

基于高中英语学科核心素养的读写教学实践

卢玉琴

(江西省赣州市信丰县第二中学 341600)

[摘要]在新课改理念的影响下,核心素养已成为广大师生重点关注的一个热点话题。培养高中生的英语核心素养对促进学生的全面发展具有非常深刻的影响。那么在高中英语阅读课堂中,该如何培养学生的学科核心素养呢?众所周知,阅读与写作属于高中英语教学的核心内容。俗话说:“读书破万卷,下笔如有神”,通过这一诗句能够更透彻地了解读到与写之间的内在关系。可以说,读是写的基础,而写是读的升华,这两者对于培养学生的英语语言能力有很大的帮助。

[关键词]高中英语;学科核心素养;读写教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.893

引言

英语学科核心素养中的语言能力指的是在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力,以及在学习和使用语言过程中形成的语言意识和语感。以往的英语教学中,高中英语教师往往只注重教学生如何提高自己的英语阅读理解能力和英语语法的训练,而忽略了对学生写作能力的培养。在教学过程高度契合英语核心素养的理念和策略,为全面提高学生的英语综合能力和素质奠定了坚实的基础,能够帮助学生在以后的生活和学习中更好地适应社会,满足了发展中的社会对高素质人才的市场需求。所以,在今后的教学过程中,教师不仅要培养学生的语法能力,还要注重培养学生读后写作能力。将阅读和写作进行有效的结合,不仅可以有效培养学生的英语学习能力,提升学习效果,还能让学生通过语篇的学习,与写作达成良性的相互促进:通过语篇学习提高写作,通过写作激励语篇阅读。

一、利用情境创设教学方法,培养学生的表达能力

对于高中英语教学活动的开展,教师务必要重视读写结合教学模式的广泛运用,这与培养学生的学科核心素养有着直接的相关性。由于英语并非我们的母语,所以平时运用英语的机会并不多,所以,在高中英语课堂中,教师需要引导学生多进行口语训练。当然,在进行口语表达与训练的过程中,教师需要利用一些有趣、新颖的切入点,来提高学生的吸引力与关注度。比如,当学生在阅读Healthy Eating文章的时候,教师首先通过多媒体平台为学生播放一段与“演员肥肥”相关的影视片段,这能够瞬间提高学生的关注度,随后教师为学生设计一个问题,“Who can describe the picture?”一些学生回答:“There is a very fat woman.”接着教师需要继续引导学生,不断地抛出问题,然后根据学生的回答,在此基础上再继续抛出问题,利用这一话题创设的教学情境,在鼓励学生进行思考的过程中,利用一问一答的方式来培养学生的口语交流能力与语言表达能力。当然,在进行文章阅读的过程中,教师要引导学生从中抓住关键词或关键段落等,引导学生进行不断掌握与累积,然后鼓励学生在进行课下写作训练的过程中获得锻炼,通过这种方式来逐步提高学生的学科语言能力。

二、运用思维导图

英语学习的过程当中,想要提高学生的读写能力有很多方法,比如将运用思维导图进行教学。比如:在高中英语词汇的记忆过程当中,有很多单词他们非常类似,学生记忆起来就有一定的难度,这样学教师就可以通过一些联系,将不同的单词进行区分。比如,在英语单词的教学过程当中,就

可以将adopt(采用;收养)和adapt(使适应;改编)进行区分。对于adopt学生可以进行联想记忆“adopt(收养)的对象是adolescent(青少年),对于青年来说他们会处于adolescence(青春期),在这个年龄段很容易对异性产生adore(崇拜;爱慕;喜爱)”而且这样的联想记忆能够帮助学生去掌握更多的知识,并在逐渐掌握知识的过程当中去提高自己的对于单词和词义的匹配能力,除此之外教师还可以进行一些相应的顺口溜的练习,在进行思维导图的同时,帮助学生对于一些基础的知识进行巩固,让学生更加好地去掌握英语的学习知识,尤其是对于一些比较特殊的句型来说,常规的理解方式已经无法讲通时,顺口溜记忆的方式更加地有效,比如一些“前有do,后省to”。能够在对学生教学的过程当中融入很多趣味性的练习,提高学生对英语学习的兴趣,让英语教学更加高效,而且在通过这些练习的过程当中,能够减少以往的单一的教学方式所带来的学生在学习过程当中的问题,并且帮助学生提高读写能力。

三、培养学生的合作意识

良好的合作探究能力是高中阶段的学生应具备的核心素养之一,因此高中英语教师在开展读写教学的过程中,一定重视培养学生的合作意识与探究精神。比如,教师可以组织学生讨论关于《红楼梦》的续写,以“Have you ever read a Dream of Red Mansions? How would you write it if asked to continue?”等提问鼓励学生以小组合作的形式展开探究,并鼓励每个小组分工明确、相互配合,积极查阅相关资料,最终在小组成员的合作与配合之下完成每个小组的续写任务,并鼓励每个小组选出一名代表读出续写内容,最后评比出优秀的续写作品,给予获奖的小组荣誉证书奖励,从而充分激发学生的英语读后续写热情与主动性。

结束语

综上所述,在学习高中英语知识的过程中,读写是一体的,是无法完全分离的。并且,基于核心素养理念的推动下,将读写结合教学模式在阅读教学中广泛渗透是一个重要教学手段,这不但能够培养学生的学科核心素养,而且能够为学生今后的学习与发展带来帮助。

参考文献

- [1]修红英,廖荣清.基于高中英语学科核心素养的读写教学实践[J].华夏教师,2020(21):22-23.
- [2]刘小红.基于学科核心素养的高中英语读写结合教学实践分析[J].中学生英语,2020(28):10.
- [3]易廷廷.核心素养导向下高中英语读写结合教学实践研究[J].校园英语,2020(25):192-193.