

浅谈小学语文教学中人文素养的培养和提高

马晓东

(临沂第四十中学 山东 临沂 276017)

[摘要] 随着社会的进步,我国教育事业也迅速发展起来。小学阶段是学生成长的重要阶段,关系到学生日后的发展,在这个阶段,教师除了教学之外,还要让学生在在学习中感受到中华文化的博大精深,提高学生的人文素养,提升他们的审美情趣。

[关键词] 小学语文; 人文素养; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1608

引言

语文是小学阶段的必修科目之一,是一门人文性和工具性兼备的学科,不仅承担着培养学生语言表达能力和应用能力的重任,还要对学生的综合素质进行强化,其中对小学生人文素养的培养就是一个重要的方面。当前,小学语文教师一定要充分认识语文教学和人文素养之间的关系,并采取积极的措施来提升学生的人文素养,促进小学语文教学水平与质量的提升。

1 培养和提高小学生人文素养的意义

人文素养的培养,是指教师在语文教学中,让小学生在学习语文知识时接触到人类文明,在人类文明的影响下形成健全的人格,从而促使他们健康地成长,成长为品学兼优的学生。小学语文不仅是提高学生阅读能力、理解能力等综合素质的有效途径,还是提升和培育学生人文素养的主要方式。中国传统文化底蕴深厚、历史悠久,在学生文化内涵的建设、文化的提升方面有着至关重要的作用。因此,在小学教育这个关键时期,小学语文教师要进行传统文化的渗透,培养学生的人文素养。教师在小学语文教育中贯穿对学生人文素养的培养,不仅可以丰富小学生的思想情感、提升学生的道德水平、心理素质和审美水平,还可以培养学生的民族精神。因此,在小学语文教学中培养和提高小学生的人文素养具有重大的意义。

2 小学语文教学中人文素养的培养

2.1 转变传统教学观念,明确人文素养培养目标

以往教学观念下小学语文教学主要是注重学习成绩的提高,而轻视了对学生人文素养的培养。所以要转变以往的教学观念,以学生为主体,充分发挥学生主体作用,对于教学目标不仅需要让学生掌握一定的语文知识和技能,还要明确学习过程和方法,并通过语文学习树立爱国主义核心价值观,提高人文素养。例如,在学习《妈妈的爱》时,在教学目标的制定上,不仅要使学生掌握诗歌中的“扇、裳”等生僻字词,还要学会有感情的朗读诗歌,体会诗歌中的情感,并且使学生结合自身生活实际感受到妈妈那无私的爱,学会感恩,从而提高学生的人文素养。

2.2 灵活运用教学方法,激发学生学习兴趣

在小学语文教学中提升学生人文素养,就不能一味使用传统教学方法,会使得学生逐渐失去学习兴趣,降低学习效率。所以小学语文课堂要不断丰富教育教学方法,根据具体内容不同,灵活运用多媒体教学法、合作学习法等不同的教育教学方法。这样能不仅使教学形式多样化,激发学生学习兴趣,还能通过不同的教学方法渗透人文素养,使学生既能掌握语文知识,又能培养自身的人文素养。例如,在学习《狼牙山五壮士》时,老师可以通过多媒体技术为学生播放一些影像视频甚至是AR影像,用来吸引学生的注意力。设身处地的感受当时危急的情形,然后在教学过程中为学生渗透相应的人文素养,使学生通过狼牙山五壮士的英雄事迹的了解,进而学习为了祖国和人民的利益勇于奉献,不怕牺牲的精神,从而引导学生树立正确的三观理念,培养学生的无私奉献爱国主义精神。

2.3 延伸课堂内容,拓展学生的思维

小学语文课程不是生命学科,也不是思政学科。因此,在

教学过程中,语文教师要做的就是培养学生的思想情感和道德情操,而不是科普以及思政式的教学。小学语文教学应该更具有开放性和多样性,教师要引导小学生深入实际生活,带领他们开展多种多样的课外活动。这样既可以扩大小学生的视野,又可以拓展他们的思维。课外活动能让小学生对所学知识进行应用,并自由地表达自己的情感和思想。这样能促进每一个学生的个性化发展,同时也能提高其人文素养。例如,在教学“小蝌蚪找妈妈”一课后,语文教师就可以依据这一课的文本内容,创设一个小短剧。教师先将班里的学生分成几个小组,让小组里的每个学生自由挑选角色,如小蝌蚪、青蛙、鲤鱼、乌龟等。然后,学生在小组内练习好后,以小组为单位分别到讲台上表演。这样的情景短剧,不仅可以激发出小学生的学习热情,还可以让他们在扮演角色的同时升华自己的情感。情景剧的表演还能提高学生的自信心,让他们更好地吸收课本知识,对他们人文素养的培养和提高也能起到促进作用。

2.4 强化学生的自我提升意识,加强人文指导

在语文教学中,教师要激发学生学习的主动性和积极性,这也是新课标对小学语文教学提出的新要求。在将人文素养渗透到教学的过程中也需要做到这一点,强化学生自我提升的意识,加强对他们的人文指导。在教学中,教师可通过设计预习问题的方式,让学生带着问题去阅读,找出文章中蕴含的人文内容,并结合课文内容进行科学提问,让学生参与到课文内容的讨论和思考中,让学生能够自主地探索其中的人文内涵。例如,在教学《我应该感到自豪才对》时,教师就可以采取这样的方式,让学生在阅读中发现让骆驼感到自豪的内容,进而引导学生进行思考,如“你在生活中有没有遇到过类似的让自己委屈的事情?”等,之后教师要为学生讲解沙漠的真实情况,让学生了解到环境的恶劣,让他们知道骆驼的眼毛、脚掌及驼峰等每个身体部位的作用,认识到骆驼的独特,这样可以让学生知道别人眼中的自己并不是全面的,让学生学会多角度看问题,不能因为别人片面的看法而让意志消沉,而要正确认识自己的优势和不足,针对自身的不足进行有针对性的改善和提升,提高自己的自信心,实现有效的人文素养教育。

结语

小学语文教学应该顺应时代及社会的发展需求,培养学生的人文素养,促进学生全面发展。因此,教师在语文教学中,应该采用重视教材中人文素养的挖掘,寓教于情;强化学生的自我提升意识,加强人文指导等有效策略,有针对性地对学生进行人文素养培养,并在此过程中不断提高教育的有效性,进而有效促进学生综合素质的稳步提升。

参考文献

- [1]徐新华.浅谈新课标下小学语文人文素养的感悟[J].中外交流,2020(24):208-209.
- [2]沐小婧.浅议小学语文教学中人文素养的培养途径[J].亚太教育,2020(18):12-13.
- [3]尚雯婕.探究小学语文教学中如何培养和提高学生的人文素养[J].中国校外教育,2019(11):60-61.