

核心素养背景下在中职英语教学中开展小组合作的思考

郑桂荣 崔燕

(武汉市供销商业学校 湖北 武汉 430063)

[摘要]随着课程改革的深化,中职英语教育也需要进行改革,以适应社会发展的需求。小组合作学习是英语教学中常采用的一种方式,也是非常有效的一种学习方式,在中职英语教学中,要更加注重培养学生的英语核心素养,进一步提高学生的英语综合能力,让教学活动对学生职业发展更加有利。本文对核心素养背景下的中职英语教学现状进行分析,并提出在中职英语教学中开展合作学习的一些具体措施。

[关键词]核心素养; 中职英语教学; 小组合作; 教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.374

随着经济的不断发展,我国教育事业也发生了很大的变革。在这样的社会背景下,中职英语教学也取得了一些进步,如今我国越来越重视发展学生的核心素养,各行业也急需具备核心素养的复合型专业人才。英语是一门工具性的学科,不仅可以提高学生的学习能力,对学生的职业发展也有很大的促进作用。因此,中职英语教师应该对小组合作学习中出现的问题予以重视,积极采取有效措施进行解决,以便提高教学质量,促进学生综合能力的提升。

一、核心素养背景下英语教学现状

(一) 教师教学方式过于单一

在教育改革的推动下,中职英语教学取得了一些进步,但仍然存在许多问题。目前,多数教师依然采用传统的“填鸭式”“灌输式”等方法进行教学,其教学方式极其单一,且比较落后,跟不上时代的发展,与时代发生严重的偏离。一个合格的中职英语教师不应该采用这样的方式进行教学,而应该考虑到学生的实际需求,创新教学方法,运用适合学习的方法展开教学。

(二) 学生有畏难心理,教学质量不高

很显然,英语不是我们的母语,英语单词、口语、阅读、写作及语法都有一定的难度,因此,许多中职学生认为英语比较难学,所以在日常的学习中感到艰难又痛苦。实际上,学习英语是一个坚持的过程,并不是一蹴而就的,只有长期的坚持才会得到一定的收获。然而许多学生在学习一段时间后没有得到回报就选择了放弃,而且也逐渐丧失学习英语的信心,从而导致成绩止步不前,甚至会出现下降的情况,因此教学质量也迟迟得不到提高。

(三) 学生学习英语的兴趣不浓

兴趣是最好的老师,只有对英语产生浓厚的兴趣,才会全身心投入到学习之中,进行有效的学习。而目前,我国多数中职学生没有学习英语的欲望,对英语也没有浓厚的兴趣,甚至会反感英语学习。这主要是因为教师没有在教学中将学生作为主体,使学生不能很好地发挥其主体能动性,在课堂上表现不积极,导致课堂变得乏味、无趣。因此,教师要充分发挥其引导作用,激发学生的学习兴趣,让学生在学上更加主动,进而促进教学质量的提升。

二、核心素养背景下如何在中职英语教学中开展小组合作学习

为了提高教学质量,小组合作学习模式已经被多数中职学校采用在英语教学活动中,在中职英语教学中开展小组合作学习时要做到以下几个方面:

(一) 以“组内异质,组间同质”为分组原则

“组内异质,组间同质”原则要求各学习小组内部成员之间存在差异,但每个小组的水平相差不是很大。因此,教师在对学生进行分组前,要做好调查工作,对学生的学习能力、学习水平、兴趣爱好等都要进行充分的了解,便于学生之间相互学习,相互促进,共同进步。在小组成员选择组长时,教师也应该进行指导。各小组之间应该保持平衡,保证每个小组在水平大致相同的情况下进行合作学习,如果某个小组的总体水平明显低于其他小组,那么在各项活动中其必然处于劣势地位,经常受到失败的打击,感受不到学习

的快乐,久而久之,各成员的学习积极性也会丧失,导致学习目标不能很好地完成,因此,教师要认真了解学生的学习情况,及时进行调整。在每个学习小组中要有具备能说、会写、善演等特长的同学,便于小组参与各项活动。学生通过发挥自己的特长为小组赢得荣誉,自己也会有成就感与喜悦感,在以后的学习中也会更加积极主动。

(二) 选择有合作价值的学习内容,为小组合作学习树立目标

首先,需要为小组合作学习树立一个目标,在目标明确的前提下选择一些适合小组合作的学习内容。学生之间可以相互交流,互相帮助,彼此共同进步。为每组选定的内容可以相同,也可以不同,前提是这些内容可以被分解成几个部分,使每个小组都能明确各自的任务。其次,设计的学习内容要与学生的生活接近,可以激发学生的兴趣,让学生积极参与到学习之中,同时,提出的问题要具有启发性与思考性,可以让学生充分开动大脑,养成勤于思考的习惯。另外,教师设定的学习目标也不宜过高,中职学生基础比较薄弱,知识水平能力不足,如果问题太难,会打击学生的自信心,让学生产生畏难情绪,导致教学目标不能实现,问题也不能过于简单,如果目标定的太低,则不能激发学生的兴趣,学生没有充足的动力去学习,不利于教学质量的提高。因此,教师要为学生确定恰当的学习目标及有价值的学习内容。

(三) 注重培养学生的自主学习能力

小组合作学习需要全体成员共同参与,而不是一部分学生在做,一部分学生玩。在小组合作学习时也要注意锻炼学生的独立思考能力,要让每一位学生都能勇于表达自己的想法,提出自己不同的看法与意见。另外,教师要根据学生的特点指导学生,学生的专业不同,采用的方法也不同。例如计算机专业的学生电脑操作能力比较强,则可以让其借助多媒体工具进行交流学习,将英语知识与计算机知识结合起来,加深学生的理解;营销专业的学生语言表达能力强,则可以让其进行情景对话,将有关英语知识通过对话的形式表达出来,便于深刻记忆;电子商务专业的学生网络知识比较丰富,则可以将与网络有关的知识深入到英语知识中,实现与英语的融合;会计专业的学生一般比较严谨,因此教师要结合学生的个性与特点设计条理清晰的合作学习内容,有序安排学生交流学习。教师根据学生的具体情况指导学生合作学习,可以让每个学生都能采用最适合自己的方式进行学习,进一步提高学生的自主学习能力,使教学效果更加显著。

(四) 开展多范围的合作交流

根据学生的知识水平、能力以及兴趣爱好来划分学习小组为学生的共同进步奠定了良好的基础。多范围的合作交流,既可以是小组成员间的,也可以是不同小组之间的,甚至是整个班级的集体交流。在各小组展现其学习成果时,可以让小组成员轮流发言,也可以在组内指定代表发言,其他人进行补充。通过交流可以让学生对所学知识有更深

(下转第683页)

尊重学生人格，创建和谐的师生关系

岳良伟

(尚志市职业技术教育中心学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]我们教育的根源就是要塑造学生的思想，达到师生关系的融合，创建和谐的师生关系，尊重学生的人格，是我们每一个老师追求的方向，也是能够让学生能够接受我们，拥护我们，使我们能够走进学生心里，让学生能够全身心接受我们的基础和前提。

[关键词]和谐；尊重；人格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.631

教育改革其中重要的一条就是要尊重学生人格，创建和谐的师生关系，师生关系的好坏，直接影响着学生的思想和学习行为，和谐的师生关系，是促进学生向好的方面发展的动力，一个学生喜欢一个老师，他才能从内心去崇拜这个老师，去信任这个老师，老师说的话他才会放在心里，也乐于接受老师的指导和指正。我们现在所教的学生正值青春期，特别是上职高的学生，在小学和初中阶段，由于家庭教育的缺失，社会不良因素的影响，很多学生养成了一些不良的习惯，上课不认真听讲，处事比较随意，没有良好的养成习惯，不能很好的遵守中小学生守则，面对学校和老师的管理，从内心来讲不是很顺从，或者表面顺从内心抵触，针对学生管理所面临的复杂问题，我们教育学生不能采取一刀切的方法，要针对学生的不同情况，所处的不同环境，进行有针对性的处理。无论采取什么样的处理方法，不能损害学生的自尊心，不能采取极端的方法，不能让学生的内心受到伤害，这是作为老师要做到的基本的底线。

作为教师在处理学生的问题上一定要考虑周全，不能凭借自己的主观意识，粗暴的进行与学生的沟通，如果我们处理不当，有可能破坏和谐的师生关系，在多年的班主任生涯中，我就有过这样的经历。一次我在上课时发现有一名平时比较活跃的学生在这节课突然调换了座位，到了最后一排座去坐了，桌子上堆满的一大摞书，而且异常的安静，通过观察我发现他正在看手机，于是我轻轻的走过去，敲了一下桌子，这个学生一愣，随即把那手机用手推进了桌堂里，放了起来，当时我并没有批评他，只是警告他下次不可以上课玩手机，如果再有下次，我就把手机没收，可是好景不长，隔了一天我上课时发现他又在偷摸的看手机，这次我毫不客气地将手机没收了，并且下课后直接拿回了办公室，放学的时候学生来要，哀求我还给他，保证下次不看了，说手机是借朋友的，一定要还给朋友的，我认为他肯定是为了要手机而撒谎，我训斥了他一顿，手机也没给他，并且告诉他一个礼拜后再来取，如果再有下次就让家长来拿，后来学生闷闷不乐的走了。第二天这个学生没来上课，我问学生什么

原因，学生说我没收的那个手机是这个学生借的，因为被没收了还不了他的朋友了，因为他的朋友也要用手机，非要让他给要回来，结果两个人吵了起来，继而动手了，所以今天没来上课。听到这里，我心里也不使滋味，我没收手机的初衷是想给学生一个教训，让他以后能不迷恋手机，上课专心听讲，结果出现了这样的问题，并不是我所希望的，如果当时我能保持冷静，不是粗暴的解决问题，也许就不会出现现在的结果，我们教育学生，是为了让学生改正错误，从思想上得到进步和升华，而不是给学生造成心里的阴影。对于这次事情的发生我也是应该负有一定的责任的，后来等这个学生来上课的时候我主动找了个学生，首先我向学生表达了我的歉意，没有相信学生的手机是借的，没有及时还给他，学生听到这里，本来对我明显的敌意放松了，我又耐心的和学生说，造成这件事情的原因全在于老师吗，都是老师的错吗，你有没有错误，学生也说是他先错了，不应该在课堂上玩手机，特别是老师已经批评了一次的情况下，还置若罔闻，没有从内心想进行改正，导致了第二次错误的发生，进而引发了他和朋友的矛盾，现在他自己已经认识到错误了，保证以后不会再犯了。通过这次的沟通，达到了我们教育的目的。

这件事情对我的触动很大，作为教育工作者，我们面对的学生都有各自的特点，各自发展的轨迹，我们和学生相处的过程也是我们不断磨合的过程，无论发生什么样的事情，我们都要把事情考虑周全才能去做，也许我们不经意的一个决定，都会对学生造成不可挽回的伤害，如果出现了严重的后果，我们后悔都来不及了，所以作为一个老师，我们必须懂得教育的艺术和方法，使自己不断成熟起来。

参考文献

[1]王智.教育要尊重学生人格[J].黔东南民族师范高等专科学校学报, 2001, 19(4): 69-69.

作者简介:

岳良伟,男,尚志市职业技术教育中心学校教师,1976年12月出生,1999年7月毕业于黑龙江八一农垦大学,学历本科。

(上接第415页)

解和掌握,有利于学习效率的提高。同时,教师也应该对所有学生同等对待,给予每位学生发言的机会,不能只关注优等生。在小组合作学习过程中,要参与到其中,进行观察、巡视,了解学生的具体学习情况,进行适当的指导。对于学生在学习过程中出现的问题要及时总结,归纳并分析,抓住问题的关键,为学生理清知识脉络。此外,指导学生借助电脑、手机等信息技术进行交流学习,要让学生把便捷的交流方式应用在英语学习之中。

(五)采用综合的评价方式

小组合作学习是将团体的成绩作为评价的标准,但在实际的学习过程中,并不是所有学生都参与到交流讨论之中,总有部分学生在学习上不积极,等待共享其他学生的学习成果,这样不能让自身的学习能力得到提高,长此以往,也会导致整个小组学习不积极,从而影响学习目标的完成。因此,教师在对每个小组进行评价时,要采用对小组和对个人

评价相结合的方式,进行综合的评价,

结束语

综上所述,在核心素养背景下,为提高教学质量,促进学生综合能力的发展,小组合作学习模式已经得到了推广。这无疑是一种有效的教学方法,可以激发学生学习英语的兴趣,让学生在在学习上更加主动积极,使课堂氛围变得活跃起来,但在实行过程中还存在一定的问题,因此教师要不断进行探索,根据学生的学习具体情况、专业特点、兴趣爱好等创新教学方法,使每个学生都能参与到学习之中,在合作交流中有所收获,进而促进整体教学质量的提高。

参考文献

[1]唐世君.如何在中职英语教学中开展小组合作学习[J].《科学咨询》,2016(45):76-76.

[2]顾小颖.核心素养背景下中职英语教学策略研究[J].教育现代化,2018(17):326-328.