中教师要真正的引导学生体会文本的本质,才能够达到深层次理解知识内容的目的。例如在学习朱自清的《春》相关知识内容时,为了让学生更好的感受春天的景色,可以选取春天当中的各种画面制作成视频的形式,例如“草村图”就是学校的一些草坪,“春花图”就是本市的一些春天花园。最后一幅,可以是附近当中农村的一些田野人们辛勤劳作的一些画面,通过与学生的实际生活相联系,发挥学生的想象能力对文本当中的情境进行还原。通过这种方式不仅可以强化文本与生活之间的联系,还能够让学生感受到自然当中的美景,从而激发学生

对于大自然的热爱之情。在教育教学中对于故事性比较强,或者是学生难以比较理解的文章内容,教师可以采用情景表演的方式来引导学生进行学习,强化对于知识内容的理解,让学生能够根据文本内容去创造话剧的形式,对课堂知识内容进行形象的,也可以通过语言动作的方式强化对于人物形象的把握。而对于具有一定难度的文本知识内容,教师可以在学习之后,让学生根据课文知识内容进行创作一些细节,从而强化学生对于文章知识内容的理解,也对人物的形象进行深层次的把握。

三、利用情境拓展知识内容

要能够认识到语文知识不仅仅可以让学生习得相关的知识内容,还能够让学生明白很多的道理并学会做人。为此,教师要引导学生充分挖掘多样化的课程资源,真正的走向生活哲理。

初中语文教学中有很多描写亲情的文章,教师可以引导学生真正的走进生活,并对学生的感恩教育进行培养,尤其是一些反面教材可以更加具有说服力,例如莫泊桑的《我的叔叔于勒》,教师可以让学生从人物以及态度层面对主题进行挖掘,如果你是亲人,在当时的情形下会怎么做,这种方式能够引导学生更深层次的感恩当前和谐社会当中人与人之间真挚的感情,当然也可以结合中国发生的几次大灾难,而人民群众众志成城的积极力量,与本课本当中的冷漠人物关系进行强烈的对比,从而更好地培养学生对于父母的感恩之情。

语文教学中作文是其重要的组成部分,作文也与学生的实际生活之间具有紧密的联系,作文教学开展的任务主要是对学生的观察、分析、认识事物的习惯和能力进行培养训练学生的语言表达能力,并采用一定的方式方法对事物进行描绘,从而更好地对思想情感进行表达?为此,在作文的过程中要引导学生做到认真的观察,并激发学生的各种情感,描写的事物要具备自己的见解或理解,而且立意要具有一定的高度,这样才能写出高水平的文章,也能够更好的对学生的人生价值观进行培养。例如在学习《成长的芬芳》《美就在身边》当中主要是让学生能够从身边的事物当中发现美、欣赏美,并且能够走进美,当然在学习的过程当中要引导学生更深层次的体会其中所表达的知识内容。

结语

总之,在语文教学中要引导学生将生活中的实际内容融入其中,将文本知识内容和与生活实践相互结合起来,从而更好地引发学生积极主动地参与到知识的学习当中。在初中的语文教学中还要不断地探索有关生活化教学情境的应用策略,以此最终达到提升教育教学效率的目的。

参考文献

- [1]柳文琛.初中语文教学活动的的生活化探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(08):263.
- [2]周家玉.初中语文生活化教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(01):37-39.
- [3]徐丽.试论初中语文生活化教学策略的构建与运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016(12):16-17.
- [4]陈艺娟.初中语文生活化教学策略探析[J].西部素质教育,2016,2(13):149+151.